

REPUBLIKA HRVATSKA  
POŽEŠKO-SLAVONSKA ŽUPANIJA



DJEČJI VRTIĆ BAMBI KAPTOL  
Češka 8, Kaptol  
OIB: 72423402820

KLASA: 601-11/24-01/7

URBROJ: 2177-5-1-24-1

Kaptol, 26. rujna 2024.

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU DJEČJEG VRTIĆA  
„BAMBI“ KAPTOL ZA  
PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.**

**Kaptol, rujna 2024.**

## **SADRŽAJ :**

### **1. UVOD**

- 1.1. Ustrojstvo rada
- 1.2. Struktura zaposlenih
- 1.3. Broj djece, odgojno – obrazovnih skupina i vrste programa

### **2. MATERIJALNI UVJETI**

- 2.1. Materijalni uvjeti rada
- 2.2. Didaktika
- 2.3. Izvori sredstava

### **3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE**

- 3.1. Prehrana
- 3.2. Higijena i zdravstvena zaštita
- 3.3. Socijalna skrb
- 3.4. Područje zdravstvene zaštite (utvrđivanje i praćenje zdravstvenog stanja djece)

### **4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD**

- 4.1. Praćenje odgojno-obrazovnog procesa
- 4.2. Projekti
- 4.3. Upisi djece
- 4.4. Pripravnici

### **5. SURADNJA S RODITELJIMA I DRUŠTVENOM SREDINOM**

### **6. RAD STRUČNIH TIJELA**

### **5. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RAVNATELJA USTANOVE**

### **8. ZAKLJUČAK I NEPOSREDNE ZADAĆE**

**PRILOG** - Izvješća o realizaciji godišnjeg plana i programa u odgojnim skupinama

## 1. UVOD

Dječji vrtić „Bambi“ Kaptol čiji je Osnivač Općina Kaptol obavlja svoju djelatnost predškolskog odgoja i obrazovanja djece od navršene jedne godine do polaska u školu na dvije lokacije.

U lipnju 2022. godine prijavljen je projekt na natječaj MZO-a za uređenje, prenamjenu i opremanje područne škole te je 2. studenoga 2024. godine područni objekt u Alilovcima započeo je s radom. Područni objekt Vrtića nalazi se na adresi Alilovci 48 te obuhvaća dvije odgojno – obrazovne skupine od kojih je jedna vrtićka i jedna jaslička. U objektu su zaposlene četiri odgojiteljice te spremačica.

Matični objekt nalazi se na adresi Ulica Češka 8 u Kaptolu te obuhvaća tri odgojno – obrazovne skupine od kojih je jedna jaslička, a ostale dvije vrtićke.

Na početku pedagoške godine, koja je započela s 1. rujnom 2023. godine, izrađen je Godišnji plan i program rada vrtića na razini cijele ustanove i pojedinih skupina. Godišnji plan i program mijenjao se i dopunjavao tijekom godine na temelju promjena u materijalnim i organizacijskim uvjetima te interesima sudionika odgojno – obrazovnog procesa.

Dječji vrtić „Bambi“ Kaptol ustrojen je kao samostalna organizacija, unutar koje su područja istih i raznovrsnih poslova razvrstana na:

- a) odgojno – obrazovni rad,
- b) vođenje poslova vrtića,
- c) program njege, zdravstvene zaštite i prehrane djece,
- d) poslove unapređenja stručno – pedagoškog rada,
- e) administrativno – stručne poslove
- f) održavanje čistoće i čuvanje objekata.

Osnovna je svrha navedenih segmenata odgojno – obrazovnog procesa osiguravanje optimalnih uvjeta za realizaciju programa odgoja i obrazovanja. Broj djece u odgojnim skupinama određuje se na osnovi zakonom propisanih normativa odnosno Državnog pedagoškog standarda.

### 1.1 Ustrojstvo rada

Odgojno – obrazovni rad u protekloj pedagoškoj godini odvijao se u periodu od 1. rujna 2023. do 30. kolovoza 2024. Vrtić je radio pet dana u tjednu od 6,00 do 16,00 sati.

Neposredni rad odgojitelja s djecom je podijeljen kroz smjenski rad u dvije smjene. Satnica odgojitelja propisana je Državnim pedagoškim standardom te iznosi pet i pol sati dnevno u

neposrednom radu s djecom te dva sata ostalih poslova. Radno vrijeme ostalih radnika je osam sati dnevno prema rasporedu koji osigurava optimalno funkcioniranje vrtića i zadovoljavanje svih potreba roditelja i djece. Organizacija rada mijenjala se ovisno o potrebama. Tijekom mjeseca srpnja područni objekt u Alilovcima je bio zatvoren te su u tom razdoblju djeca pohađala matični objekt u Kaptolu u kojem je bio organiziran rad u dvije odgojne skupine. Tijekom mjeseca kolovoza u matičnom objektu organizirani su unutrašnji radovi te su djeca boravila u područnom objektu u Alilovcima.

## **1.2. Struktura zaposlenih**

Nositelji odgojno – obrazovnog procesa u Vrtiću su odgojiteljice i ravnateljica. O pripremanju obroka, nabavci hrane, čišćenju, održavanju objekta brinu se kuharica, spremačice. U odgojno – obrazovnim skupinama pomoćni djelatnik osigurava pomoć odgojiteljima pri provođenju odgojno – obrazovnog procesa.

Tijekom pedagoške godine mijenjao se raspored odgojiteljica po skupinama.

Početkom pedagoške godine u skupini Bubamare boravile su odgojiteljice Veronika Svoboda Čolić i Anita Relić, u Žabicama Tanja Zeba i Kristina Lončarević, a u Krijesnicama Marija Pavković i Magdalena Vincer. Otvaranjem područnog objekta u Alilovcima zaposlene su četiri odgojiteljice te je raspored bio sljedeći:

Krijesnice – Marija Pavković, Tanja Zeba

Žabice – Paula Jicha, Kristina Lončarević

Bubamare – Veronika Svoboda Čolić, Lorena Josipović

Ježići – Magdalena Vincer, Jasmina Grozdanić

Sovice – Anita Relić, Lidija Blažević

Tadašnja ravnateljica Ivona Pečur dala je ostavku te je od 1. prosinca ravnateljica Vrtića Veronika Svoboda Čolić koja je zaposlena na puno radno vrijeme. Nakon navedene promjene u odgojnoj skupini Bubamare radi odgojiteljica Petra Novinc.

Pripravnički staž u 2. studenoga 2023. godine započele su Lidija Blažević s mentoricom Anitom Relić i Paula Jicha s mentoricom Kristinom Lončarević te od 1. prosinca Petra Novinc s mentoricom Tanjom Zebom. U lipnju 2024. godine odgojiteljica Magdalena Vincer dala je otkaz te u kolovozu pomoćna djelatnica Barbara Vidačić. Iduće pedagoške godine kako bi se djelatnost predškolskog odgoja optimalno odvijala bit će raspisani natječaji za upražnjena radna mjesta.



Tablica 1: Struktura zaposlenih:

Redni broj:	Radno mjesto:	Broj izvršitelja:
1.	Ravnatelj	1
2.	Odgojitelj	10
3.	Kuhar	1
4.	Spremačica	2
5.	Pomoćni djelatnik	1
6.	Voditelj računovodstva	1 (ugovor o dodatnom radu)

### 1.3. Broj djece, odgojno – obrazovnih skupina i vrste programa:

#### *Cjelodnevni desetosatni program*

Tablica 2. Broj djece i vrste programa:

Redni broj:	Odgojna skupina:	Broj djece:	VRSTA PROGRAMA
			10-satni
1.	Bubamare (Kaptol)	22	Cjelodnevni
2.	Žabice (Kaptol)	20	Cjelodnevni
3.	Krijesnice (Kaptol)	13	Cjelodnevni
4.	Ježići (Alilovci)	12	Cjelodnevni
5.	Sovice (Alilovci)	20	Cjelodnevni

Broj djece obuhvaćen predškolskim odgojno – obrazovnim programima unutar Vrtića u proteklom (jednogodišnjem) razdoblju je 87 djece. Ukupan broj odgojnih skupina je pet.

#### ***Program predškole***

Obavezni program predškole provodi se svakodnevno s djecom koja nisu uključena u redovite programe vrtića u godini prije polaska u osnovnu školu. Prema nalogu MZO, Program predškole je obavezan za svu djecu koja su do 31. ožujka 2023. godine napunila 6 godina. U skladu s tim organiziran je Program predškole prema potrebama djece – školskim obveznicima. Program se provodi u skladu s Pravilnikom o sadržaju i trajanju programa predškole, a prema programu koji je verificiran od Ministarstva znanosti i obrazovanja. Cilj programa predškole je svakom djetetu prije polaska u osnovnu školu osigurati okruženje u kojem će ono zadovoljiti

svoje interese i potrebe te razvijati svoje potencijale te steći vještine i navike koje će mu omogućiti da se uspješno prilagodi novim uvjetima koji ga očekuju pri polasku u osnovnu školu. Program predškole u ukupnom trajanju iznosi 250 sati godišnje. Program predškole započeo je 2. studenoga 2023. do 8. ožujka 2024., a provodila ga je učiteljica razredne nastave Ivana Fadljević. Program se odvijao na jednoj lokaciji, u matičnom objektu u Kaptolu u poslijepodnevnim satima od 15,30 do 18,30. Broje djece koja su pohađala program predškole je četrnaest.

### ***Program engleskog jezika***

Program engleskog jezika verificiran je od strane nadležnog Ministarstva te se tijekom 2023./2024. pedagoške godine provodio dva puta tjedno po pola sata. Program je pohađalo šestero djece raspoređenih u jednoj skupini. Program engleskog jezika provodila je Kristina Rupert.

## **2. MATERIJALNI UVJETI**

### **2.1. Materijalni uvjeti rada**

Troškove smještaja djece koja imaju prebivalište na području Općine snose Općina Kaptol i roditelji djece koja koriste usluge Vrtića. Djeca koja nemaju prebivalište na području Općine Kaptol troškove smještaja snose roditelji te Općine Brestovac i Velika za djecu s područja tih općina.

Ministarstvo znanosti i obrazovanja putem programa javnih potreba za djecu s teškoćama u razvoju i programa predškole za 2023./2024. uplaćivalo je financijska sredstva kojima su se osigurala didaktika, likovni materijali i radni listići za predškolce.

Sredstva se pravdaju Ministarstvu u određenim rokovima po ciklusima isplate.

Županija Požeško – slavonska temeljem Odluke o sufinanciranju i provođenju programa predškole sufinancirala je nabavu didaktičke opreme u iznosu od 699,60 eura za 33 polaznika predškole.

### **2.2. Didaktika**

Didaktika i potrošni materijal nadopunjavali su tijekom cijele godine u skladu s potrebama skupina i interesom djece u dovoljnim količinama.

Novootvoreni područni objekt opremljen je didaktičkim materijalima i namještajem primjerenim za razvoj djece.

Opremanje odgojnih skupina didaktičkim materijalom jedan je od trajnih zadataka koji je predviđen u našem radu.

Didaktika i potrošni materijali nabavljaju se kontinuirano, ovisno o potrebama korisnika.

Pri nabavci ostalog materijala za rad s djecom (neoblikovanog materijala) u prvi plan smo stavljali njegovu raznovrsnost, imajući u vidu cjelokupan i ujednačen razvoj dječje osobnosti, ali i specifične interese djece. Široki izbor različitog materijala omogućuje domišljat i kreativan rad svakog pojedinog djeteta, ovisno o njegovim razvojnim potencijalima.

### **2.3. Izvori sredstava**

Djelatnost Ustanove financira se iz:

- a) proračuna općine Kaptol
- b) uplata roditelja
- c) sredstava Javnih potreba Ministarstva znanosti i obrazovanja
- d) sredstava Požeško - slavonske županije

## **3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE**

Prema planu i programu za ovu pedagošku godinu aktivnosti su provedene na sljedećim područjima:

1. PREHRANA
2. HIGIJENA
3. SOCIJALNA SKRB
4. UTVRĐIVANJE I PRAĆENJE ZDRAVSTVENOG STANJA DJECE
5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD
6. SURADNJA SA ZAPOSLENICIMA
7. SURADNJA S RODITELJIMA
8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA
9. STRUČNO OBRAZOVANJE

### **3.1. Prehrana**

Pravilna prehrana s raznovrsnim namirnicama te dovoljnim brojem pravilno planiranih obroka osigurava pravilan rast i razvoj predškolske djece. Osim kvalitetne prehrane potrebno je kod

djece potaknuti i usvajanje pravilnih prehrambenih navika. S obzirom da djeca pretežni dio dana provode u vrtiću i najveći dio dnevnih obroka dobiju upravo u vrtiću od iznimne je važnosti da hrana koju dobivaju bude nutritivno vrijedna te zdravstveno ispravna. Zbog toga se tijekom cijele godine vodi briga o prehrani djece. U skladu s tim su izrađivani mjesečni, energetsko-prehrambeno obrađeni jelovnici za 10-satne vrtićke i jasličke programe prema prehrambenim smjernica (NN 121, od 26.11.2007), Prehrambeni standardi za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću – jelovnici i normativi (Vučemilović, Šisler) Zagreb.

Tokom godine praćena je konzumacija obroka u svim vrtićkim skupinama, a ona najčešće ovisi o prehrambenim navikama djeteta. Radi bolje konzumacije obrok mora biti ukusno spremljen i vizualno privlačan, a djetetu treba dati dovoljno vremena za konzumiranje svakog obroka, osobito ručka. Prati se način uskladištenja robe te kontrola svježine i kvalitete namirnica.

Nadležan laboratorij Javnog zdravstva Požeško–slavonske županije uzima uzorke hrane i briseve pribora za jelo te ih šalje na analizu dva puta godišnje. U vrtiću su svakodnevno organizirana četiri obroka. Doručak, međuobrok, ručak, užina.

### **3.2. Higijena i zdravstvena zaštita**

Prema ugovoru o zdravstvenom nadzoru Zavoda za javno zdravstvo uzimani su uzorci briseva/otisaka radnih površina za pripremu obroka, posuđa i pribora za jelo, kao i ruku zaposlenog osoblja. Svi uzorci 100% odgovaraju uvjetima mikrobiološke čistoće prema Pravilniku o učestalosti kontrole i normativima mikrobiološke čistoće u objektima pod sanitarnim nadzorom (NN 137/2009).

Tokom pedagoške godine planirani su, realizirani i evidentirani sanitarni pregledi osoblja i to prema Zakonskim odredbama za sve osoblje jednom u godini dana.

Tečaj Higijenskog minimuma položile su sve odgojiteljice i kuharica te će sukladno zakonu svakih pet godina pristupati ponovnim polaganjima.

Na utvrđivanju zdravstvene sposobnosti za rad kod izabranog liječnika u Medicini rada pri Domu zdravlja naše županije, odgojiteljice i pomoćna djelatnica idu redovito u zakonskom roku od dvije godine.

Kontinuirano se pratilo higijensko stanje vrtića i njegovog okoliša pri čemu se vodilo računa o općem stanju i čistoći objekta, načinu čišćenja i sredstvima koja se upotrebljavaju, načinu dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije, zagrijavanju i zračenju prostora, osvjetljenju prostorija, stanju okolnog prostora vrtića, osobnoj higijena radnika i djece predškolske organizacije. U

dječjim zahodima je uvijek prisutna dovoljna količina wc papira, papirnatih ručnika i tekućeg sapuna.

Na ulazima u prostor Vrtića ugrađeni su zidni stalci sa sredstvima za dezinfekciju ruku.

Prema ugovoru sa Zavodom za javno zdravstvo izvršena je dezinfekcija, dezinsekcija i deratizacija četiri puta godišnje.

Svakodnevnim poticanjem i pomaganjem u osamostaljenju svakog djeteta u kulturno-higijenskim navikama uspješna su postignuća kod skoro svakog djeteta s obzirom na njegovu dob.

Sustav HACCP-a (sustav koji identificira, procjenjuje i kontrolira opasnosti koje su značajne za sigurnost hrane) se zadovoljavajuće primjenjuje u vrtićkoj kuhinji. Sve djelatnice poštuju napravljene programe čišćenja i dezinfekcije, nošenja zaštitne odjeće i obuće i higijenske upute.

### **3.3. Socijalna skrb**

Prema „Pravilniku o mjerilima, uvjetima i načinu naplaćivanja usluga Dječjeg vrtića „Bambi“ „Kaptol“, imamo različite kategorije prema kojima se umanjuje cijena vrtića ili su oslobođeni plaćanja. Umanjenu cijenu programa od 25% ostvaruje se za svako drugo dijete iz obitelji koje je polaznik Ustanove, dok je treće djece iz iste obitelji u potpunosti oslobođeno sudjelovanja u cijeni programa. Samohrani roditelj za prvo dijete ostvaruje pravo plaćati 75%, a na drugo dijete 50% od cijene usluga.

Radni listići za predškolce i svi likovni materijali su dostupni svoj djeci i ne naplaćuju se.

### **3.4. Područje zdravstvene zaštite (utvrđivanje i praćenje zdravstvenog stanja djece)**

Prilikom upisa nove djece, prikupili smo potrebne informacije o njihovom zdravstvenom i razvojnom statusu. S roditeljima su organizirane individualne informacije radi prikupljanja podataka o obiteljskoj anamnezi, razvojnom statusu djeteta i njegovim potrebama.

Iz analize dostavljenih potvrda sistematskog pregleda pred polazak u vrtić izdvojili smo djecu s kroničnim bolestima i zdravstvenim teškoćama, čija stanja je potrebno dodatno pratiti.

Kontinuirano se prati dnevni ritam djeteta tj. zadovoljavanje potreba djece za hranom, napitkom, dnevnom tjelovježbom, dnevnim odmorom, kretanjem – izlaskom na zrak, klimatskim uvjetima u prostoru.

U cilju zaštite od zaraznih bolesti prati se zdravstveno stanje djece- poboli, prati se provedba higijenskih mjera (pranje ruku i tijela), provodi se nadzor djece prilikom korištenja sanitarnog čvora i nadzire se dječja igra radi prevencija ozljeda.

Pri evidenciji pobola djece po skupinama, kao i svake godine, primjećujemo najveći broj izostanaka u zimskim mjesecima zbog respiratornih infekcija (upale grla, uha, sinusa, upale pluća...), crijevne infekcije u adaptacijskom razdoblju te izostanci vezani uz kroničnu bolest djeteta. Češće obolijevaju djeca jasličkog uzrasta proporcionalno se smanjujući što je dijete starije. Od ozljeda djece unutar vrtića evidentirano je nekoliko lakših povreda koje nisu zahtijevale stručnu obradu izvan ustanove, a odnose se na lakše ogrebotine.

## **4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD**

### **4.1. Praćenje odgojno – obrazovnog procesa**

Redoviti odgojno–obrazovni rad realizira na razvojno–primjerenom programu zasnovanom na praćenju i poznavanju razvoja djece.

Ravnateljica prati realizaciju programa i uspješnost tijeka aktivnosti te kvalitetu funkcioniranja unutar odgojnih skupina. Kvaliteta odgojno – obrazovnog procesa prati se tijekom cijele godine, a ta zapažanja kao i procjene koje se odnose na duži vremenski period razmatraju se i vrednuju kroz konzultacije s odgojiteljima, nakon kojih se donose konkretniji zaključci i planovi koji određuju daljnji tijek aktivnosti i sadržaja.

### **4.2. Projekti**

#### **„Mali vrt“**

- dugogodišnji projekt
- sadnja i briga o biljkama u vrtu u prostoru dječjeg vrtića
- ubiranje plodova, konzumiranje hrane

#### **„Dani kruha i zahvale za plodove zemlje“**

Dani kruha i dani zahvale za plodove zemlje obilježavaju se svake godine u Vrtiću.

Obilježavanje je održano u Vrtiću uz suradnju sa župnikom.

#### **„Plan gospodarenja otpadom“**

Razvrstavanje otpada, recikliranje, izrada igraćaka i obrada otpada u mnogim aktivnostima.

## **„Naša mala knjižnica „**

Naša mala knjižnica projekt je usmjeren na poticanje čitanja. Ove pedagoške godine u projekt su se uključila djeca iz skupina Bubamare i Sovice. Sudjelovanjem u projektu dobili smo komplet od šest knjiga autora i ilustratora te tematske kreativne knjižice. Djeca su se putem ovog projekta poticala na čitanje i promišljanje, stvaranje aktivnih čitača, poticala na kreativno izražavanje.

### **4.3. Upisi djece**

Upisi u ustanovu su trajali tijekom mjeseca svibnja 2024. godine za pedagošku godinu 2024./2025. Ukupno slobodnih mjesta sukladno Državnom pedagoškom standardu je sedamnaest. Na objavljeni natječaj pristiglo je ukupno 35 prijava, koje su bodovane sukladno uvjetima propisanim u natječaju i na temelju dostavljene dokumentacije.

Za konkuriranje na natječaju prihvaćeno je 32 prijava, a odbijeno je 3 prijave.

Sva djeca s prebivalištem na području Općine Kaptol prijavljena na upisima u svibnju primljena su u Vrtić. Na listi čekanja nalaze se djeca s prebivalištem na području drugih gradova i Općina. Ispisom djece i prelaskom u druge vrtiće, kontaktirani su roditelji djece koja se nalaze na listi čekanja.

Broj djece po skupinama u novoj 2024./2025. pedagoškoj godini:

IME SKUPINE	BROJ DJECE
Bubamara	22
Žabice	20
Krijesnice	13
Ježići	20
Sovice	12

### **4.4. Pripravnici**

Ovu pedagošku godinu pripravnički staž započele su tri odgojiteljice. Lidija Blažević i Paula Jicha započele su u studenom 2023. godine, Petra Novinc u prosincu 2023. godine.

Program pripravničkog staža detaljno je razrađen i osmišljen u suradnji s njihovim mentoricama i ravnateljicom.

## **5. SURADNJA S RODITELJIMA I OSTALIM DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA**

Suradnja s roditeljima ostvarena je putem roditeljskih sastanaka, kreativnih radionica, individualnih informacija te svakodnevnih kontakata prilikom odvođenja i dovođenja djece.

Dio razvojnih zadaća ostvarili smo kroz redovitu i neprekidnu suradnju s:

1. Općinom Kaptol – Osnivač
2. Ministarstvom znanosti i obrazovanja
3. Agencijom za odgoj i obrazovanje
4. Zavodom za javno zdravstvo Požega
5. Hrvatskim zavodom za zapošljavanje
6. Hrvatskim zavodom za mirovinsko osiguranje
7. Odjelom za društvene djelatnosti u Požeško – slavonskoj županiji
8. Župnim uredom u Kaptolu
9. Dječjim vrtićima na području županije
10. Županijom Požeško - slavonskom
11. Hitnom službom Požega
12. DVD Kaptol
13. Centrom 112
14. Osnovnom školom Vilima Korajca u Kaptolu

## **6. RAD STRUČNIH TIJELA**

### **Upravno vijeće**

Ravnatelj aktivno prisustvuje svim sjednicama Upravnog vijeća.

Tokom 2023./2024. pedagoške godine, održano je ukupno 15 sjednica Upravnog vijeća, na kojima su donešene bitne odluke za redovito poslovanje i vođenje:

- donošenje novog Statuta i Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića
- donošenje novog Pravilnika o radu Dječjeg vrtića
- usvajanje Godišnjeg Izvješća o radu
- usvajanje Godišnjeg plana i programa rada
- usvajanje Financijskog plana
- usvajanje izmjena i dopuna Financijskog plana



- donošenje Privremene liste s rezultatima upisa
- donošenje Konačne liste s rezultatima upisa
- usvajanje prijedloga polugodišnjeg izvršenja Financijskog plana
- odlučivanje o raspisivanju natječaja i odabiru kandidata
- usvajanje svih odluka propisanih Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju i sukladno Statutu Vrtića.

U lipnju 2024. godine mandat dotadašnjim članovima Upravnog vijeća je istekao te je ravnateljica sazvala sastanke roditelja i odgojitelja na kojima su se birali novi predstavnici. Osnivač je imenovao tri predstavnika ispred reda Osnivača.

Novi predstavnici Upravnog vijeća:

Ljubica Novak, predsjednica Upravnog vijeća

Josip Soudek, zamjenik predsjednice Upravnog vijeća

Damir Poljanac, predstavnik Osnivača

Kristina Lončarević, predstavnica odgojitelja

Valentina Majstorović, predstavnica roditelja

### **Odgojiteljsko vijeće**

Odgojiteljsko vijeće je u prethodnoj pedagoškoj godini održalo četiri sjednice. Na sjednicama odgojiteljskog vijeća sudjelovali su sve odgojiteljice. Predstavnica Odgojiteljskog vijeća je odgojiteljica Kristina Lončarević.

## **7. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA RAVNATELJA**

Suradnja s ravnateljima ostalih vrtića u županiji te suradnja sa ustanovama u mjestu je kvalitetna i poticajna.

Zajedno s odgojiteljima dogovorena je i planirana provedba plana i programa.

Plan rada ravnatelja realiziran je prema godišnjem planu i programu rada, motivaciji djelatnika, praćenju ostvarenja zadanih aktivnosti te osiguravanje uvjeta za realizaciju istih. Kontinuirano je praćena evidencija dolaska djece, evidencija radnog vremena djelatnika, evidencija uplata korisnika, vođenje pedagoške dokumentacije.

- izrada Godišnjeg plana i programa rada

- izrada i dostavljanje traženih izvješća i podataka Ministarstvu obrazovanja i sporta, Odjelu za društvene djelatnosti Požeško-slavonske županije, Hrvatskom zavodu za statistiku
- vođenje urudžbenog zapisnika
- sastavljanje ugovora s roditeljima i djelatnicima
- raspisivanje javnih natječaja pri Hrvatskom zavodu za zapošljavanje
- provođenje Programa zaštite osobnih podataka
- redovito sazivanje sjednica Odgojiteljskog i Upravnog vijeća te priprema materijala za iste
- nabava potrebnog materijala za realizaciju planiranih aktivnosti – likovni, didaktički, potrošni materijal
- nabava roba i usluga potrebnih za neometano poslovanje,
- kontrola i odobravanje pristiglih računa
- izvršenje svih ostalih poslova vezanih za neometan rad Vrtića

## **8. ZAKLJUČAK I NEPOSREDNE ZADACI**

Cjelokupan rad, posebno odgojno – obrazovni rad u Dječjem vrtiću „Bambi“ Kaptol u prošloj godini bilježi vrlo dobre rezultate. Na temelju analize i valorizacije rada u protekloj pedagoškoj godini, u sljedećoj pedagoškoj godini i dalje će se djelovati na realizaciji sljedećeg:

1. Nastaviti s radom na unapređivanju odgojno – obrazovnog procesa (novi oblici, nove metode, novi program, primjena elemenata različitih pedagoških škola).
2. Ponuditi roditeljima i djeci i organizirati program predškole i kraće programe za djecu koja nisu korisnici Vrtića.
4. Posebno skrbiti o djeci s teškoćama u razvoju.
5. Cjelokupan odgojno – obrazovni rad maksimalni prožimati sadržajima iz povijesti i sadašnjosti ovoga kraja, Hrvatske, sa svrhom razvijanja ljubavi prema svojoj domovini, narodu i svim ljudima bez obzira na rasu i spol.
6. Broj skupina održavati u okvirima pedagoškog standarda

Predsjednica Upravnog vijeća:

Dječji vrtić „Bambi“ Kaptol

PRILOG

Ulica Češka 8

34334 Kaptol

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG  
PLANA I PROGRAMA ODGOJNE SKUPINE  
„KRIJESNICE“ ( mješovita jaslična,1 -3 godine )  
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.

Odgojiteljice:

Marija Pavković

Tanja Zeba

Kaptol, lipanj 2024.

# **SADRŽAJ**

1. USTROJSTVO RADA
2. MATERIJALNI UVJETI RADA
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE
4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE
6. SURADNJA S RODITELJIMA
7. VREDNOVANJE PROGRAMA

# 1. USTROJSTVO RADA

Vrsta programa: cjelodnevni – desetosatni program njege, odgoja, obrazovanja i zaštite predškolske djece

Odgojna skupina: mješovita jaslična skupina od 1 do 3 godine

Broj djece u skupini: 12

Trajanje programa: od 06,00 do 16,00 sati  
petodnevni radni tjedan – od ponedjeljka do petka

Broj odgojitelja: 2 odgojitelja

Pedagošku godinu 2023./2024. skupina „Kriješnice“ započela je sa 12-ero djece u dobi od 1 – 3 godine, od toga 6 djevojčica i 6 dječaka. Od toga je bilo 9 novoupisane djece.

Djeca su mjesec rujan iskoristila za podsjetnik na pravila grupe, ritam dana, te za prilagodbu novoupisane djece. Nova djeca su se brzo uklopila. Kontinuirano je poticana individualnost svakog djeteta s obzirom na razvojne potrebe. Nekome je bilo potrebno više vremena da se prilagodi, nekome manje. Razvojna područja koja su se provodila su: tjelesni i psihomotorički, socioemocionalni, spoznajni razvoj te govor, komunikacija i stvaralaštvo.

Program je započeo 1.rujna 2023. godine. Tijekom cijele godine u skupini su radile 2 odgojiteljice. Odgojiteljica Marija Pavković i Magdalena Vincer, te nakon 1.11.2023. dolazi odgojiteljica Tanja Zeba koja ostaje u skupini umjesto Magdalene Vincer i nastavlja pedagošku godinu do kraja s odgojiteljicom Marijom Pavković.

Rad odgojiteljica odvijao se u dvije smjene, jutarnja od 06,00 – 12,00 te popodnevna od 09,15 do 15,15.

Ritam dana:

6:00 – 7:00	Okupljanje u dežurnoj sobi
7:00 – 8:00	Slobodne aktivnosti prema interesu djeteta
8:00 – 8:30	Priprema za doručak, doručak
8:30 – 9:15	Zajedničke aktivnosti – u krugu – razgovor i poticajna pitanja prema programu vođene i slobodne aktivnosti
9:15 – 9:30	Užina, ( obavljanje fizioloških potreba prema potrebama djeteta )
9:00 – 10:30	Boravak na otvorenom ( aktivnosti na otvorenom )
10:30 – 11:30	Priprema za ručak, ručak
11:30 – 14:00	Poslijepodnevni odmor
14:00 – 14:30	Užina
14:30 – 16:00	Slobodne igre u SDB ili igre na otvorenom

## **2. MATERIJALNI UVJETI RADA**

Djeci je svakodnevno bio ponuđen izbor materijala primjeren s obzirom na dob, ciljeve i interese. Redovito se nadopunjavao i mijenjao sadržaj pribor prateći kalendar događaja i aktivnosti. U vrijeme kruga s djecom su se provodile planirane aktivnosti predviđene za taj dan i s obzirom na događanja kroz godinu uz čitanje slikovnica primjerenih za dob djece. Svakodnevno se vodila briga za urednost i čistoću igračkaka i pribora. Sve je prilagođeno po mjeri djeteta – veličina pribora i namještaja; sadržaj razvojno primjeren i razumljiv; omogućava i potiče samostalnost. Okolina je sigurna i zaštitnička – po preporukama „ Sigurnosno zaštitne mjere i protokol postupanja u rizičnim situacijama“.

Razne slike sa životinja te slikovnice i slikovne knjige su bile na dohvat djeci i uvijek pristupačne. Stvari za likovne aktivnosti – bojice i papiri također na dostupnom mjestu. Područja rada kojima nadopunjavali smo potrošnim materijalom, a isto tako i prostor za jezik slikovnicama i knjigama ovisno o temi i kalendaru događanja. Krug u kojemu smo provodili uvodne aktivnosti i čitali slikovnice sadrži tepih na kojemu smo boravili. Tijekom godine provodili smo i obilježavali dječje rođendane. Provedene aktivnosti dokumentirali smo uz suglasnost roditelja sve djece. Predmete i pribor koji smo koristili tijekom cijele godine je također i pedagoški neoblikovan materijal od kojega su odgojitelji izradili sredstva za rad u odnosu na postavljene ciljeve i ishode učenja vodeći se interesima djece i planiranim aktivnostima u zatvorenom i otvorenom prostoru.

## **3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI I RAST I RAZVOJ DJECE**

Mjere zdravstvene zaštite djece u odgojnoj skupini provodile su se u skladu s Planom i programom mjera zdravstvene zaštite a obuhvaćale su: u dječji vrtić upisana djeca su uredno procijepljena protiv bolesti iz Programa obveznih cijepljenja, a iznimka su djeca koja imaju alergije na neku od prehrane. Nakon bolesti roditelji su u vrtić donosili liječničku potvrdu da je dijete zdravo i da može pohađati isti. Provođenje zdravstvenog odgoja i zdravstveno prosvjećivanje djece u stjecanju pravilnih higijenskih navika i usvajanju zdravog načina življenja. Često pranje ruku. Odgojitelj je brinuo o čistoći didaktičkog materijala kao i osobnoj higijeni djece. Pribor se redovito dezinficirao kao i ostali namještaj. Tijekom listopada, studenog zabilježene su viroze, koje su bile i u veljači i ožujku. Provodio se stalan pojačan nadzor sigurnosti i zaštite djece te pojačane higijenske mjere. Sukladno vremenskim prilikama, nastojali smo što više vremena provoditi na otvorenom (terasa, dvorište ). Svakodnevno se

provodila jutarnja tjelovježba (vježbe organiziranog kretanja djece, koje jačaju mišićne skupine i kojima se razvijaju prirodni oblici kretanja).

## **4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD**

Zadaće su nam bile stvoriti osjećaj povjerenja, sigurnosti, pripadanja skupini; poticati samostalnost; stvarati pozitivnu sliku o sebi; stvoriti osjećaj privrženosti; poticati odnose s vršnjacima, interes za druge, uočavati tuđe emocije; poticati stvaranje samoregulacije, slijedeći upute, poštujući pravila; suočavati se sa raznim emocionalnim doživljajima. Svakodnevno smo bilježili uočeno u pedagošku dokumentaciju, foto dokumentirali aktivnosti; roditeljima predočili stanje na roditeljskom sastanku; svakodnevno izmjenjivali kratke informacije s roditeljima. Aktivnosti su se provodile putem raznovrsnih igara, simboličkih, istraživačkih, za poticanje govora, jezika, komunikacije i izražavanja i aktivnosti s kretanjem. Nastojali smo prepoznati, a zatim i uvažiti djetetove potrebe, ukazivali smo na nepoželjna ponašanja te osvješčivali što je dobro, a što loše. U odnosu na razvojne karakteristike, nastojali smo omogućiti cjeloviti razvoj baziran na djetetovim interesima i sposobnostima. Posebno smo se bazirali na razvoj govora kod novoupisane djece i proširivanje vokabulara kod starije djece kroz razne pjesmice s pokretom, pjesmice, brojalice...

### 4.1 Razvojna područje:

#### TJELESNI I PSIHOMOTORIČKI RAZVOJ – motorička kompetencija

##### Kompetencijski ishodi:

- Razvijali smo pozitivnu sliku kod djece, kreativnost, radovanje uspjehu
- pravilno pranje ruku – samostalnost
- Dijete slijedi usvojene kulturno – higijenske navike i samostalno je u njihovom svakodnevnom korištenju
- Dijete čeka na red, pomaže prijatelju, tješi prijatelja
- Dijete slijedi i razumije pravila grupe kojoj pripada

#### SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI – osobna kompetencija

##### Kompetencijski ishodi:



- Dijete stvara bolju sliku o sebi – djetetova uspješnost, sposobnost i vještine
- dijete razvija kompetenciju – način na koje dijete djeluje
- dijete je razvilo pojam o sebi; tko je, što je...

#### SPOZNAJNI RAZVOJ – kompetencija učenja, kako učiti

##### Kompetencijski ishodi:

- dijete istražuje prostor ispunjen sigurnim i zanimljivim igračkama i predmetima dnevne uporabe (plastične posude, šareni papiri, kutije, krpice, kocke..)
- dijete je istraživalo aktivnosti samostalno
- simbolička igra: igra uloge, oponašanja životinja, centar kuhinje...

#### RAZVOJ GOVORA, KOMUNIKACIJE, IZRAŽAVANJA I STVARALAŠTVA

##### Kompetencijski ishodi:

- biti dobar govornik- ne tepati
- dijete je kroz razne slikovnice, pjesmice i brojalice izražavalo jezično-govorne ekspresije
- poticali smo glasno brbljanje uz igru
- dijete je verbalno izražavalo želje ( piti, jesti, piškiti...)
- djeca su redovito slušala glazbu, pjevali pjesmice
- djeca su razvijala osjećaj za ritam uz pljeskanje, plesanje
- svakodnevno su se izražavala kroz slobodne likovne crteže s različitim likovnim materijalima
- djeca su razvijala motoriku šake kroz poticanje kreativnosti
- djeca su kroz pjesmice s pokretom vježbala govor te proširivali i bogatili rječnik

Kroz tematska područja i obilježavanje značajnih datuma smo obuhvatili sve djetetove mogućnosti, kroz upoznavanje dijete je upoznao sebe, svoje tijelo, razvilo kreativnost, razvilo finu i grubu motoriku, naučilo manipulirati igračkama i ostalim priborom, razvili pozitivnu sliku o sebi, razvili samopoštovanje, emocije. Dijete se naučilo čekanju na red, dijeljenju, poštivanju pravila ponašanja.

#### 4.2. TEMATSKA PODRUČJA S OBZIROM NA RAZDOBLJA

<p>Rujan - listopad – studeni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- međusobno upoznavanje (dijete - odgojitelj, soba dnevnog boravka, centri aktivnosti, dvorište, sanitarni čvor)</li> <li>- jesensko voće: jabuka, kruška, šljiva</li> <li>- Dani kruha</li> <li>- Dječji tjedan</li> <li>- manipulativne igračke i slagalice</li> <li>- centar kuhinje (miješati, sipati i sl.)</li> <li>- životinje ( jež, vjeverica)</li> <li>- kućanski predmeti (stol, stolica, tanjur)</li> <li>- prirodne pojave (vjetar, kiša, padanje lišća)</li> </ul>
<p>Prosinac - siječanj – veljača</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dijelovi tijela</li> <li>- životinje: zeko, medo, lisica</li> <li>- košarica s voćem: mandarina, naranča</li> <li>- blagdani: sv. Nikola, Božić, Nova Godina</li> <li>- božićna radionica s roditeljima</li> <li>- ukrašavanje vrtića</li> <li>- prirodne pojave: snijeg</li> <li>- zimska odjeća</li> <li>- maskenbal</li> <li>- Valentinovo</li> </ul>
<p>Ožujak - travanj – svibanj</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- centar lutaka: briga o lutki</li> <li>- domaće životinje</li> <li>- proljeće, Uskrs</li> <li>- biljni svijet u proljeće: livada, proljetnice</li> <li>- kukci (bubamara, muha, pčela), ptice</li> <li>- prijevozna sredstva (auto, vlak, bicikl)</li> <li>- igre na otvorenom, trčanje, igre s loptom</li> </ul>
<p>Lipanj - srpanj - kolovoz</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljetna odjeća, pijesak, more, igre na otvorenom, morski svijet</li> <li>- more i morski svijet (riba, morska zvijezda, hobotnica)</li> </ul>

	- brod - pješčanik - igra s vodom
--	---

#### 4.3. OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA

<b>DOGAĐAJ</b>	<b>VRIJEME</b>
Dječji tjedan	Listopad 2023.
Jesen, Dani kruha	Listopad 2023.
Svjetski dan kravate	18. listopada 2023.
Sv.Nikola	6. prosinca 2023.
Zima, Božić	Prosinac 2023.
Projekt	Siječanj/veljača 2024.
Maškare	Veljača 2024.
Valentinovo	Veljača 2024.
Dan očeva (sv. Josip)	19. ožujka 2024.
Svjetski dan voda	Ožujak 2024.
Proljeće, Uskrs	Travanj 2024.
Dan žaba	27. travnja 2024.
Majčin dan	Svibanj 2024.

#### 4.4. PROJEKT

##### 4.4.1. MOJE TIJELO I SENZORIKA

Prilikom provođenja odgojno obrazovnog rada, za vrijeme pokretnih igara i pjevanja pjesmica često smo pjevali pjesmu „Glava, ramena, koljena..“ koja se djeci jako svidjela da su ju neprestano ponavljali te su počela pokazivati pojedine dijelove tijela, također smo primijetili da kada su u blizini ogledala zadržavaju se i promatraju svoje pokrete. Cilj je upoznavanje djece sa pojedinim dijelovima tijela njihovim nazivima i osnovnim funkcijama, te razvojem senzomotoričkih aktivnosti utjecati na cjelokupan razvoj djeteta. Trajanje projekta kroz ožujak i travanj.

##### **ZADACI PROJEKTA:**

- razvoj pojma o sebi, o svome tijelu; funkcija pojedinih dijelova tijela, spol
- razvoj pozitivne slike o sebi
- razvoj psihomotoričkih sposobnosti (ravnoteža, koordinacija, snaga brzina)
- razvoj vještina baratanja predmetima i alatima (radne i praktične vještine, bojanje kistom, cijedenje soka na cjediljku)
- razvoj fine motorike šake
- razvoj taktilne, vizualne i slušne percepcije
- razvoj jezika i govora
- razvoj glazbenog pamćenja
- razvoj fine i grube motorike
- razvoj dječje kompetencije
- razvoj likovnog senzibiliteta za različita likovna sredstva(tempera, plastelin, neoblikovani materijal)
- omogućiti djeci da istražuju i razvijaju svoje mogućnosti
- razvoj suradnje i empatije kod djece

## **PLAN PROJEKTA:**

Nabavili smo raznovrsnu dječju literaturu na odabranu temu, koju su djeca znatiželjno razgledavala i otkrivala izgled pojedinih dijelova tijela. U uvodnim aktivnostima razgledavali smo slike te kroz igru, pjesmice, stihove i igre prstima pojašnjavali i nastojali približiti funkciju pojedinih dijelova tijela. Omogućili smo da ogledalo u sobi bude pristupačnije djeci tako da su se mogli nesmetano promatrati i uspoređivati se međusobno te tako uočavati sličnosti i razlike. Oformili smo senzomotorni kutak sa taktilnom stazom i raznim senzornim bocama, te stol sa rastresitim materijalima ( palenta, gris). Igre rastresitim materijalima umirujuće i opuštajuće djeluju na djecu te se dugo zadržavaju u takvim aktivnostima. Svakodnevno smo provodili jutarnju tjelovježbu što kroz priču, što kroz pokretne igre, tako da su djeca nakon određenog vremena samoinicijativno okupljala i provodila svoju igru vježbanja ( uz poticaj starije djece u skupini). U sobi smo kroz tjedan provodili vježbanje na poligonu tako da su djeca hodajući po taktilnoj stazi i vježbanju na poligonu osim taktilne percepcije razvijala i svoju ravnotežu, koordinaciju, spretnost i snagu mišićnih skupina nogu, također smo izborom vježbi djelovali na razvoj svih mišićnih skupina. Poticali smo osjetilno istraživanje kroz dodir, kretanje pokret, ritam slušanje, razvoj govora malešnicama jednostavnim jezičnim konstrukcijama i imenovanjem predmeta iz okoline.

## **TIJEK PROJEKTA:**

### **Životno-praktično radne aktivnosti:**

„Ruke peremo mi jer želimo biti zdravi“, stjecanje i usvajanje zdravih higijenskih navika, prije, nakon objeda, nakon igranja na otvorenom

„Mali bon- ton“, poticanje pravilnog i pristojnog sjedenja na stolici, učimo da dok jedemo ne ustajemo od stola

„Kidanje kolaža, papira, maramica“

„Urednost je jako bitna“, poticanje i usvajanje navika pospremanja za sobom, nakon igre

„Naranča ili limun pitanja je sad“, ponudili smo djeci cjediljke te mogu izabrati žele li napraviti sok od naranče ili limuna, pokušavaju ovladati cjediljkom i voćem

### **Istraživačko-spoznajne aktivnosti:**

Dječje enciklopedije; „Ljudsko tijelo“, „Moje tijelo(zašto?)- pitanja i odgovori za mališane

„Ogledalce, ogledalce“, djeca se promatraju u ogledalu, mršte se smiju, uočavaju sličnosti i razlike, boja kose , visina

„Senzorne boce“, igra bocama, promatranje sadržaja, boja tekstura, osluškivanje zvukova

„Kiselo, slano i slatko“, djeca kušaju iscijeđeni sok, te šećer i sol

„Šarena ploča“, djeca istražuju taktilnu ploču hodajući po njoj, pokušavaju održati ravnoteži jer je neravna, istražuju opipom i vidom zapažaju boje na njoj, imenuju predmete koje znaju

„Led“, djeca opipom istražuju svojstvo leda, hladno. mokro

„Voda“, djeca istražuju vodu, stavljaju razne predmete, koriste spužvice, prskaju rukama, poslije opisuju kakva je voda; čista ili prljava

„Igra rastresitim materijalima“, djeca se igraju ponuđenim grisom i palentom, istresaju ga u boce, grabe, pretresaju neki probavaju kušati

„Dijelovi tijela“, djeci je ponuđena plastificirana slagalica od nekoliko dijelova, pokušavaju složiti lik djevojčice

### **Govorne aktivnosti:**

Slikovnice i priče: „U svijetu zdravlja“, „Petra je ljuta“, „Petra se ne želi oprati“, „Piko ide u posjetu u bolnicu“, „Čarli je bolestan“

Stihovi za poticanje govorno jezičnog razvoja: „Bi, ba bučicu“, „Ovo je dvorac“, „Naš dom je mali“, „Berem, berem..“, „Tko se to šulja“, „Bim- bam“, „Ide.,ide bubamara“, „Pi, pi ,pi“

### **Glazbene aktivnosti:**

„Prste ima.“, „Glava, ramena.“, „Hoki- poki“, „Imali smo pile“, „Juri zeko“, „Šapice mi zeko daj“

### **Likovne aktivnosti:**

„Moje tijelo“, djeci su ponuđene tempere izražavaju se šaranjem ili oblicima kako bi nacrtali sebe

„Dječak i djevojčica“, plakat- samostalni rad djevojčice od tri godine ponuđeni su joj flomasteri, kasnije sva djeca bojjaju plakat temperom

„Modeliranje plastelinom“, djeca od domaćeg plastelina pokušavaju izraditi zdravu hranu

### **Aktivnosti s kretanjem:**

„Jutarnja tjeļovježba“

„Oponašanje pokreta životinja“, djeca predlažu koju životinju će oponašati te pravimo krug sa pokretima kroz cijelu sobu

„Ja sjedim u šumici..“, djeca predlažu koju vježbu ćemo izvoditi, nakon izrečenih stihova

„Poligon“, u sobi je postavljen poligon koji djeca moraju prijeći( održavanje ravnoteže, preskakanje, provlačenje, trčanje, puzanje, skok )

### **Raznovrsne igre;**

Pokretne igre s pjevanjem:

„Kad si sretan“, „Ringe, ringe“, „Mi smo djeca vesela“, „Ide maca“

Simboličke igre: „Kod doktora“, „Što me boli“, „Lutke“, „Što danas kuhamo“, „ U restoranu“, „ U dvorani“, „Dječak je jako gladan“

Stolno manipulativne: slagalice-lijeknik, dijelovi tijela..

### **PROVOĐENJE PROJEKTA:**



Životno-praktično radna aktivnost: “Ruke peremo svi jer želimo biti zdravi“



Istraživačko spoznajna aktivnost: Razgledavanje dječjih enciklopedija na temu ljudsko tijelo







Istraživačko-spoznajna aktivnost: Voda



Istraživačko- spoznajna aktivnost: "Šarena ploča"



Aktivnost s kretanjem: „Poligon“







Životno-praktično radna aktivnost: „Naranča ili limun, pitanje je sad?“





Istraživačko-spoznajna aktivnost: „Kiselo, slano i slatko“







Simbolička igra: „Dječak je jako gladan“



Istraživačko-spoznajna aktivnost: "Led"



Likovno kreativna aktivnost: „Modeliranje plastelinom“



Istraživačko- spoznajna: „Senzorne boce“



Likovna aktivnost: „Moje tijelo“



### **ISHODI ZA DIJETE:**

- djeca stječu zdrave navike, sama znaju kada je potrebno prati ruke, te usvajaju tjelovježbu kao korisnu i zabavnu aktivnost
- djeca postaju strpljivija, shvaćaju da moraju čekati svoj red
- bolja suradnja u igri, više uvažavaju jedni druge
- bolje barataju pojedinim predmetima
- razvijaju pozitivnu sliku o sebi, te postaju svjesniji svojih mogućnosti

### **DOBROBIT ZA RODITELJE:**

- postaju više zainteresirani za aktivnosti i rad u skupini
- spremniji su na suradnju; nude pomoć
- otvorenija i uspješnija komunikacija
- više vremena posvećuju djeci

### **DOBROBIT ZA ODGOJITELJE:**

- unaprijedili smo međusobnu komunikaciju i suradnju
- više promišljamo o mogućnostima unapređenja rada s djecom
- postajemo kreativniji
- svjesniji smo svojih prednost i nedostataka u radu

## **5. STRUČNO USAVRŠAVANJE**

Tijekom cijele pedagoške godine realizirana su stručna usavršavanja unutar i izvan ustanove.

Jednom mjesečno unutar ustanove organizirali su se TIMOVI gdje se razgovaralo o uređivanju vrtićkog prostora, predstava, priredbi, razmjenjivala su se odgojno- obrazovna iskustva tijekom rada u odgojnim skupinama, nadopunama, nedostacima. Također su se tijekom godine organizirala Odgojiteljska vijeća.

Teme individualnog stručnog usavršavanja – Marija Pavković

*Teme posebnog stručnog interesa:*

- *likovne tehnike i motivi u radu s djecom, 25.9.2023.*
- *pokretne igre za djecu s poteškoćama u razvoju, 25.11.2023.*

*Obavezne teme:*

- *medijska pismenost i odgoj za kritičko mišljenje, 12.10.2023.*
- *Pedagoška dokumentacija, 5.2.2024., 26.3.2024.,21.5.2024.,11.6.2024.*

Teme individualnog stručnog usavršavanja – Tanja Zeba

*Obavezne teme:*

- *Pedagoška dokumentacija, 5.2.2024., 26.3.2024.,21.5.2024.,11.6.2024.*

## **6. SURADNJA S RODITELJIMA**

Suradnju s roditeljima ostvarili ostvarile smo na sljedeće načine:

- svakodnevna razmjena informacija tijekom dolaska/odlaska djeteta
- individualni razgovori prema potrebi na zahtjev roditelja, odgojitelja održavali su se ponedjeljkom (12:00 – 13:00) i srijeda
- roditeljski sastanci
- radionica s roditeljima
- završna priredba i druženje djece, roditelja i odgojitelja
- putem oglasne ploče

Tijekom pedagoške godine održano je tri roditeljska sastanka. U prosincu je održana Božićna radionica na kojoj su sudjelovala roditelj na kojoj su se izrađivali Božićni suhi kolači koji su se prodavali poslije nedjeljne mise za Caritas.

**Prvi roditeljski sastanak – 16. rujna 2023.**

- 10 roditelja je prisustvovalo
- tema – Upoznavanje roditelja s dnevnim ritmom vrtića – prilagodba

**Drugi roditeljski sastanak – 27. veljače 2023.**

- 11 roditelja prisustvovalo
- tema- Tjelesna aktivnost – KRETANJE

**Treći roditeljski sastanak – 13. svibnja 2024.**

- 10 roditelja prisustvovalo
- tema – „ Moje tijelo i senzomotorika“ - projekt

## **7. VREDNOVANJE PROGRAMA**

Kontinuirano kroz dnevna zapažanja vrednovali smo ostvarivanje tjednog plana. Vrednovanje mjesečnog i tromjesečnog plana i programa evidentirano u knjizi pedagoške dokumentacije propisanoj od Ministarstva znanosti i obrazovanja. Postignuća pojedinog djeteta, fotografije u radu djece s priborom, likovni radove pohranili smo u dječje razvojne mape. Odrađene su zadaće s obzirom na dob djece. U idućoj pedagoškoj godini uvesti više druženja djece i roditelja i odgojitelja, veća suradnja između roditelja i odgojitelja u svrhu boljeg odnosa i napretka kod djece. Organizirati manje izlete prilagođene dobi djece. Raditi na dječjoj komunikaciji i socioemocionalnim aspektima.

Dječji vrtić „ Bambi “ Kaptol

Podružnica Alilovci

Alilovci 48

34 334 Kaptol

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I  
PROGRAMA

ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE „ JEŽIĆI“  
( mješovita jasljučka, 1 – 3 godine) ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.

ODGOJITELJICE:

Magdalena Vincer

Jasmina Grozdanić

Alilovci, lipanj, 2024.

## **SADRŽAJ :**

1. USTROJSTVO RADA
2. MATERIJALNI UVJETI RADA
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE
4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE
6. SURADNJA S RODITELJIMA
7. VREDNOVANJE PROGRAMA

# 1. USTROJSTVO RADA

Vrsta programa: cjelodnevni – desetosatni program njege, odgoja, obrazovanja i zaštite  
predškolske djece

Odgojna skupina: mješovita jaslička skupina u dobi od 1 do 3 godine

Broj djece u skupini: 12

Trajanje programa: od 06,00 do 16,00 sati

petodnevni radni tjedan – od ponedjeljka do petka

Broj odgojiteljica: 2 odgojiteljice

Odgojna skupina „ Ježići “ pedagošku godinu 2023./2024., započela je sa 12- ero djece. Sva su djeca bila nova, svima je trebala prilagodba na dječji vrtić – jaslice. Od toga je 2 djece došlo tijekom siječnja ( dječak P.Š) i veljače ( djevojčica V.N.). Jedna djevojčica ( L.V.) se tijekom ožujka/travnja ispisala zbog rođenja seke.

S obzirom da su sva djeca novopolaznici, brzo su se prilagodili na novi prostor, okolinu, okruženje u kojem se nalaze, vršnjake, ali i na nas odgojiteljice. Od samoga početka pedagoške godine, djeca imaju svoj ritam dana koji je itekako bitan, redovito im se osvješčava pravila odgojne skupine, ali i kontinuirano je poticana individualnost svakog djeteta s obzirom na razvojne potrebe.

Program u novootvorenom područnom objektu ALILOVCI je započeo s radom 1.studenoga 2023. godine. Tijekom cijele godine u skupini su radile 2 odgojiteljice Magdalena Vincer i Jasmina Grozdanić.

Rad odgojiteljica odvijao se u dvije smjene, jutarnja od 06 : 00 – 12 : 00 te popodnevna od 09 : 15 do 15 : 15h.

Ritam dana:

6:00 - 7:00 - Okupljanje u dežurnoj skupini

7:00 - 8:00 - Slobodne aktivnosti prema interesu djece

8:00 - 8:30 - Priprema za doručak, doručak

8:30 - 9:15 - Vrijeme zajednički aktivnosti u krugu, izvan kruga, za stolom, kroz razgovor, poticajna pitanja, dijaloško čitanje slikovnica, pjevanje dječjih pjesmica uz pokret, likovne aktivnosti... svakodnevno organizirane aktivnosti prema interesima djece

9:15 - 09:45 - Užina ( obavljanje fiziološkim potreba prema potrebama djeteta ) , priprema za boravak na otvorenom, oblačenje i obuvanje

09:45 - 10:45- Boravak na otvorenom – slobodne i vođene aktivnosti na zraku

10:45 - 11:30 - Priprema za ručak, ručak, presvlačenje i obavljanje fizioloških potreba

11:30 - 14:00 - Poslijepodnevni odmor

14:00 - 14:30 - Užina

14:30 - 16:00 - Slobodna igra u centrima aktivnosti ili boravak vani ovisno o vremenu.

## **2. MATERIJALNI UVJETI RADA**

Kroz aktivnosti s djecom u krugu i izvan njega svakodnevno su se provodile raznovrsne planirane aktivnosti za taj dan. Aktivnosti su bile u skladu s dječjom dobi, interesom, koncentracijom i pažnjom. Također i ponuđeni materijali su bili primjereni njihovom uzrastu, osim što su bili primjereni, materijali su se redovito izmjenjivali, proširivali i nadopunjavali ovisno o aktivnostima i događajima u kalendarskoj/pedagoškoj godini. Tijekom godine provodili smo i obilježavali smo dječje rođendane. Sve provedene aktivnosti smo dokumentirali uz suglasnost roditelja sve djece, projekt „ Oblici i boje“ koji je trajao 2mj., detaljno smo prezentirali roditeljima. Predmete i pribor koji smo koristili tijekom cijele godine je također pedagoški neoblikovan materijal, koji su odgojiteljice izradile kao sredstva za rad u odnosu na postavljene ciljeve i ishode, vodeći se interesima djece... kroz cijelu pedagošku godinu radili smo i poticali djecu na samostalnost kroz svakodnevne životno – praktične aktivnosti.

Naglasak je između ostaloga, svakodnevno bio i na održavanju sobe dnevnoga boravka, vodila se je briga oko čuvanja igraćaka, ali i spremanja igraćaka na svoje mjesto po završetku igre. Samim time od malena djecu učimo čistoći i urednosti, kako bi okolina u kojoj se nalaze bila što ugodnija, toplija, jednostavnija, preglednija, sigurnija, bez bilo kakvih prepreka preko kojih bi mogli pasti i povrijediti se. Sam PROSTOR sobe dnevnoga boravka bio je višenamjenski te se sastajao se od ormarića za presvlačenje pelena, pokraj kojeg su bile drvene stepenice kako bi se dijete na previjalište popelo i sišlo ( uz prisutnost odgojiteljice), tepiha koji nam je služio za krug tijekom provođenja uvodnih aktivnosti, velikoga ormara za krevete koji su bili obilježeni imenima djece, stolovi i stolice s rukohvatima su odgovarajuće visine i prilagođene djeci, ormarići – police s dječjim igračkama je proporcionalno djeci, nisko i nadohvat ruke, a cjelokupan prostor je podijeljen na centre. Razni plakati – oblici, boje, piramida zdrave prehrane, dinosauri, slike sa životinjama, slikovnice, slagalice, drvene umetaljke, ali i istraživačke aktivnosti, bili su u prostoru postavljeni u razini djeteta, djeci uvijek dostupni. Garderoba je bila opremljena ormarićima s klupama za sjedenje i vješalicama. Svako dijete je imalo svoga ježića sa svojim imenom kao znak njegova mjesta za sjedenje na klupi, ujedno i mjesto za stvari-ruksak, jakna. U garderobi se još nalazio pano za roditelje – kutić za roditelje i pano za dječje radove.

### **3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE**

Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece u skupini Ježići provodila se u skladu s Planom i programom mjera zdravstvene zaštite. Mjere su obuhvaćale upis djece s redovnim procjepima protiv bolesti iz Programa obaveznih cijepljenja, iznimka su djeca koja imaju alergije na neku od prehrane. Nakon bolesti pojedinog djeteta u vrtić je potrebno donijeti potvrdu od liječnika da je dijete zdravo i da može ići u kolektiv djece. Često smo tijekom jutarnjeg okupljanja provodili tjelesne aktivnosti koje jačaju mišiće i kojima se razvijaju prirodni oblici kretanja. Ovisno o vremenskim prilikama, nastojali smo što više vremena provoditi na svježem zraku u dvorištu dječjeg vrtića uz različite dječje igre, tjelesne aktivnosti, ali i u šetnji naseljem. Tijekom zimskih mjeseci zabilježene su viroze te se vodila briga o adekvatnoj obući i odjeći – slojevito oblačenje u zimskim mjesecima. U travnju smo imali jedan slučaj pojave dječjih glista te se tada provodio pojačan nadzor sigurnosti i zaštite djece te pojačane higijenske mjere. Prostorije dječjeg vrtića se svakodnevno provjetravaju te odgojiteljice kroz pedagošku godinu brinu o osobnoj higijeni djece te djecu potiču na važnost brige o vlastitom zdravlju, o održavanju higijene prostora, o čistoći didaktičkog materijala, ali i igraćaka.



## **4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD**

Cilj ove pedagoške godine za skupinu Ježići bio je stvoriti toplo i ugodno ozračje, okruženje u kojem će se djeca osjećati sigurno s osjećajem pripadanja skupini. Osim okruženja radili smo i na poticanju sljedećim zadaćama: osamostaljivanje djece u što većoj mjeri ( pranje ruku, obavljanje fizioloških potreba, izuvanje, obuvanje, skidanje donjeg dijela odjeće, objedovanje, korištenje pribora za objed...), stvarati pozitivnu sliku o sebi, stvoriti osjećaj privrženosti, suočavati se sa raznim emocionalnim osjećajima, uočavati tuđe emocije – po potrebi suosjećati se – utješiti kada je to potrebno, poticati na pomoć i brigu prema mlađim vršnjacima, poticati na međusobne odnose, igru - konflikte rješavati mirnim putem bez sukoba ( udaranje, guranje, griženje), poštivati pravila odgojne skupine, poticati na razvoj strpljivosti – čekanje na red. Aktivnosti su se provodile svakodnevno, planirane su i osmišljavane za svaki dan, uključivale su simboličke, istraživačke, tjelesne, glazbene, govorne, umjetničke, radno – praktične, stvaralačke, vjerske aktivnosti. Time smo djecu poticali na razvoj govora, jezika i komunikacije, s čistim izgovorom bez tepanja, poticali smo i na razvoj fine i grube motorike šaka, prsti, ruka. Nastojali smo prepoznati i uvažiti dječje potrebe i ukazati im na nepoželjne radnje - ponašanja, odnosno učiti ih što je dobro, a što loše. Svakodnevno smo bilježili zapažanja u pedagošku dokumentaciju kao i planiranje, praćenje i vrednovanje odgojno – obrazovnog rada, fotografirali smo aktivnosti te smo roditeljima na roditeljskom sastanku predstavili sve aktivnosti, a mogli su popratiti i na društvenoj mreži dječjeg vrtića – Facebook. Svakodnevno smo s roditeljima „na kvaki“ izmjenjivali kratke informacije. Odgojno obrazovni rad unaprijeđen je stvaranjem socijalnih i materijalnih uvjeta za provedbu planiranih aktivnosti, poticali smo svako dijete na sudjelovanje te poticali smo suradnju djece međusobno. Sam odgojno obrazovni rad odvijao se u sobi dnevnoga boravka Ježići i u dvorištu dječjeg vrtića.

Tijekom ove pedagoške godine ostvarile smo dva projekta:

„Boje i oblici“

„Pčele“ - povodom Svjetskog dana pčela

### **4.1. Razvojna područja:**

**TJELESNI I PSIHOMOTORIČKI RAZVOJ – motorička kompetencija**

- Razvijali su prirodne oblike kretanja kao i ravnotežu i fleksibilnost pri kretanju ( neravan teren, padina)
- Razvijali su orijentaciju u prostoru: gore – dolje, naprijed – nazad, „lijevo – desno“
- Razvijali su pozitivnu o sebi - radovanju uspjehu
- Razvijali su finu motoriku šake ( masa za modeliranje, senzorna kutija, )
- Djeca svakodnevno provode kulturno – higijenske navike
- Poticana su na samostalnost pri objedu, izuvanju/obuvanju, skidanju/ oblačenju
- Poticana su na razvoj strpljivosti pri čekanju na red
- Poticana su na dijeljenje igračaka s drugom djecom
- Starija djeca su poticana na pomoć mlađima prijateljima, ali i na brigu tijekom šetnje u paru
- Djeca su usvojila te se pridržavaju i slijede pravila grupe kojoj pripada

#### SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI – osobna kompetencija

- Razvijali su osjećaj pripadanja, sigurnosti, povjerenja
- Razvijali su znanje o sebi – ja ,moje, ime, dob, članovi obitelji, gdje žive
- Dijete stvara boju sliku o sebi – sposobnost, uspješnost
- Razvijali su pozitivne stavove prema okolini - o biljkama, životinjama, prirodi
- Organizirane su proslave dječjih rođendana
- Dijete prepoznaje i „poštuje“ osjećaje drugog djeteta
- Razvijala su urednost – spremanje stolica pod stol nakon objeda, likovnih i stolno – manipulativnih aktivnosti, spremanje igračaka nakon igre, stavljanje odjeće i obuće na dogovoreno mjesto, odlaganje jakni na vješalice ( starija djeca)
- Djeca su se upoznala s prometom – šetnja u paru pješačkom stazom

#### SPOZNAJNI RAZVOJ – kompetencija učenja, kako učiti

- Većina djece prepoznaje vremenske prilike: kiša, snijeg, sunce, vjetar
- Raspoznaju zvukove u prometu, prirodi, okolini, zvukove od strojeva ( traktor, bager, kosilica), tišina – buka
- Raspoznaju okus voća – slatko, kiselo
- Raspoznaju urednost i neurednost

- Istraživali su prostor ispunjen raznim aktivnostima
- Igrali su simboličke igre: igra uloga, oponašanje životinja...

#### RAZVOJ GOVORA, KOMUNIKACIJE, IZRAŽAVANJA I STVARALAŠTVA

- Svakodnevno su se čitale razne slikovnice, pjevale dječje pjesmice uz pokret, recitacije, brojalice, igre prstima, slušale dječje pjesmice, gledala edukativna videa
- Kroz dijaloško čitanje i pjevanje pjesmica proširivao se i bogatio dječji vokabular
- Djeca su poticanja na brbljanje, govor – u početku ponavljanje nekoliko riječi, kasnije slaganje jednostavni rečenica
- Svakodnevno pričanje s djecom s jasnim, čistim govorom bez tepanja
- Djeca su se poticala na čist izgovor riječi
- Djeca su razvijala osjećaj za ritam uz pljeskanje
- Razvijali su osjećaj likovnog senzibiliteta za različite likovne tehnike: tempere, pastele, drvene bojice, kolaž papir, masa za modeliranje, prirodni materijali
- Djeca su razvijala motoriku šake kroz poticanje kreativnosti
- Razvijali su osjećaj za glazbu slušanjem, osluškivanjem, prepoznavanjem, oponašanje pokretom

#### 4.2. TEMATSKA PODRUČJA S OBZIROM NA RAZDOBLJA

<p>Studeni - prosinac - siječanj</p>	<p>- prilagodba - međusobno upoznavanje ( dijete - odgojitelj, soba dnevnog boravka, centri aktivnosti, manipulativne igračke, slagalice, umetaljke, dvorište, sanitarni čvor)</p> <p>- Dan sjećanja na Vukovar</p> <p>- prirodne pojave ( vjetar, kiša, snijeg )</p> <p>- životinje ( jež, vjeverica, lisica, zeko)</p> <p>- advent – adventski kalendar, izrada adventski vijenaca, izrada božićnih ukrasa, božićna radionica ( roditelji – odgojiteljice)</p>
--------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- blagdan sv. Nikole – posjet sv. Nikole, izrada čizmica</li> <li>- blagdan sv. Lucije – sisanje pšenice</li> <li>- kićenje bora – Božić</li> <li>- zima – zimska odjeća - istraživačke aktivnosti – prve pahulje – igre na snijegu</li> <li>- centar beba – briga o bebama</li> <li>- ptice stonarice</li> <li>- izrada kućica za ptice – izrada hranilišta</li> <li>- dijelovi tijela</li> </ul>
Veljača - ožujak - travanj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- karneval – izrada maski, maskiranje, recitacija, šetnja naseljem</li> <li>- Valentinovo – izrada kišobrana za dvoje, fotografiranje, darivanje poklona</li> <li>- Dan očeva - Sveti Josip – izrada čestitke i dječje fotografije u okviru</li> <li>- proljeće – vjesnici proljeća ( biljke, životinje), igrokazi, pjesmice s pokretom, pokretne igre, recitacije</li> <li>- prirodne pojave ( kiša, magla, sunce )</li> <li>- proljetna odjeća</li> <li>- igre u dvorištu dječjeg vrtića, šetnja naseljem</li> <li>- domaće životinje - farma</li> <li>- Svjetski dan osoba s Down sindromom – oblačenje različitih čarapa, projekt „Proljeće u našem sokaku“, svjetski dan osoba s Down sindromom- različite čarape</li> <li>- projekt: Boje i oblici</li> <li>- Uskrs – izrada gnijezda za zeko, bojanje pisanica, izrada ukrasa,</li> <li>- predstava: Izgubljeno pile</li> </ul>
Svibanj - lipanj – srpanj - kolovoz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Majčin dan – izrada čestitke za majku (sadnja čuvarkuća)</li> <li>- dan vatrogasaca, posjet DVD-u Alilovci,</li> <li>- zdrava prehrana</li> <li>- kukci (muhe, bubamare, pčele)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- završna priredba i druženje s roditeljima,</li> <li>- projekt: Boje i oblici</li> <li>- predstava: Najljepši cvijet</li> <li>- projekt: Pčele</li> <li>- ljetno – izrada ukrasa, ljetna odjeća</li> <li>- more, morski svijet ( ribe, hobotnice, morske zvijezde, galebovi, brodovi )</li> <li>- igre na otvorenome</li> <li>- pješčanik – kantice, lopatice, grabljice</li> <li>- igre s vodom</li> </ul>
--	---

#### **4.3. OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA**

<b>DOGAĐAJ</b>	<b>VRIJEME</b>
Dan sjećanja na Vukovar	18. studenog
Sv. Nikola	6. prosinca
Prvi dan zime	21.prosinca
Božić	25. prosinca
Valentinovo	14.veljače
Maškare	Veljača 2024.
Dan ružičastih majica	22.veljače
Dan očeva	19.ožujka
Prvi dan proljeća	21.ožujka
Svjetski dan osoba s Down sindromom	21.ožujka
Uskrs	31.ožujka 2024.
Dan planeta Zemlje	22.travnja
Majčin dan	14.svibnja 2024.
Svjetski dan pčela	20. svibnja 2024. 24.svibnja 2024.

Suradnja s DVD Kaptol i DVD Alilovci, Završna priredba i druženje djece, odgojiteljica i roditelja	28.svibnja 2024.  21.lipnja
Prvi dan ljeta	30.lipnja 2024
Svjetski dan kitova i dupina	

#### 4.4. PROJEKTI

##### 4.4.1. Projekt „ Boje i oblici“

**Poticaj na projekt:** iskazan interes za spoznavanje osnovnih boja i oblika kroz ponuđene slikovnice te razne vođene aktivnosti

**Trajanje projekta:** tijekom pedagoške godine 2023./2024., tijekom 4. i 5. mjeseca

**Cilj:** proširiti dječje spoznaje o osnovnim bojama ( crvena, plava, zelena, žuta) i oblicima ( krug, trokut, pravokutnik, kvadrat) koji nas okružuju te poticanje razvoja govorne komunikacije uz bogaćenje dječjeg riječnika

##### **Zadaće:**

##### TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

- razvoj koordinacije i preciznost u baratanju predmetima,
- razvoj fine motorike šake i prstiju,
- razvijati motoriku i koordinaciju tijela tjelesnim aktivnostima,
- razvoj spretnosti,
- usavršavanje okulomotorike,
- razvoj natjecateljskog duha.

##### SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

- poticanje jačanja djetetovog identiteta i osobina ličnosti kroz suradnju, toleranciju,
- poticanje na poštivanje pravila i ponašanja u skupini,
- poticanje djece na dijeljenje materijala,

- poticati na prepoznavanje svojih osjećaja i osjećaja drugih,
- poticanje razumijevanja socijalnih odnosa, prihvaćanje pravila ponašanja, dobra i zla,
- poticanje zapažanja problemskih situacija, modela ponašanja i posljedica ponašanja,
- poticanje razvoja samostalnosti kod brige o vlastitim stvarima.

#### SPOZNAJNI RAZVOJ

- stjecati iskustva i spoznaje o predmetnoj, prirodnoj i društvenoj okolini zapažanjem i istraživanjem,
- razvoj taktilne percepcije kroz stjecanje iskustva dodirom,
- razvoj prostorne percepcije,
- razvoj vizualne percepcije,
- razvoj predmatematičkih vještina kroz razlikovanje osnovnih boja i odnose veličina, oblika
- razvoj pažnje i koncentracije,
- poticanje logičkog mišljenja.

#### GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

- poticati razvoj govornih vještina uz bogaćenje riječnika,
- poticati razvoj pamćenja kroz ponavljanje,
- poticati razvoj dječje kompetencije,
- poticati artikulacije glasova,
- poticati razvoj likovnog senzibiliteta i korištenje različitih liovnih tehnika ( kolaž papir, tempere, masa za modeliranje, flomasteri...),
- razvijati kognitivne sposobnost kod djece potičući ih na manipuliranje i isprobavanje bogatstva nestrukturiranih materijala u sobi dnevnoga boravka,
- razvijati dječju radoznalost, maštu i stvaralaštvo
- poticati slušanje i sudjelovanje u grupnom razgovoru kroz poticajna pitanja,
- poticati i razvijati slobodu izražavanja (govor, pokret, ples, glazba, likovni materijali).

## **Organizacijski i materijalni uvjeti za ostvarivanje zadaća:**

- organizirati aktivnosti u sobi dnevnog boravka tako da djeci omogućuju nesmetano kretanje,
- pripremiti dovoljno materijala i aktivnosti,
- paziti na dječju sigurnost i zaštitu prostora,
- oformiti centre boja i oblika koji ćemo nadopunjavati tijekom provedbe projekta slikovnicama, dječjim radovima, plakatima, didaktičkim i stolno – manipulativnim materijalima,
- izraditi plakate s bojama i oblicima,
- izraditi kutiji s pokretom,
- izraditi štapne lutke za igrokaz,
- izraditi razne poklapalice, umetaljke,
- izraditi senzorne vrećice s bojama,
- posuditi iz knjižnice potrebne slikovnice.

### **Plan projekta**

1. Boje
2. Oblici

## **TIJEK PROJEKTA:**

### **1. Likovne aktivnosti**

- „ Plava boja “ – oblaci, dupin – kombinirana tehnika kolaž, ljepilo, tempera,
- „ Crvena boja “ – jagoda, jabuka – kombinirana tehnika kolaž, ljepilo, tempera,
- „ Žuta boja “ – sunce, kruška – kombinirana tehnika kolaž, ljepilo, tempera,
- „ Zelena boja “ - trava, list – kombinirana tehnika kolaž, ljepilo, tempera,
- „ Otisak boja“ – kartonski tuljci ,tempere, bijeli papir
- „ Pravokutnik “- spužva otisak, tempere,
- „ Krug “ – spužva otisak, tempere,
- „ Kvadrat “- spužva otisak, tempere,



- „Trokut“- spužva otisak, tempere,
- „Šareno jaje“- tempera, spužve,
- „Gusjenicu prati, boje ćeš znati“- tempere
- Lijepljenje kolaž papira – kolaž, ljepilo

## 2. Aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja

- dijaloško čitanje slikovnica: Učimo boje, Moje prve boje, Boje – moja prva knjiga, Boje sa skrivenim iznenađenjima na svakoj stranici, Medvjedić Winnie Pooh: Boje, Gusjenicu prati, boje ćeš znati, Vuk koji je htio biti drugačije boje, Kastor i boje,
- promatranje, prepoznavanje ilustracija te imenovanje boja na ilustracijama uz poticajna pitanja,
- igrokaz: „Najljepši cvijet“,
- centar početnog čitanja i pisanja- „Listanje slikovnica“,
- centar matematike - „Nastavi niz prema započetomu“, radni list-pomponi
- „Nizanje tjestenine na štapić prema određenoj boji“ - tjestenina i stiroporni podložak u boji, drveni štapići
- „Svakom cvijetu pridruži odgovarajuću boju“ – poklapalica
- „Špatule u osnovnim bojama“ – usavršavanje boja – razvstavanje- špatule, kartonski tuljci u osnovnim bojama

## 3. Specifične aktivnosti s kretanjem

- „Skači kao...hodaj kao...“- igra pokreta
- „Pronađi i ubaci svaku lopticu u njezinu kućicu“- poligon s plastičnim lopticama
- „Igra školice“- igra pokreta
- „Sakrij stopalima i dlanovima otiske na podu“ – igra pokreta
- „Ubacivanje loptica u kutiju pridružujući ih boji oko probušenih rupica“
- „Tko će prije...prenjeti loptice šeflenkom“ – natjecateljska igra
- „Tko će prije...na tuljku preneti loptice“ – natjecateljska igra
- „Puži i nosi na leđima zdjelicu s lopticama“- igra spretnosti i pažnje

## 4. Raznovrsne igre

- „Memory - boje“- društvena igra,

- „Kuglana“ – igra s pokretom
- „Probušeni pikado“ – igra s pokretom
- „Pomozi klaunu da ima šarenu kosu“
- „Pecanje pompona“ – simbolička igra
- „Gradnja tornja“
- „Kocka pokreta“

## **5. Istraživačko – spoznajne aktivnosti**

- „Miješanje boja“- promatranje koja boja nastaje kada se dvije boje pomiješaju ( spužve, tempere, bijeli papir ),
- „Taktilne vrećice“- crtanje prstom, tapkanje, promatranje kako su prsti čisti ( najlonske vrećice s patentom, tempere),
- „Istražujemo boje“ – pom pom loptice, kartonski tuljci – razvrstavanje po bojama
- „Oblici “ – drvena umetalja – Svaki oblik ima svoje mjesto
- „Plakati s bojama“ – upoznavanje s osnovnim bojama
- Kakve je boje sunce, limun, jagoda, ruža, trava, list, nebo, more...?
- „U kinu“ Edukativni video – Učimo boje
- „Pronađi oblike“ – kinetički pijesak, razni geometrijski oblici, razne posudice, razne žlice, povećalo

## **6. Stolno manipulativne aktivnosti**

- „Oblikuj me“ – domaći plastelin, razni geometrijski oblici

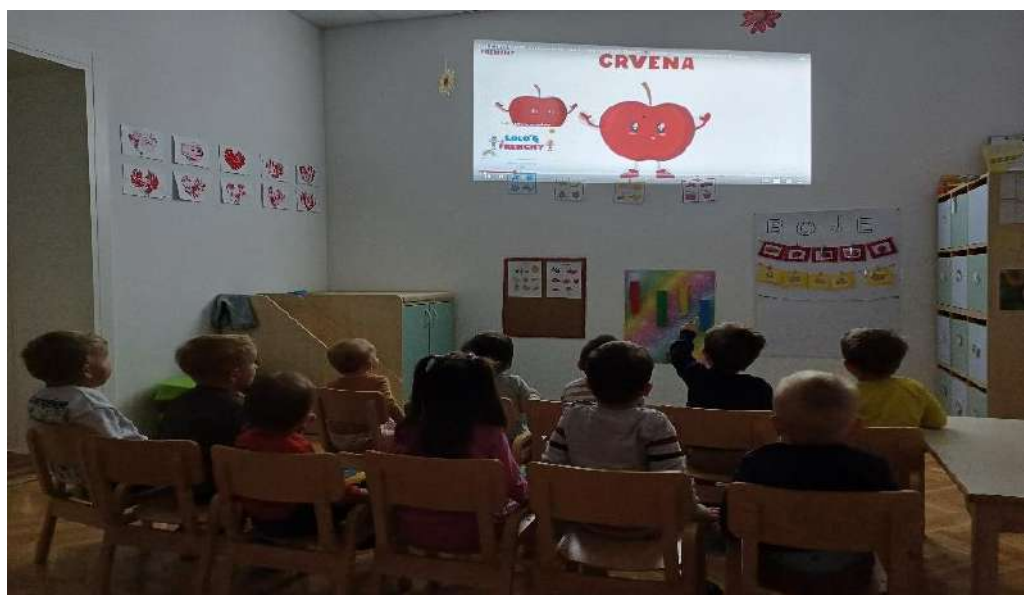
## Provođenje projekta:

- Osnovnim oblicima i bojama upoznajemo svijet oko sebe





“ U kinu” – edukativni video





- Taktilne vrećice



- Pronađi oblike – kinetički pijesak, geometrijski oblici, razne posudice, žlice, povećalo



- Oblikuj me – plastelin, razni geometrijski oblici



## Likovne aktivnosti

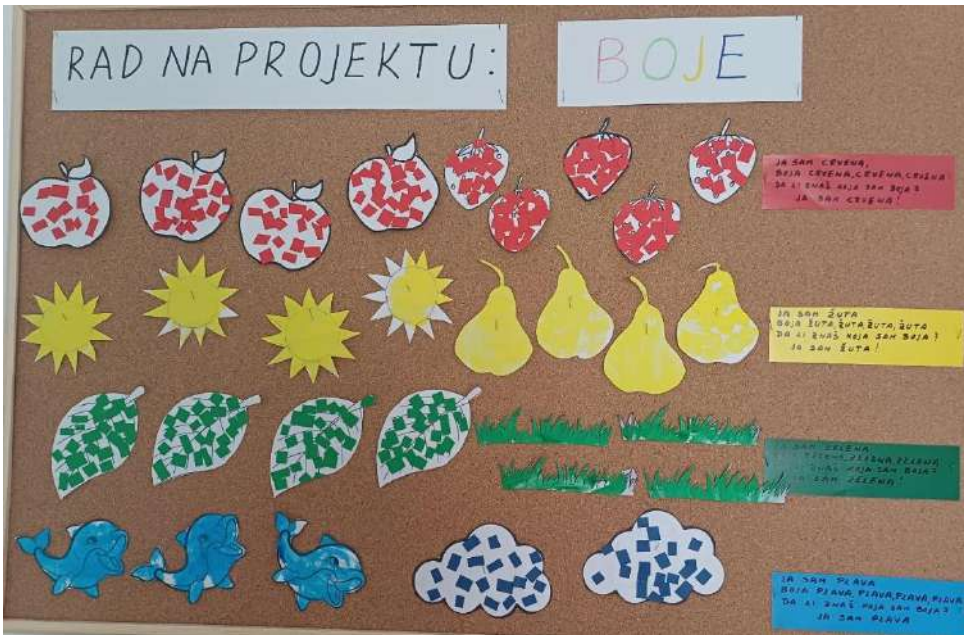
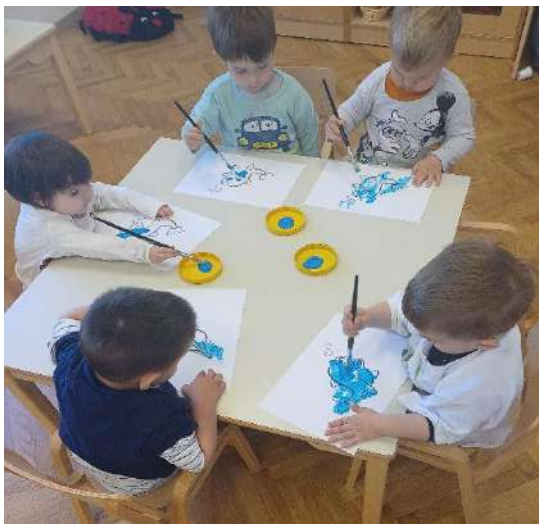
- Likovna aktivnost : kolaž papir, ljepilo, tempere  
“ Boje i oblici”













- Otiskivanje oblika- oblikovana spužva, tempera



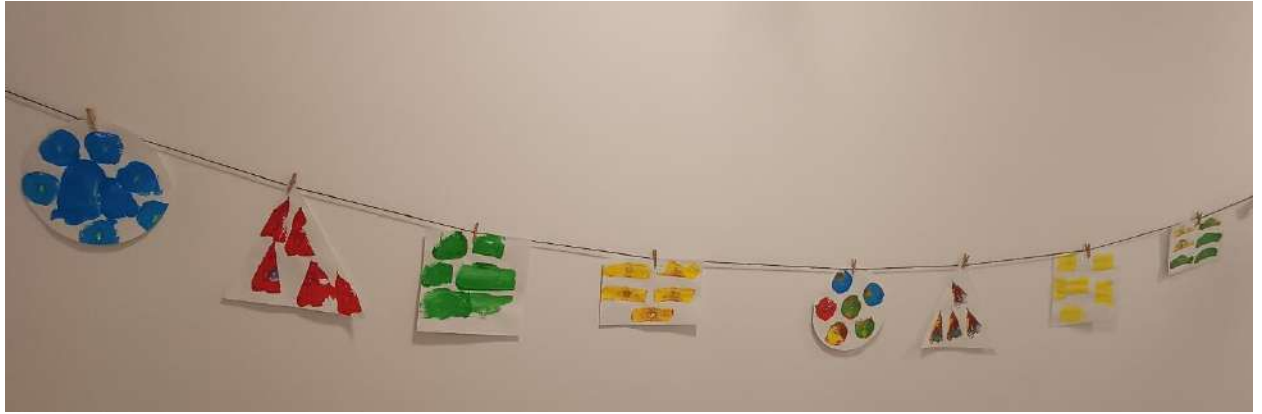
- “Šareno jaje” – spužva, tempera





- Otiskivanje oblika





-Ljepljenje kolaž papira



- Gusjenicu prati, boje ćeš znati – tempera



### Raznovrsne aktivnosti

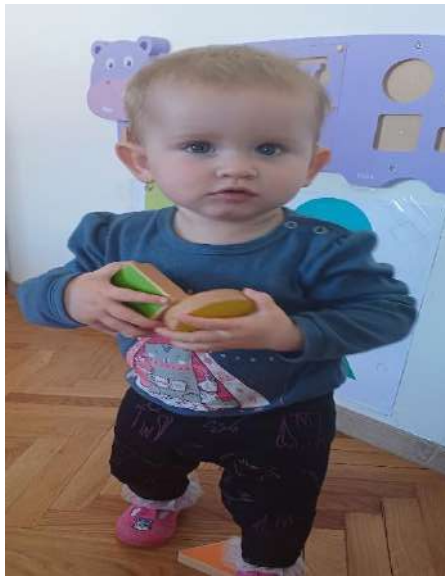
- Pridruživanje, razvrstavanje – svaka boja / oblik ima svoju kućicu











- Igrokaz: "Najljepši cvijet"





## Tjelesne aktivnosti

” Tko će brže prenijeti loptice”



“ Tko će brže grabilicom prenijeti loptice”







- “Kocka pokreta”



- “Igra školice”



- “Skrivanje otisaka na podu stopalima i dlanovima”

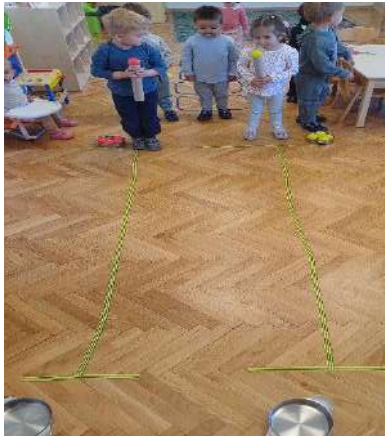


- “Puži i nosi posudicu na leđima s lopticama”



- “Tko će prije na kartonskom tuljku prenijeti loptice”





## Raznovrsne ige

### “Gradnja tornja”



### “Kuglana”



“Probušeni pikado”



“Pomozi klaunu da ima šarenu kosu”



“Pecanje pompona”





## Stolno – manipulativne aktivnosti

### “Poklupalica”



### “Nastavi započeti niz”



### “Nizanje tjestine na štapiće prema određenoj boji”





“Spoji sliku”



#### 4.4.2. Projekt “Pčele”

Povodom Svjetskog dana pčela ( 20.05.) i samim dječjim interesom za kukcima prilikom boravka na zraku, odgojiteljice iz skupina “Sovice” i “Ježići” odlučile su navedenu temu povezati u projekt koji se odvijao kroz tjedan dana. U projektu kroz razne aktivnosti, djeca su bogatila spoznaju o pčelama.

##### **TIJEK AKTIVNOSTI:**

Izrada košnice – kartoni od jaja, tempera



Saće – tempera, najlon sa balončićima



Košnica – kartonska kutija, tempera, plastična kinder jaja, tuljci



Degustacija meda – med, oblatne



## 5.STRUČNO USAVRŠANJE

U ovoj pedagoškoj godini prema godišnjem planu i programu, realizirana su stručna usavršavanja odgojiteljica unutar ustanove i izvan nje. Svaki mjesec u trajanju 1h, odnosno od 16 – 17h organiziran je tim – zajedničkih radni sastanak svih odgojiteljica dječjeg vrtića „Bambi“. Na sastanku su se međusobno razmjenjivale i obogaćivale ideje, iskustva u radu čime bi došlo do poticanja kreativnosti i jačanja kompetencija odgojiteljica, osmišljavale su se predstave i igrokazi, izrađivale su se lutke, izrađivalo se dio ukrasa, ali se i uređivao unutarnji i vanjski prostor vrtića. Osim stručnog usavršavanja, tijekom godine su organizirana Odgojiteljska vijeća.

Teme individualnog stručnog usavršavanja Jasmina Grozdanić:

*Obavezne teme:*

- Projekti (DV „Bambi“ Kaptol i Alilovci) - 20.6.2024.
- Dokumentiranje, E. Slunjski: 5.2.2024., 26.3.2024., 21.5.2024., 11.6.2024.

*Teme posebnog stručnog interesa:*

- NTC sustav učenja 1. dio, dr. Ranko Rajović - 9.1.2024., Jakšić
- Likovne tehnike i motivi u radu s djecom - 25.09.2023.

Teme individualnog stručnog usavršavanja Magdalena Vincer:

*Obavezne teme:*

- Projekti (DV „Bambi“ Kaptol i Alilovci) - 20.6.2023.
- Dokumentiranje, E. Slunjski: 5.2.2024., 26.3.2024., 21.5.2024., 11.6.2024.

*Teme posebnog stručnog interesa:*

- NTC sustav učenja 1. i 2. dio, dr. Ranko Rajović - 9.1.2024., Jakšić
- Alternativni pedagoški pristupi u radu s djecom s TUR:
  - Modul 1 - Montessori pristup i djeca – 07.10.2023.
  - Modul 2 – Waldorfska pedagogija i inkluzivno druženje – 14.10.2023.
  - Modul 3 – Reggio i Agazzi poticaji za djecu s TUR – 21.10.2023.

## 6.SURADNJA S RODITELJIMA

Kroz pedagošku godinu 2023./2024.godinu održana su četiri roditeljska sastanka:

### **Prvi roditeljski sastanak**

Datum održavanja: 18.10.2023.

Prisutno roditelja: 19

Tema: Upoznavanje roditelja s dnevnim ritmom vrtića – prilagodba

- Potpisivanje ugovora

### **Drugi roditeljski sastanak:**

Datum održavanja: 30.11.2023.

Prisutno roditelja: 3

Tema: Božićna radionica roditelja i odgojiteljica

- Izrada božićnih aranžmana, vijenaca

### **Treći roditeljski sastanak:**

Datum održavanja: 29.02.2024.

Prisutno roditelja: 7

Tema: Samostalnost djece jasličke dobi

### **Četvrti roditeljski sastanak:**

Datum održavanja: 16.05.2024.

Prisutno roditelja: 7

Tema: Projekt – Boje i oblici

Osim roditeljskih sastanaka, 28.05.2024. održana je ZAVRŠNA PRIREDBA – roditelje smo na posljednjem roditeljskom sastanku detaljno informirali o samoj priredbi što djeca trebaju odjenuti te što mogu očekivati od djece za vrijeme takvog događaja. Dogovorili smo se o zajedničkom druženju roditelja, djece i odgojiteljica poslije završne priredbe. Roditelji su bili složni, spremni za suradnju te su se podijelili i organizirali za druženje tako da je svatko od roditelja po listi želja donosio sok, grickalice i kolače, odgojiteljice su smislile i organizirale igre i ples za djecu, ali i za roditelje.

Individualni razgovori prema potrebi na zahtjev roditelja, odgojitelja održavali su se ponedjeljkom ( 12,00 – 12,30 ) i utorkom ( 8,45 – 9,15 ) .

Svakodnevna izmjenjena informacija o djetetu „ na kvaki“ redovito se provodila na dnevnom planu prilikom dolazaka i odlazaka djece, a roditelje je najviše zanimalo kako se dijete ponaša u skupini, prehrana djeteta i popodnevni odmor.

Kutić za roditelje i razne obavijesti, također su jedan od oblika zajedničke suradnje između roditelja i odgojiteljica.

## **7.VREDNOVANJE PROGRAMA**

Tijekom pedagoške godine, vrednovanje plana i programa evidentirali smo u knjige pedagoške dokumentacije propisane od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja. Orijentacijski plan i program odgojno – obrazovnog rada bio je za sljedeća razdoblja: razdoblje studeni – siječanj, razdoblje veljača – travanj, razdoblje svibanj – srpanj. U svakome razdoblju planirali smo razvojne zadaće pojedinog područja djetetovog razvoja – tjelesni i psihomotorni razvoj, socio emocionalni razvoj, spoznajni razvoj, govor – komunikacija- izražavanje i stvaralaštvo. Osim razvojnih zadaća, uključeni su bili organizacijski materijalni uvjeti za ostvarivanje zadaća te aktivnosti za ostvarivanje zadaća. Odgojiteljice su kontinuirano pratili napredak djece te su na kraju pojedinog razdoblja provodili vrednovanje za cijelu skupinu, ali i za pojedino dijete ako je postojala bilo kakva specifičnost s obzirom na postavljenje razvojne zadaće i aktivnosti. Pod vrednovanje podrazumijevamo pojedine aktivnosti i sklopove aktivnosti koji su utjecali na pojedina razvojna područja, ali i na sam interes djece prema planiranim aktivnostima. Likovni radovi i postignuća svakog djeteta pohranjivani su u dječje razvojne mape koje su na kraju pedagoške godine podijeljene roditeljima. Redovito smo fotografirali aktivnosti i obilježavali posebne prigode u vrtiću te smo fotografije objavljivali na društvenoj mreži našega dječjeg vrtića. Uzevši u obzir postavljene ciljeve i zadaće na početku pedagoške godine, možemo reći na kraju da su pozitivno i uspješno realizirani svi ciljevi i zadaće.

Dječji vrtić „Bambi“ Kaptol

Ulica Češka 8

34334 Kaptol

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA  
ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE „ŽABICE“ ZA PEDAGOŠKU GODINU  
2023./2024.

ODGOJITELJICE:

Kristina Lončarević

Paula Jicha

Kaptol, srpanj, 2024.

## SADRŽAJ

1. USTROJSTVO RADA
2. MATERIJALNI UVJETI RADA
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE
6. SURADNJA S RODITELJIMA
7. SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM
8. VREDNOVANJE PROGRAMA

## 1. USTROJSTVO RADA

U pedagoškoj godini 2023./2024. u skupini Žabice boravilo je 21 dijete u dobi od 3 do 4 godine, od toga 9 djevojčica i 12 dječaka. Nakon što se otvorio područni objekt u Alilovcima, jedan dječak iz Alilovaca je prešao u isti. Tako da je do kraja pedagoške godine broj djece bio 20. Odgojiteljice Tanja Zeba i Kristina Lončarević radile su od početka pedagoške godine, program je započeo 1.rujna 2023.godine. Nakon otvaranja područnog odijela u Alilovcima došlo je do premještanja odgojiteljica, te odgojiteljica Tanja Zeba prelazi u odgojnu skupinu Krijesnice, a u odgojnu skupinu Žabice dolazi pripravnica Paula Jicha.

Djeca koja su prešla iz odgojne skupine jaslice brzo su se uklopila, upoznala pravila skupine te ritam dana, također je jedna nova djevojčica došla u skupinu. Jako se dobro snašla, prihvatila pravila skupine te su je ostala djeca dobro prihvatila u kolektiv.

Odgojno- obrazovni rad bio je usmjeren na osposobljavanje svakog djeteta da bude samostalno, emocionalno stabilno te socijalno osjetljivo. Ciljevi rada su bili usmjereni na cjelovit razvoj djeteta potičući razvoj svih razvojnih područja: tjelesni i psihomotorički, socioemocionalni, spoznajni razvoj te govor, komunikaciju i stvaralaštvo.

Rad odgojitelja odvijao se u dvije smjene, jutarnja 7-13h te popodnevna od 9:15-15:15.

Ritam dana

6:00-7:00- okupljanje u dežurnoj skupini

7:00-8:00- prelazak u matičnu skupinu- slobodne aktivnosti prema interesu djeteta

8:00-8:30 Priprema za doručak, doručak

8:30-9:30 Vrijeme zajedničkog kruga, zajedničke i grupne aktivnosti organizirane prema individualnim i grupnim interesima djece

9:30- 10:00 Užina, priprema za boravak na otvorenom; obavljanje fizioloških potreba, oblačenje i obuvanje.

10:00- 11:00 Boravak na otvorenom uz slobodne i vođene aktivnosti

11:00- 11:30 Priprema za ručak, ručak, presvlačenje i obavljanje fizioloških potreba

11:30-14:00 Poslijepodnevni odmor

14:00-14:30 Užina



14:30-16:00 Slobodna igra u centrima aktivnosti ili boravak vani ovisno o vremenskim uvjetima

#### **4. MATERIJALNI UVJETI RADA**

U sobi dnevnog boravka djeci su bile ponuđene didaktičke igre, igre za razvoj fine motorike, te društvene igre i slagalice. Redovito je mijenjan i nadopunjavan izbor ponuđenog materijala prateći kalendar događaja i aktivnosti, te zainteresiranosti djece.

Prostor sobe dnevnog boravka mijenjao se i nadopunjavao raznim medijima tijekom cijele pedagoške godine, ovisno o tematskim cjelinama koje su se obrađivale prema interesu djece, kalendaru događanja i projektima koji su se tijekom godine provodili. Soba dnevnog boravka je višenamjenska. Prosto za hranjenje opremljen je stolovima i stolicama koje su prilagođene za dob djece koja borave u sobi. Na krevetima su napisana imena pojedinog djeteta. Prostor je opremljen namještajem koji je prilagođen djeci, odnosno djeci je sve na dohvata ruke, a cijela prostorija je podijeljena prema centrima aktivnosti. Predmeti za likovne aktivnosti bili su djeci na dohvata ruke, kao i slikovnice i ostale knjige. U sobi dnevnog boravka nalazi se tepih na kojem smo se u krugu okupljali za uvodne aktivnosti, čitanje slikovnica, pokazivanjem fotografija za određene aktivnosti i slično.

Djeci je bio ponuđen rastresiti materijal (prirodnine – kukuruz, brašno, palenta, drvo, lišće, pijesak) kako bi kroz aktivnosti upoznali sa različitim materijalom. Djeca su imala mogućnost sami sijati sjeme rajčice, te su se sami brinuli o njima tijekom godine ovisno o potrebama biljke. Dolaskom proljeća sami su zasadili nekoliko biljaka ( mrkva, blitva, peršin) te su i o tome vodili brigu ( zalijevali, plijevali).

Garderoba je opremljena sa klupom za sjedenje, te vješalicama na zidu. Svako dijete imalo je u garderobi svoju sličicu (znak) te su stvari bile obilježene imenom djeteta. U garderobi na zidu se nalaze panoji s dječjim radovima te pano za roditelje. Tijekom pedagoške godine u sobi smo provodili dječje rođendane. Sve provedene aktivnosti smo dokumentirali, uz suglasnost roditelja djece iz skupine. Predmeti i pribor koje koristimo tijekom cijele godine ujedno su i pedagoški neoblikovani materijali od kojih odgojitelji stvaraju sredstva rada koja se odnose na zadane ciljeve i ishode učenja, vodeći računa o interesima djece i planiranim aktivnostima u zatvorenom i otvorenom prostoru.

Na kraju pedagoške godine centri koji su se oformili u sobi dnevnog boravka su: obiteljski centar, centar građenja, matematički centar, centar početnog čitanja i pisanja, te centar svemira kao odgovor na dogovoreni i ostvareni projekt.

## **5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE**

Mjere zdravstvene zaštite u odgojnoj skupini provodilo se u skladu s Planom i programom mjera zdravstvene zaštite. Tijekom jutarnjeg okupljanja u krugu provođene su tjelesne aktivnosti, dok se jednom do dva puta tjedno provodio poligon u sobi dnevnog boravka ili u dvorištu vrtića. U dječji vrtić upisana su djeca koja su uredno procijepljena protiv bolesti iz Programa obveznih cijepljenja, osim djece koja imaju alergiju na neku od prehrane. Nakon bolesti djeteta roditelji su donosili liječničke potvrde o povratku u kolektiv. Odgojitelji su kroz pedagošku godinu brinuli o čistoći didaktičkog materijala, kao i o osobnoj higijeni djece te su poticali djecu na važnost brige o vlastitom zdravlju. Tijekom zimskih mjeseci zabilježene su viroze te se vodila briga o adekvatnoj obući i odjeći ( slojevito oblačenje za vrijeme zimskih mjeseci). Djeca iz ove skupine svakodnevno su provodila boravak na otvorenom uz različite aktivnosti u dvorištu vrtića, a jednom tjedno su odlazila na satove tjelesne i zdravstvene kulture u školsku dvoranu „Vilima Korajca“ u Kaptolu koje su vodile odgojiteljice skupine. Prostorije dječjeg vrtića svakodnevno su se provjetravale te se redovito održavala higijena prostora i igračkaka.

## **6. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD**

Tijekom ove pedagoške godine cilj nam je bio stvoriti okruženje koje poštuje potrebe djeteta te potiče neovisan rast svakog djeteta, stvoriti materijalno okruženje za učenje, usvajanje motoričkih znanja, razvoj samokontrole, razvoj djetetove kreativnosti, razvoj slobode i samosvjesnosti. Kako bi unaprijedili odgojno obrazovni rad stvorili smo socijalne i materijalne uvjete za provedbu planiranih aktivnosti, poticali smo svako dijete na sudjelovanje te poticali suradnju djece međusobno. Planiranje, praćenje i vrednovanje odgojno – obrazovnog rada bilježili smo u pedagoškoj dokumentaciji nakon svakog orijentacijskog razdoblja, fotografirali aktivnosti te roditeljima na roditeljskom sastanku predstavili sve aktivnosti.

Aktivnosti su se provodile putem raznovrsnih igara, istraživačkih, simboličkih, za poticanje jezika, govora, komunikacije i izražavanje i aktivnosti s kretanjem. Djeca su stjecala iskustvo čineći sami u međusobnim odnosima s drugom djecom promatrajući njih i sami

sebe u različitim svakodnevnim aktivnostima. Odgojno-obrazovna praksa temeljila se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Odgojno obrazovni rad unaprijeđen je stvaranjem materijalnih i socijalnih uvjeta za provedbu planiranih aktivnosti, bogaćenjem i prilagođavanjem okruženja koje je omogućavalo samostalno učenje te su djeca poticana na sudjelovanje, samostalno istraživanje, promatranje, eksperimentiranje i zaključivanje. Pozitivna i kreativno osmišljena okolina pružila je svakom djetetu priliku za učenje. Odgojno- obrazovni rad odvijao se u matičnoj sobi dnevnog boravka, u dvorištu vrtića, školskoj dvorani i obližnjoj okolici vrtića (Stari grad i njegovo okruženje).

### **Realizacija zadaća odgojitelja**

- potaknule smo dječju prirodnu potrebu za učenjem i istraživanjem, na samostalan izbor aktivnosti prema njihovim vlastitim mogućnostima i interesima
- kontinuirano i sveobuhvatno smo razvijale pozitivnu sliku o sebi , samostalnost i samopouzdanje
- fleksibilno i maksimalno smo zadovoljile dječju potrebu za kretanjem čemu je uvelike doprinijela suradnja s OŠ Vilima Korajca
- stvorili smo poticajno okruženje primjereno materijalnim i organizacijskim uvjetima za ostvarenje planiranih i neplaniranih sadržaja
- vodile smo bilješke o svakodnevnom radu i napretku djeteta
- redovito smo se stručno usavršavale prilikom raznih, za odgojitelje organiziranih predavanja i radionica
- organizirale smo četiri roditeljska sastanka koji su uključivali druženje i radionice te tjedne individualne informacije
- roditeljima smo davali stručne savjete ako je za to bilo potrebe
- surađivale smo s odgojiteljicama drugih skupina i odgojiteljicama drugih vrtića kao i ravnateljicom vrtića te njegovali timski odnos

### **Realizacija razvojnih zadaća i kompetencija**

#### Motorička kompetencija:

- sprave na igralištu,

- razvijala su orijentaciju u prostoru (lijevo-desno, gore-dolje, naprijed-nazad),
- razvijala su finu motoriku šake čestim korištenjem škara, igrama tijestom, plastelinom,
- crtanje, rezanje škaricama, oblikovanje papirom, ambalažom, tijestom, prirodnim materijalom, sitnim predmetima: miješanje, utiskivanje, ubadanje, ukrašavanje,
- izrezivanje kruga, trokuta lika po obrisu, slaganje niza sitnih predmeta, otkopčavanje-zakopčavanje,
- nošenje, skupljanje, razvrstavanje, slaganje, nizanje, umetanje, zatvaranje posuda, kidanje, namatanje, gužvanje, zalijevanje, sastavljanje

## SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

- djeca su se samoposluživala tijekom objeda, samostalno obavljali higijenske navike,
- razvila su urednost – stavljanje odjeće i obuće na dogovoreno mjesto, okretanje odjeće na pravu stranu, odlaganje jakne na vješalicu, stavljanje predmeta i igračka na dogovoreno mjesto

### Osobna kompetencija:

- razvijali smo osjećaj pripadanja, osjećaj sigurnosti, povjerenja, ljubavi,
- razvijali smo pojam o sebi – znanje o sebi, ime, prezime, spol, dob, članove obitelji, gdje živim
- organizirali smo proslave rođendana
- razvijali smo pozitivne stavove prema okolini - o biljkama, životinjama, prirodi
- razvijali su osobne odgovornosti za očuvanje prirodnih resursa razvrstavanjem i skupljanjem smeća.
- većina djece izražava emocija u svakodnevnim situacijama, kroz igre uloga i dramaturgiju,

## SPOZNAJNI RAZVOJ

- dijete je stjecalo iskustvo istraživanjem među predmetima
- dijete je razvijalo prostornu percepciju – orijentacija – gore, dolje, lijevo, desno, naprijed, nazad

- raspoznavanje zvukova u prirodi, prometu, tišina – buka
- raznovrsni okusi voća i povrća – slatko, slano, kiselo, ljuto, ukusno – neukusno

## GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE

- razvoj likovnog senzibiliteta za različita likovna sredstva i materijale- tempera, olovka, vodene boje, glina, plastelin, karton, prirodni materijali, masne boje
- razvoj ekološke svijesti, usvajanje pozitivnih ekoloških stavova, odgovoran odnos prema biljkama, životinjama i okolišu koji nas okružuje, te podizanje ekološke svijesti na višu razinu
- zalijevanje i plijevljenje vrtićkog eko vrta, briga o biljkama i životinjama
- svakodnevno su bogatili rječnik čitanjem slikovnica i priča, prepričavali, upotrebljavali jednostavne i složene rečenice, sudjelovali u grupnom razgovoru, koristili nove riječi za predmete, pojave, radnje, živa bića
- pjevanje pjesmica, ispravan izgovor, usavršavanje izgovora kroz aktivnosti i igru

## Ostvarene tematske cjeline

RUJAN/LISTOPAD/ STUDENI - početak nove pedagoške godine, prilagodba djece na novu skupinu; Dobro došli, Moje mjesto u vrtiću, Moji prijatelji, Moji odgojitelji, igre upoznavanja i pozdravljanja...

- dječji tjedan – emocije, komunikacija, dječja prava i obaveze, Dani kruha, dani zahvalnosti za plodove zemlje, blagoslov hrane, posjeta župnika vrtiću, brojevi, slova, dolazi nam jesen; boje jeseni, mirisi jeseni, jesenski plodovi, životinje i biljke u jesen

PROSINAC/SIJEČANJ/VELJAČA - Božić; izrada adventskog vijenca, blagdan sv. Nikole, posjet sv. Nikole, izrada božićnih ukrasa od prirodnih materijala, božićna radionica (roditelji, djeca, odgojitelji)

-prirodne pojave (kiša, snijeg, sunce, magla, mraz)

- zima; male zimske radosti, igre na snijegu, prve pahulje, istraživačke aktivnosti, životinje zimi

- karneval; ples, gluma, šala, izrada maski od neoblikovanih materijala

- sijanje rajčice

OŽUJAK/TRAVANJ/SVIBANJ - pozdrav proljeću; prvi vjesnici proljeća, životinje u proljeće, šetnje, Uskrs, uskršnje radosti, izrada ukrasa, gnijezdo za zeku, sadnja povrtnjaka, Dan planeta Zemlje, projekt Svemir

- Majčin dan – izrada čestitke za majku,

- završna priredba i druženje s roditeljima

-posjet vatrogascima u Alilovce povodom Dana vatrogasaca

LIPANJ/SRPANJ/KOLOVOZ - ljeto, sunce, more - igre na otvorenom, kupanje u bazenu u dvorištu vrtića, branje plodova iz povrtnjaka, zalijevanje cvijeća i povrća iz povrtnjaka

### **Važni datumi koje smo obilježavali tijekom godine**

#### **RUJAN**

1. dan pedagoške godine , 16.-22. 9. Europski tjedan kretanja (svakodnevne tjelesne aktivnosti i pokretne igre)

23.09. Prvi dan jeseni

#### **LISTOPAD**

03-07. 10. Dječji tjedan (Prvi puni tjedan u listopadu), 04.10. Svjetski dan zaštite životinja,

17.10. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, 15.10. Međunarodni dan pješaćenja (obilježiti šetnjom)

18.10. Svjetski dan kravate, 20.10. Dan jabuka (u sklopu Dana zahvalnosti za plodove zemlje)

#### **STUDENI**

15.10.-15.11. Mjesec hrvatske knjige, 01.11. Svi sveti

19.11. Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad djecom, 20.11. Međunarodni dan dječjih prava

23.11. Početak uređivanja vrtića za advent, 29.11. Početak adventa

## PROSINAC

06.12. Sv. Nikola , 10.12. Dan ljudskih prava, 13.12. Sv. Lucija

21.12. Prvi dan zime, 24.12. Badnjak, 25.12. Božić (prigodna rukotvorina)

## SIJEČANJ

10.01. Međunarodni dan smijeha, 21.01. Međunarodni dan zagrljaja

## VELJAČA

14.02. Valentinovo , 21.2. Maškare

22.02. Dan ružičastih majica (posljednja srijeda u veljači)

- početak projekta

## OŽUJAK

19.03. Sv. Josip (Zaštitnik očeva)- Dan očeva (prigodna rukotvorina)

20.03. Svjetski dan kazališta za djecu i mlade, 21.03. Prvi dan proljeća, Dan šuma i Svjetski dan osoba s Down sindromom , 22.03. Svjetski dan voda

## TRAVANJ

01.04. Svjetski dan šale

USKRS – prigodna rukotvorina

22.04. Dan planeta zemlje

## SVIBANJ

03.05. Svjetski Dan Sunca, 14.05. Majčin dan – prigodna rukotvorina

15.05. Međunarodni dan obitelji, 29.05. Svjetski dan sporta (Tjelesne aktivnosti i pokretne igre)

## LIPANJ

05.06. Svjetski dan zaštite okoliša (akcija čišćenja ulice vrtića )

21.06. Prvi dan ljeta

24. 06. Svjetski dan roda

**SRPANJ**

16.07. Svjetski dan zmija

**KOLOVOZ**

01.08. Međunarodni dan prijateljstva

**PROJEKT**

**Projekt „Svemir“**

Projekt je realiziran tijekom ožujka i travnja. Poticaj za projekt bio je crtanje svemirske rakete na magnetnoj ploči te česti razgovori o astronautima i planetima od strane djece. Cilj projekta bio je zadovoljiti dječju znatiželju i interes za svemir, planete u Sunčevom sustavu, astronaute, rakete. Aktivnim učenjem i raznim materijalima omogućiti stjecanje određena znanja i predodžbi o svemiru te proširivanje i bogaćenje rječnika.

**ZADACI PROJEKTA:**

- upoznavanje novih pojmova
- poticati i razvijati dječju maštu i kreativnost
- poticati razvoj fine motorike šake
- poticati razvoj taktilne percepcije
- poticati razvoj vizualne percepcije, emocionalno osvijestiti djeci važnost naše planete Zemlje
- ostvariti suradnju s roditeljima u fazi skupljanja (raznih materijala, slikovnica....)poticati na razvoj svijesti pojma o sebi, o drugima (različitosti) i o svijetu koji nas okružuje
- poticati socijalne i građanske kompetencije društvenim igrama, razgovorom, raspravama u zajedničkim aktivnostima i simboličkoj igri

**TIJEK PROJEKTA**

- „Planeti” – izrada planeta od kaširanog balona, tempere



- „Moje nebo”-fotografije neba, tempere
- „Prelistaj Svemir” – prelistavanje knjiga o Svemiru
- „Astronautica Vinka – Sunčev sustav” – edukativni film
- Čitanje slikovnica i priča: Mjesec, Moje putovanje u Svemir, Metka i lovac na komete, Lila i njena avantura u Svemiru, Što nam planeti govore, Selo na mjesecu, Čarobni ples Svemira
- „Dohvati mi tata mjesec” – recitacija
- „Izradi raketu” - izrađivanje rakete od drvenih kocki
- „Pronađi mjesec” – plastificirani labirint
- „Složi raketu” – pridruživanje broja količini
- „Svemirska školica” – oblik rakete, kuglice od folije
- „Zemlja, Sunce i oblak” – 3D puzzle
- „Dio po dio, Svemir” – slaganje plastificiranih dijelova u cjelinu
- „Memory” – traženje odgovarajuće sjene
- „Astronaut u Svemiru” – simbolička igra
- „Složi Svemir” - trokutasta slagalica
- „Istraži gravitaciju” - magneti, metalni predmeti u pijesku
- „Sunčev sustav” – plakat s planetima
- „Kamen” – geometrijski likovi, odlaganje kamena u određenu pregradu s odgovarajućim oblikom
- „Raketa” – izrada rakete od kartona, bojanje temperama
- „Kaciga za astronauta” kaširani balon, tempera
- „Svemirsko nebo”

















## **5.STRUČNO USAVRŠANJE**

Tijekom cijele pedagoške godine realizirala su se stručna usavršavanja unutar i izvan ustanove. Unutar ustanove svaki mjesec organizirani su timovi, odnosno zajednički radni sastanci odgojitelja na kojima smo međusobno razmjenjivali iskustva i ideje koje su nam pomogle u realizaciji odgojno-obrazovnog rada, osmišljavali priredbe, predstave, uređivali prostor unutar i izvan vrtića. Tijekom godine organizirana su Odgojiteljska vijeća.

Ove pedagoške godine dio odgojiteljica je sudjelovao u međuzupanijskom stručnom skupu u Lipiku, tema je bila Medijska pismenost i odgoj za kritičko mišljenje za odgojitelje u predškolskim ustanovama. Predavanje i radionice trajali su 6h u prostoru ergele Lipik. Također smo sudjelovali na predavanju i radionicama dr.Ranka Rajovića u Jakšiću u sklopu NTC sustava učenja. Od veljače do lipnja, sudjelovali smo na stručnim predavanjima dr.sc.Edite Slunjski. Naziv predavanja je bio „Dokumentiranje“, a predavanja su se održavala u prostorima dječjeg vrtića Jakšić. U lipnju ove pedagoške godine, u prostoru vrtića održano je predstavljanje projekata. Odgojiteljice dječjeg vrtića Bambi su međusobno predstavile svoje projekte kroz Power Point prezentacije. Svaka skupina je predstavila projekt, objasnila kako je došlo do teme te iznijela ciljeve i zaključke projekta.

## **6.SURADNJA S RODITELJIMA**

Suradnju s roditeljima ostvarili ostvarile smo na sljedeće načine:

- svakodnevna razmjena informacija tijekom dolaska/odlaska djeteta
- individualni razgovori prema potrebi na zahtjev roditelja, odgojitelja
- roditeljski sastanci
- radionica s roditeljima
- završna priredba i druženje djece, roditelja i odgojitelja
- putem oglasne ploče

Tijekom pedagoške godine održano je tri roditeljska sastanka i božićnu radionicu.

Prvi roditeljski sastanak održan je početkom pedagoške godine u rujnu. Na roditeljskom sastanku predstavljen je godišnji plan i program skupine, plan suradnje s roditeljima te predstavili rad odgojne skupine i ritam dana, važni datumi i aktivnosti koje će se provoditi u skupini. U prosincu je održana Božićna radionica na kojoj je sudjelovala većina roditelja i djeca



i na kojoj su izrađivali božićne kolače koje smo ustupili Karitasu župe Kaptol na prodaju kroz Advent.

U ožujku, na trećem roditeljskom sastanku, stručna tema koja je predstavljena bila je „Utjecaj ekrana na cjeloviti razvoj djece“. Ovom temom htjeli smo prikazati i približiti koliko prekomjerna upotreba digitalnih uređaja može ostaviti negativne posljedice na dječji razvoj.

Četvrti roditeljski sastanak održan je u svibnju na kojem je predstavljen projekt „Svemir“ te dogovoren datum za završnu priredbu koja je održana u lipnju. Nakon završne priredbe slijedilo je druženje roditelja, odgojitelja i djece te igre na otvorenom.

## **7.VREDNOVANJE PROGRAMA**

Vrednovanje plana i programa evidentiralo se u knjizi pedagoške dokumentacije propisane od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja, a odgojitelji su kontinuirano pratili djecu te vrednovali ostvarivanje tjednog, mjesečnog i tromjesečnog plana i programa.

S obzirom na postavljene ciljeve i zadaće na početku pedagoške godine možemo zaključiti da smo ostvarile planirane ciljeve i zadaće.

Dječji vrtić „Bambi“ Kaptol

Podružnica Alilovci

Alilovci 48

34334 Kaptol

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I  
PROGRAMA  
ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE „SOVICE“ ZA PEDAGOŠKU  
GODINU 2023./2024.

ODGOJITELJICE:

Lidija Blažević

Anita Relić

Alilovci, lipanj, 2024.

## SADRŽAJ

1. USTROJSTVO RADA

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE

6. SURADNJA S RODITELJIMA

7. SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

8. VREDNOVANJE PROGRAMA

## 1.USTROJSTVO RADA

U pedagoškoj godini 2023./2024. u skupini „Sovice“ boravilo je 20 djece u dobi od 3 do 7 godina, od toga 7 djevojčica i 13 dječaka. Skupinu je tijekom cijele pedagoške godine pohađalo jedno dijete s teškoćama u govornom razvoju bez asistenta. Od ukupnog broja djece u skupini je bilo 4 djece koja su uz redovan program pohađala i program predškole. Jedno dijete je zbog svoje poteškoće, odgođeno za polazak u prvi razred. Odgojiteljice, Lidija Blažević i Anita Relić, radile su u skupini cijelu pedagošku godinu.

Odgojno- obrazovni rad bio je usmjeren na osposobljavanje svakog djeteta da bude samostalno, emocionalno stabilno te socijalno osjetljivo. Tijekom odgojno-neposrednog rada s djecom kontinuirano je poticana individualnost svakog djeteta s obzirom na dob i razvojne potrebe. Ciljevi rada su bili usmjereni na cjelovit razvoj djeteta potičući razvoj svih razvojnih područja: tjelesni i psihomotorički, socioemocionalni, spoznajni razvoj te govor, komunikaciju i stvaralaštvo.

Rad odgojitelja odvijao se u dvije smjene, jutarnja 7-13h te popodnevna od 10-16h.

Ritam dana

6:00-7:00- okupljanje u dežurnoj skupini

7:00-8:00- prelazak u matičnu skupinu- slobodne aktivnosti

8:00-8:30 Doručak

8:30-9:30 Vrijeme zajedničkog kruga, zajedničke i grupne aktivnosti organizirane prema individualnim i grupnim interesima djece

9:30- 10:00 Užina, priprema za boravak na otvorenom; obavljanje fizioloških potreba, oblačenje i obuvanje.

10:00- 11:00 Boravak na otvorenom uz slobodne i vođene aktivnosti

11:00- 12:00 Priprema za ručak, ručak, presvlačenje i obavljanje fizioloških potreba

12:00-14:00 Poslijepodnevni odmor

14:00-14:30 Užina

14:30-16:00 Slobodna igra u centrima aktivnosti ili boravak vani ovisno o vremenskim uvjetima

## **2. MATERIJALNI UVJETI RADA**

Prostor sobe dnevnog boravka mijenjao se i nadopunjavao raznim poticajima tijekom cijele pedagoške godine, ovisno o tematskim cjelinama koje su se obrađivale prema interesu djece, kalendaru događanja i projektima koji su se tijekom godine provodili. Na kraju pedagoške godine centri koji su se oformili u sobi dnevnog boravka su: likovni centar, obiteljski centar, centar liječnika, svemirska postaja, centar građenja, istraživački centar, matematički centar, centar početnog čitanja i pisanja, knjižnica, glazbeni centar te centar farme kao odgovor na dogovoreni i ostvareni projekt. Prostor sobe dnevnog boravka promišljeno je i kreativno osmišljen uz ponudu mnoštva materijala, oblikovanog i neoblikovanog, koji su djeci bili vidljivi i dostupni, a poticali su ih na otkrivanje, istraživanje, eksperimentiranje i rješavanje različitih postavljenih problema. Pri tome su centri aktivnosti poticali djecu na grupiranje u manje skupine čime je omogućena svakodnevna kvalitetna interakcija kako bi se ostvarili postavljeni ciljevi i zadaće.

## **3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE**

Skrb o sigurnosti, zdravlju i tjelesnom rastu u skupini Sovice provodila se kontinuirano, temeljeno na Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima. Mjere obuhvaćaju upis djece s urednim procjepima protiv bolesti iz Programa obveznih cijepljenja, a koja su tijekom godine nadopunjena, zatim zdravstveni pregled djeteta nakon izostanka iz dječjeg vrtića zbog bolesti, provođenje zdravstvenog odgoja i zdravstveno prosvjeđivanje djece u stjecanju pravilnih higijenskih navika i usvajanju zdravog načina življenja te sve ostalo prema Programu zdravstvene zaštite. Djeca iz ove skupine svakodnevno su provodila boravak na otvorenom uz različite tjelesne aktivnosti u dvorištu vrtića. Prostorije dječjeg vrtića svakodnevno su se provjetravale te se redovito održavala higijena prostora i igraćaka. Nakon bolesti djeteta roditelji su donosili liječničke potvrde o povratku u kolektiv.

## **4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD**

Tijekom ove pedagoške godine cilj za skupinu „Sovice“ je bio poticanje i izgradnja cjelovitog razvoja djeteta uz poštivanje i usklađivanje individualnih karakteristika svakog djeteta. Tijekom ove godine postigli smo izgrađivanje djetetove pozitivne slike o sebi, bude samostalno,

empatično, socijalno osjetljivo, odgovorno prema sebi, drugima i prirodi koja ga okružuje te smo mu omogućili razvijanje svih potencijala i vještina potrebnih za život. Aktivnosti su se provodile putem raznovrsnih igara, istraživačkih, simboličkih, za poticanje jezika, govora, komunikacije i izražavanje i aktivnosti s kretanjem. Djeca su stjecala iskustvo čineći sami u međusobnim odnosima s drugom djecom promatrajući njih i sami sebe u različitim svakodnevnim aktivnostima. Odgojno-obrazovna praksa temeljila se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Odgojno obrazovni rad unaprijeđen je stvaranjem materijalnih i socijalnih uvjeta za provedbu planiranih aktivnosti, bogaćenjem i prilagođavanjem okruženja koje je omogućavalo samostalno učenje te su djeca poticana na sudjelovanje, samostalno istraživanje, promatranje, eksperimentiranje i zaključivanje. Pozitivna i kreativno osmišljena okolina pružila je svakom djetetu priliku za učenje. Odgojno- obrazovni rad odvijao se u matičnoj sobi dnevnog boravka, u dvorištu vrtića i obližnjoj okolini vrtića.

Tijekom ove pedagoške godine ostvarile smo tri projekta: „Naša mala knjižnica“, „Proljeće u našem sokaku“ te „Pčele“ povodom Dana pčela.

#### **4.1 Realizacija zadaća odgojitelja**

- potaknule smo dječju prirodnu potrebu za učenjem i istraživanjem, na samostalan izbor aktivnosti prema njihovim vlastitim mogućnostima i interesima
- kontinuirano i sveobuhvatno smo razvijale pozitivnu sliku o sebi , samostalnost i samopouzdanje
- fleksibilno i maksimalno smo zadovoljile dječju potrebu za kretanjem
- stvorili smo poticajno okruženje primjereno materijalnim i organizacijskim uvjetima za ostvarenje planiranih i neplaniranih sadržaja
- podržale smo uočene individualne interese kod djece
- osvijestile smo i oplemenile djetetovu spoznaju o svijetu koja ga okružuje
- vodile smo bilješke o svakodnevnom radu i napretku djeteta
- redovito smo se stručno usavršavale prilikom raznih, za odgojitelje organiziranih predavanja i radionica
- organizirale smo četiri roditeljska sastanka koji su uključivali druženje i radionice te tjedne individualne informacije
- roditeljima smo davali stručne savjete ako je za to bilo potrebe
- uključile smo roditelje u realizaciju projekta

- surađivale smo s odgojiteljicama drugih skupina i odgojiteljicama drugih vrtića kao i ravnateljicom vrtića te njegovali timski odnos
- organizirale smo posjet lokalnim ustanovama, škola u Kaptolu (predškolci), DVD Alilovci, Kapela Blažene djevice Marije

## 4.2 Realizacija razvojnih zadaća i kompetencija

### TJELESNI I PSIHOMOTORIČKI RAZVOJ

#### Motorička kompetencija:

- djeca su razvijala cjelokupnu koordinaciju i motoriku tijela: hodanje po crti, u ritmu glazbe, trčanje na različite načine, skakanje u dalj i dubinu, bacanje loptice u dalj
- razvijala su ravnotežu kod različitih oblika kretanja i fleksibilnost trupa (neravni teren, padina),
- sprave na igralištu,
- razvijala su orijentaciju u prostoru (lijevo-desno, gore-dolje, naprijed-nazad),
- razvijala su finu motoriku šake čestim korištenjem škara, igrama tijestom i plastelinom te raznim senzornim kutijama sa sitnim materijalima
- crtanje, rezanje škalicama, oblikovanje papirom, ambalažom, tijestom, prirodnim materijalom, sitnim predmetima: miješanje, utiskivanje, ubadanje, ukrašavanje,
- izrezivanje kruga, trokuta lika po obrisu, slaganje niza sitnih predmeta, otkopčavanje-zakopčavanje,
- nošenje, skupljanje, razvrstavanje, slaganje, nizanje, umetanje, zatvaranje posuda, kidanje, namatanje, gužvanje, zalijevanje, sastavljanje,
- razvijala su preciznost finijih pokreta ruku i okulomotoriku – izvođenje linije po zadatku, origami, provlačenje niti, vezanje vezica).

### SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

- djeca su se samoposluživala tijekom objeda, samostalno obavljali higijenske navike,

- razvila su urednost – stavljanje odjeće i obuće na dogovoreno mjesto, okretanje odjeće na pravu stranu, odlaganje jakne na vješalicu, stavljanje predmeta i igračka na dogovoreno mjesto).

#### Osobna kompetencija:

- razvijali smo osjećaj pripadanja, osjećaj sigurnosti, povjerenja, ljubavi,
- jačanje veze – odgojitelj- dijete,
- razvijali su tolerantnost i senzibilitet za dijete s teškoćama u govornom razvoju,
- većina djece je razvila sposobnost regulacije emocija i adekvatnog načina izražavanja tuge, ljutnje, bijesa,
- većina djece izražava emocija u svakodnevnim situacijama, kroz igre uloga i dramatizaciju,
- razvili su znanje o sebi: ja, moje ime, adresa, spol, obitelj, članovi obitelji

#### Građanska kompetencija:

- razvijali su senzibilitet prema prirodi, biljkama, životinjama, djelovanje prema drugima, odnos prema stvarima- knjigama, slikovnicama, njegovanje obiteljske i kulturne tradicije,
- organiziranje društvenih zbivanja- sudjelovanje na Olimpijadi dječjih vrtića,
- upoznavanje s prometom,
- razvijali spoznaju o ekološkim problemima,
- razvijali su osobne odgovornosti za očuvanje prirodnih resursa razvrstavanjem i skupljanjem smeća.

### SPOZNAJNI RAZVOJ

#### Učiti kako učiti:

- većina djece razumije vremenske odnose ( jučer, danas, sutra, ljeto, jesen, zima proljeće, prije/ poslije, sad, sat, mjeseci, dani u tjednu),
- raspoznaju zvukove u prirodi, okolini ,prometu, tišina-buka, ritam, intonacija, zvukove od aparata, strojeva; mirisi jela, materijala, voća, povrća, mirisi u prirodi , ugodno- neugodno; raznovrsno okusi voća i povrća, slatko, slano, kiselo, ljuto, ukusno-neukusno.

### GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE



#### Kompetencija izražavanja:

- slikali su kistom, izrađivali mozaike od kolaža i različitih upotrebljivih materijala,
- koristili su olovku, temperu, ugljen, vodene boje, voštane boje, prirodne materijale neoblikovani, građevni, otpadni materijali.

#### Kompetencija pismenosti:

- svakodnevno su bogatili rječnik čitanjem slikovnica, koristili nove riječi za predmete, pojave radnje, živa bića, upotrebljavali jednostavne i složene rečenice, prepričavali, sudjelovali u grupnom razgovoru

#### Kompetencija izražavanja:

- prepoznavali su melodije, tekst, ritam, tempo, dinamiku
- svirali na dječjim glazbalima,
- razvijali vještine pjevanja,
- igre osluškivanja, prepoznavanja i stvaranje glazbe uz pokret,
- doživljavali su glazbu slušanjem, prepoznavanjem i oponašanjem glasom i pokretom.

#### Kompetencija kulturne svijesti:

- razvili su ekološku svijest, odnos prema biljkama, životinjama i okolišu koji nas okružuje,

#### Kompetencija višejezičnosti:

- razvili su osnovne komunikacije na engleskom jeziku (brojanje, boje, predstavljanje).

### **4.3 Ostvarene tematske cjeline**

STUDENI – početak projekta „Naša mala knjižnica“, Svi Sveti, Dan sjećanja na Vukovar, početak adventa

PROSINAC – Prvi dan zime, Božić; adventski kalendar, izrada adventskog vijenca, blagdan sv. Nikole, posjet sv. Nikole, izrada božićnih ukrasa od otpadnih materijala, božićna radionica (roditelji, djeca, odgojitelji)

SIJEČANJ - zima; male zimske radosti, igre na snijegu, prve pahulje, istraživačke aktivnosti, životinje zimi

VELJAČA - karneval; ples, gluma, šala, izrada maski od neoblikovanih materijala, Valentinovo

OŽUJAK – Sveti Josip- Dan očeva (prigodne rukotvorine), pozdrav proljeću; prvi vjesnici proljeća, životinje u proljeće, voda – istraživanje vode, igrokazi, slikopriče, šetnje, projekt „Proljeće u našem sokaku“, svjetski dan osoba s Down sindromom- različite čarape

TRAVANJ - Uskrs; uskršnje radosti, izrada ukrasa, gnijezdo za zeku, Dan planeta zemlje – globus, rad ljudi u proljeće, igre s pjevanjem, recitacije

SVIBANJ - Majčin dan – izrada čestitke za majku (sadnja čuvarkuća), vrt u našem vrtiću ; sadnja povrtnjaka, briga o posađenom, dan vatrogasaca, posjet DVD-u Alilovci, završna priredba i druženje s roditeljima, posjet OŠ „Vilima Korajca“, projekt pčele

LIPANJ, SRPANJ, KOLOVOZ - ljudi, životinje i biljke u ljeto, sunce, more - igre na otvorenom, branje plodova iz povrtnjaka, zalijevanje cvijeća i povrća iz povrtnjaka

- predaja radnih lista (4 djece predškolske dobi- jedno dijete odgođeno )

#### **4.4 Važni datumi koje smo obilježavali tijekom godine**

STUDENI - 01.11. - Svi sveti, 18.11. - Dan sjećanja na Vukovar

PROSINAC - 06.12.- Sv. Nikola , 21.12.- Prvi dan zime, 24.12. Božić

VELJAČA- 14.02. -Valentinovo, maškare, 22.02. - Dan ružičastih majica

OŽUJAK - 19.03.- Dan očeva, 21.03. - Prvi dan proljeća, 21.3. Dan šuma i Svjetski dan osoba s Down sindromom

TRAVANJ - 22.04. Dan planeta Zemlje, 27. 04. - Dan žaba

SVIBANJ – 14.5.- Majčin dan, 16.5. - Olimpijada dječjih vrtića ,24.5. Suradnja s DVD Kaptol i DVD Alilovci, 28.5.- završna priredba i druženje djece, odgojitelja i roditelja

LIPANJ - 21.06.- Prvi dan ljeta, 30.06.- Svjetski dan kitova i dupina

## 4.5. Projekti

### 4.5.1 Projekt „Proljeće u našem sokaku“

**Poticaj na projekt:** iskazan interes za život i rad ljudi na selu, te biljkama i životinjama u okruženju. Dječaci u skupini su krenuli razgovarati tko ima kakav traktor, što sve rade traktori, vani su stalno po zemlji tražili kukce u travi, gliste, a u tome su im se vrlo brzo priključile i djevojčice koje su sve intenzivnije obraćale pažnju i na biljke u travi. Željeli smo objediniti i produbiti sve njihove interese u jedno te je tako nastao ovaj projekt.

**Trajanje projekta:** tijekom pedagoške godine 2023./2024., tijekom 3. i 4. mjeseca

**Cilj:** proširivanje znanja o vremenu, biljkama, životinjama i radu ljudi na selu u godišnjem dobu proljeće

#### **Zadaće:**

#### TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

- razvijati spretnost i preciznost baratanjem škaricama i sitnim materijalima,
- razvijati motoriku i koordinaciju tijela tjelesnim aktivnostima,
- upoznavanje s plesnim pokretima (oponašanjem zvukova iz prirode),
- razvoj orijentacije u prostoru,
- usavršavanje okulomotorike.

#### SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

- poticanje jačanja djetetovog identiteta i osobina ličnosti kroz suradnju, toleranciju, poštivanje i uvažavanje drugih,
- poticati na prepoznavanje svojih osjećaja i osjećaja drugih,
- poticanje razumijevanja socijalnih odnosa, prihvaćanje pravila ponašanja, dobra i zla, pravde i nepravde,
- poticanje zapažanja problemskih situacija, modela ponašanja i posljedica ponašanja,
- poticanje razvoja samostalnosti kod brige o vlastitim stvarima,
- poštovanje pravila u društvenim igrama

## SPOZNAJNI RAZVOJ

- razvijati razumijevanje vremenskih odnosa- zima-proljeće, proljeće-ljeto
- razvijati aktivno-stvaralački odnos prema okolini,
- poticati i razvijati sposobnost donošenja odluka, planova i načina rješavanja problema.

## GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

- poticanje na samostalno prepričavanje slikovnica i događaja logičkim slijedom vezanih uz proljeće: biljke, životinje, vrijeme, ljudi
- slušanje i sudjelovanje u grupnom razgovoru,
- poticanje maštovitosti i kreativnosti kod dramatizacije,
- poticanje igre raščlambe te spajanja u riječ (analiza i sinteza riječi iz ponuđenih slikovnica),
- razvoj različitih likovnih sposobnosti i korištenje različitih likovnih tehnika (kolaž, flomasteri, tempere, vodene boje, masne boje...),
- poticanje slobodnog stvaralačkog kombiniranja,
- razvijanje i poticanje slobode izražavanja (govor, gluma, pokret, ples, glazba, sviranje, likovni materijali).

### **Organizacijski uvjeti za ostvarivanje zadaća**

- Prikupiti potrebne materijale, obogatiti prostor fotografijama plakatima (vrijeme, biljke, domaće životinje, poljoprivredni strojevi i poljoprivredne kulture), enciklopedijama i sadržajno korisnim knjigama
- Izraditi društvene igre (memory, slagalice)
- Prostor sobe opremiti materijalom potrebnim za provođenje aktivnosti
- Ponuđene materijale rasporediti po centrima aktivnosti
- Omogućiti djeci u skupini slobodan izbor aktivnosti prema vlastitim interesima i motivaciji te razvojnim razinama
- Likovne aktivnosti pripremiti u blizini toaleta
- Zaštititi stolove najlonom u likovnom centru

- Pripremiti USB stick s prigodnim pjesmama (Visibaba, Šapice mi zeko daj, Bumbari i pčele, Kiša pada itd.)

### **Materijalni uvjeti rada**

Organizirati aktivnosti u sobi dnevnog boravka, garderobi, dvorištu i livadi tako da djeci omogućuju nesmetano kretanje.

- Materijali za likovno izražavanje: tempere, vodene boje, kolaž, masne boje, plastelin, krep papir, wc role, žive biljke
- Materijali za istraživanje: povećalo, realistične fotografije vremena, biljaka, životinja, poljoprivrednih vozila, enciklopedije, staklenka, voda, pjena za brijanje, prehrambene boje, zemlja, sjemenke, sijeno, sadnice
- Didaktički materijali: memory kartice, slagalice, umetaljke, štapići s biljkama i brojevima, kamenčići za pridruživanje broja i količine
- Neoblikovani materijali: wc role papira, drveni štapići, kartonske kutije i tuljci

### **Plan projekta**

1. Vrijeme u proljeće
2. Biljke u proljeće
3. Životinje u proljeće
4. Rad ljudi u proljeće

### **TIJEK PROJEKTA:**

#### **7. Radno – praktične aktivnosti**

- „Permamodeli“- kreiranje povišenih vrtnih gredica za sadnju povrća,
- Sadnja povrća/ sjemenki u plastične vrećice u sobi dnevnog boravka
- Sadnja proljetnica u sobi dnevnog boravka
- Sadnja proljetnih vrtnih kultura u gredice vani
- Briga za povrtnjak i cvijeće vani i u sobi dnevnog boravka- korištenje grabljica i kanti za zalijevanje

- Briga za obuću/ gumene čizme tijekom istraživačkih aktivnosti vani
- Hranjenje životinja na OPG-ovima

## **8. Umjetničke aktivnosti**

- „Vjetar sjeverac i sunce“ – igrokaz u izvedbi odgojiteljice (papirnate lutke na štapu), dramtizacija u izvedbi djece
- „Kakvo može biti vrijeme“- pričanje, pokazivanje, opisivanje (fotografije)
- „Proljeće je stiglo“- slušanje priče za laku noć
- „Mala kišna kap“- dijaloško čitanje slikovnice (razgovor, kruženje vode u prirodi)
- „Kiša pada“ - slušanje i učenje pjesmice po sluhu
- „Zvuk“- dijaloško čitanje slikovnice (slušanje zvuka kiše, grmljavine, vjetra)
- „Duga poslije kiše“- dijaloško čitanje slikovnice
- „Visibaba i ljubičica“- igrokaz u izvedbi odgojiteljice
- Knjige o biljkama i cvijeću, enciklopedije
- „Izgubljeno pile“- igrokaz u zajedničkoj izvedbi odgojiteljica iz skupine Ježići i Sovice
- „Figaro, mačak koji je hrkao“- dijaloško čitanje slikovnice (prepričavanje po slikama, razgovor o životinjama iz priče)
- „Što je bubamara čula“- dijaloško čitanje slikovnice (razgovor o pročitanome)
- „Životinje na farmi“- plakat s životinjama, fotografije (imenovanje, opisivanje)
- „Kako se prašćić zaglavio“- dijaloško čitanje slikovnice (razgovor o pročitanome)
- „Šapice mi zeko daj“- učenje pjesmice po sluhu uz pokret
- „Učimo kukce“- edukativni film za djecu o kukcima na livadi (razgovor uz poticajna pitanja)
- „Bumbari i pčele“- slušanje i učenje pjesmice po sluhu
- „Nezadovoljna bubamara“- dijaloško čitanje slikovnice (razgovaranje, opisivanje)
- „Odbjegli traktor“- dijaloško čitanje slikovnice
- „Petra na selu“- dijaloško čitanje slikovnice
- A. Vivaldi: Četiri godišnja doba- Proljeće, slušanje dječjih pjesmica o proljeću i životinjama

## **9. Aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja**

- slušanje pjesmica o proljeću, zvukova i šumova iz prirode
- pjevanje i sviranje pjesmica (rukama, nogama, glazbenim instrumentima)

- plesanje- kretanje uz glazbu (oponašanje vjetra, izlazak sunca, kiša)
- oponašanje glasanja životinja
- senzorne aktivnosti - igre sa zemljom- presipavanje, punjenje, pražnjenje
- „Vremenski mobil“- izrada visećeg mobila: duga, oblak, munja
- „Kalendar vremena“- bilježenje kvačicom kakvo je danas vrijeme i koji je danas dan
- centar čitanja i pisanja- pisanje riječi (vjetar, kiša, oblak, biljke, životinje)
- „Vrijeme“- tope i hladne boje, tempere: motivi- sunce, kiša
- Bojanke - vrijeme u proljeće
- „Duga, sunce, oblak“- pastele i kolaž papir
- „Moja duga“-mobil od wc role papira, krep papira, kolaža i pastela- postavljenje vani na dvorištu
- „Duga“- vata, prehrambene boje
- „Slika cvijeća“- kartonski okvir, selotejp, živo cvijeće iz dvorišta
- „Proljeće“- ogledalo, tempere
- centar matematike- oblak i kapi (plavi kamenčići)- pridruživanje na svjetlosnom stolu
- „Visibaba“- plastelin i bijeli grah
- „Proljetnice“- tempera i spužvice
- „Proljetno stablo“- karton, tempere (slikanje vani u dvorištu)
- „Mladunčad“- pridruži životinji njezino mladunče
- slagalica sa životinjama
- „Domaće životinje i štala“- bojanje predloška temperama i postavljanje na zidni pano farme
- „Kokošinjac“- neoblikovani materijali, slama, kutija, oslikane životinje
- „Kukci na livadi“- plastelin
- „Košnica“- provlačenje špage kroz tjesteninu
- „Bubamare“- kutija od jaja, žica, tempera
- „Strojevi“- tempere

## 10. Specifične aktivnosti s kretanjem

- „Ptice u gnijezdo“- igra s trčanjem i čučnjevima,
- „Šetnja kroz drveće“- hodanje i trčanje na različite načine između drveća
- „Ledeni kipovi“- slobodno trčanje po igralištu, na pljesak rukama djeca se „zalede“

## 11. Raznovrsne igre

- „Oblak i sunce“- simbolička igra
- Simboličke igre u centru farme: veterinar, sijanje biljaka izrađenim vozilima od kocaka i gotovim igračkama, igre s gumenim i plastičnim životinjama
- „Proljetna kuhinja“- simbolička igra vani u kućici, upotreba tava, lončića i ostalog kuhinjskog pribora
- Igre građenja:
  - o drvo s proljetnim pupovima (grane, gumene kockice)
  - o strojevi i priključci (kocke raznih dimenzija)
  - o gnijezdo za rode (grančice u dvorištu, špaga)
  - o cvijeće (svjetlosni stol, drveni štapići, kamenčići)
  - o hotel za kukce (kartonski tuljci, wc role, grančice, šišarke, špage)- postavljanje vani u dvorištu vrtića

## 12. Istraživačko – spoznajne aktivnosti

- „Kiša“- pokus od vode, pjene za brijanje i prehrambene boje uz upotrebu kapaljki
- „Kukci u travi“- povećala (promatranje vani na dvorištu i na livadi)
- „Od sjemenke do ploda“- sijanje zrna graha u vrećice sa zemljom u sobi dnevnog boravka (svakodnevno promatranje i procjene veličine: visoko/nisko)
- Posjet OPG Ciganović i OPG Bartolović iz Alilovaca
- Posjet obližnjoj livadi
- Biljke u proljeće na svjetlosnom stolu (slaganje po predlošku, promatranje)

## Provođenje projekta

### 1. Vrijeme u proljeće

- Promatranje kolaža fotografija o vremenu
- Bojanje slova duginim bojama





- Dramatizacija igrokaza „Vjetar sjeverac i sunce“



- Likovne aktivnosti: „Duga, sunce, oblak, kiša“- pastele, kolaž, prehrambene boje, tuljci, krep papir, tempere (mobil)



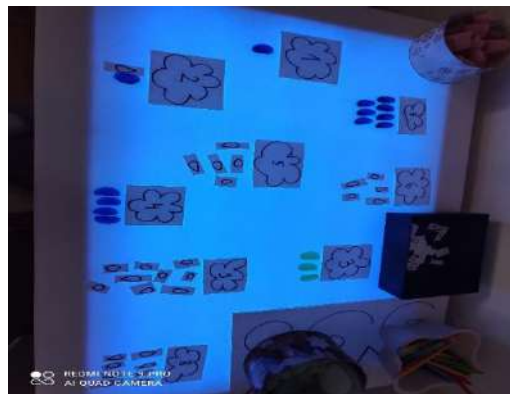
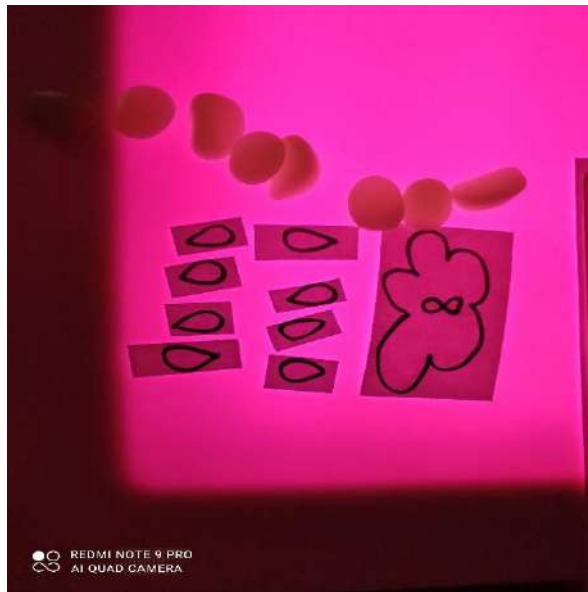
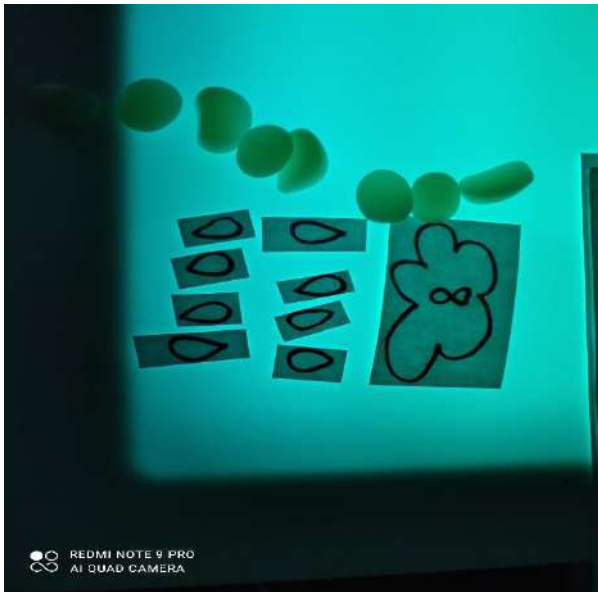




- Predpisačke aktivnosti- pisanje riječi i rečenica
- Grafomotoričke vježbe- spajanje sličica flomasterom različitim linijama



- Matematičke aktivnosti- pridruživanje količine broju





Situacijski poticaj: „Teto vidi duga na glavi!“



- Pokus- kiša



- Kalendar vremena- bilježenje



## 2. Biljke u proljeće



- Priprema i izrada vrtnih gredica, perma-modela
- Sijanje proljetnih kultura (špinat, luk, blitva, cikla, salata, tikvice, rajčice, salate, jagode)









- Sijanje graha u vrećice sa zemljom
- Sadnja proljetnica u drveni sanduk









- Likovne aktivnosti- slikanje po promatranju, plastelin, tempere, kartonski okviri, selotejp, biljke, pastele











- Senzorne aktivnosti- umetanje pompona po bojama



- Aktivnosti građenja- cvjetići na granama



- Izrada herbarija





- Simbolička igra u kuhinji u sobi dnevnog boravka i vani- proljetni kolačići i ostale delicije



- Igrokaz: „Visibaba i ljubičica“- dramatizacija odgojiteljice i djece





## Svjetlosni stol- slaganje biljaka



- Matematička aktivnost- pridruživanje broja količini



### 3. Životinje u proljeće

- „Životinje na farmi“- plakat s životinjama, fotografije (imenovanje, opisivanje)



- „Izgubljeno pile“- igrokaz u izvedbi odgojiteljica iz skupine Ježići i Sovice





- „Životinje na farmi“- simbolička igra u sobi dnevnog boravka i vani







- „Šapice mi zeko daj“- promatranje, opisivanje, pjevanje pjesmice





- Likovne aktivnosti-„Životinje, kokošinjac, štala“ tempera, pastele



- „Roda“- gnijezdo za rode





- „Učimo kukce“- edukativni film za djecu o kukcima na livadi (razgovor uz poticajna pitanja)



- Likovne aktivnosti- „Kukci na livadi“- plastelin, pastele, tempere, žica





- „Košnica“- provlačenje špage kroz tjesteninu





- „Hotel za kukce“- neoblikovani i prirodni materijali



- „Kukci u travi“- dvorište, livada





#### 4. Rad ljudi u proljeće

- „Ljudi, strojevi, sjetva“- promatranje fotografija, razgovaranje





- „Strojevi, štala“- igre građenja



- „Posjet OPG Ciganović“- promatranje, hranjenje životinja, strojevi







- „Posjet OPG Bartolović“- promatranje, hranjenje krava i bikova, kokoši, konji, strojevi







- Centar farme



- Evaluacija projekta- plakat



#### 4.5.2 Projekt „Naša mala knjižnica“

Projekt NMK međunarodni je projekt za poticanje vještina čitanja namijenjen djeci predškolske dobi. Tijekom provedbe projekta obradili smo slikovnice različitih stranih autora koje su primjerene djeci predškolskog uzrasta. Projekt se provodio od studenog 2023. godine do svibnja 2024. Slikovnice koje smo pročitali su : Jan De Kinder: Moja baka, Vene Kosturanov: Djevojčica i grad, Alberto Lot: Uhvatio sam gnoma, Audra Baranauskaite: Zvonko, Gulsah Yemen Odabasi: Zvuk i Iva Bezinović Haydon: Gdje se skriva Vedran. Slikovnice su nam služile kao poticaj za provedbu daljnjih aktivnosti koje su se realizirale sukladno interesima djece. Većina ideja za provedbu aktivnosti ostvarila se putem zajedničkih online radionica s ostalim sudionicima projekta NMK-a. Također, važno je naglasiti da djeca nisu pokazala interes za rješavanjem Kreativne knjižice u kojoj su se nalazili različiti zadaci vezani uz temu slikovnice što povezujemo s njihovom ranom dobi. Glavni ishod projekta je razvijen interes za svakodnevno čitanje, prepričavanje po slikama, ali i pisanje

#### 4.5.3 Projekt „Pčele“

Projekt je započeo iskazanim interesom djece za letećim kukcima i osobnim interesom odgojiteljica iz skupine „Ježići“ i „Sovice“. Tijekom šetnje u obližnju livadu djeca su primijetila puno košnica u jednom dvorištu te su ispitivali što se u njima nalazi, iako je većina djece već spretno odgovarala kako u tim kutijama žive pčele. Tako smo temu „Pčele“ željele povezati sa Svjetskim danom pčela te ga zaokružiti u jedan projekt kroz tjedan dana u kojemu su djeca kroz različite aktivnosti upoznali pčele.

## Aktivnosti:

- Fotografije pčela
- Animirani edukativni film za djecu „Kako nastaje med“
- Slikovnice: „Pčela i ja“, „Ela spasiteljica pčela“, „Priča o pčelama“
- Enciklopedije o kukcima
- Slušanje : Nikolaj Rimski Korsakov : „Bumbarov let“
- Slušanje i pjevanje pjesmice „Bumbari i pčele“
- Pokretna igra- oponašanje zujanja i leta pčela
- Tjelesna aktivnost: „Kako lete pčele“
- „Saće“- tempera, najlon s mjehurićima zraka (otisak)
- Modeliranje medenjaka- plastelin
- „Krila“- ugljen
- Izrada i bojanje pčela od kartona
- Kušanje meda
- Senzorna kutija „Pčela i cvijet“











## 5.STRUČNO USAVRŠANJE

Tijekom cijele pedagoške godine realizirala su se stručna usavršavanja unutar i izvan ustanove. Unutar ustanove, jednom mjesečno od 16 do 17 sati organizirani su timovi, odnosno zajednički radni sastanci odgojitelja na kojima smo međusobno razmjenjivali iskustva i ideje koje su nam pomogle u realizaciji odgojno-obrazovnog rada, osmišljavali priredbe, predstave, uređivali prostor unutar i izvan vrtića. Tijekom godine organizirana su i Odgojiteljska vijeća.

Teme individualnog stručnog usavršavanja Anita Relić:

*Obavezne teme:*

- Projekti (DV „Bambi“ Kaptol i Alilovci), 20.6.2024.
- Dokumentiranje, E. Slunjski: 5.2.2024., 26.3.2024., 21.5.2024., 11.6.2024.

*Teme posebnog stručnog interesa:*

- Vrijednosti, teorije i iskustva Reggio Emilia pristupa, 22.2. 2024.
- Projekt NMK, 15.11.2023., 11.12.2023., 29.1.2024., 18.3.2024., 6.5.2024., 27.5.2024.
- NTC sustav učenja 1. i 2. dio, dr. Ranko Rajović, 9.1.2024., Jakšić

Teme individualnog stručnog usavršavanja Lidija Blažević:

*Obavezne teme:*

- Projekti (DV „Bambi“ Kaptol i Alilovci), 20.6.2023.
- Dokumentiranje, E. Slunjski: 5.2.2024., 26.3.2024., 21.5.2024., 11.6.2024.

*Teme posebnog stručnog interesa:*

- Vrijednosti, teorije i iskustva Reggio Emilia pristupa, 22.2. 2024.
- NTC sustav učenja 1. dio, dr. Ranko Rajović, 9.1.2024., Jakšić

## **6.SURADNJA S RODITELJIMA**

Suradnju s roditeljima ostvarili ostvarile smo na sljedeće načine:

- svakodnevna razmjena informacija tijekom dolaska/odlaska djeteta
- individualni razgovori prema potrebi na zahtjev roditelja,
- roditeljski sastanci
- radionica s roditeljima
- završna priredba i druženje djece, roditelja i odgojitelja
- putem oglasne ploče

Tijekom pedagoške godine održano je četiri roditeljska sastanka. U prosincu je održana Božićna radionica na kojoj su sudjelovali roditelji i djeca i na kojoj su izrađivali božićne aranžmane od prirodnina.

### **Prvi roditeljski sastanak**

- 18. listopada, 2023.
- prisustvovalo 26 roditelja
- tema – Godišnji plan i program, popisivanje ugovora

### **Drugi roditeljski sastanak**

- 29. studenog, 2023.
- prisustvovalo 8 roditelja
- tema- Božićna radionica roditelja i djece

### **Treći roditeljski sastanak**

- 28. veljače, 2024.
- prisustvovalo 13 roditelja
- tema – Igra- roditelji kao partneri u igri s djecom

### **Četvrti roditeljski sastanak**

- 15. svibnja, 2024.
- prisustvovalo 11 roditelja
- tema- Projekt: Proljeće u našem sokaku

## **7.VREDNOVANJE PROGRAMA**

Kontinuirano tijekom godine pratile smo i bilježile napredak i postignuća djece, identificirale pojedini problem, promišljale o vlastitoj stručnoj praksi i mogućnostima njenog mijenjanja i na temelju toga osmišljavale daljnje zadaće i aktivnosti. Vrednovale smo ostvarenost tjednog i tromjesečnog plana i programa te o tome evidentirale u knjizi pedagoške dokumentacije. S obzirom na postavljene ciljeve i zadaće na početku pedagoške godine možemo zaključiti da smo ostvarile planirane ciljeve i zadaće.

Na temelju vrednovanja rada u protekloj godini smatramo da je u sljedećoj pedagoškoj godini potrebno djelovati u smjeru:

1. Veće uključenosti roditelja u rad skupine putem radionica, posjeta, izrade predmeta i donošenje neoblikovanih pedagoških materijala
2. Organizacije izleta i posjeta.
3. Osmišljavanjem većeg broja poticaja i aktivnosti usmjerenih razvoju emocionalne inteligencije djeteta.

Dječji vrtić „Bambi“ Kaptol

Ulica Češka 8

34334 Kaptol

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I  
PROGRAMA

ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE „BUBAMARE“ ZA PEDAGOŠKU  
GODINU 2023./2024.

ODGOJITELJICE:

Lorena Josipović

Petra Novinc

Kaptol, srpanj, 2024.



## **SADRŽAJ**

1. USTROJSTVO RADA
2. MATERIJALNI UVJETI RADA
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE
6. SURADNJA S RODITELJIMA
7. SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM
8. VREDNOVANJE PROGRAMA

## 1.USTROJSTVO RADA

U pedagoškoj 2023./2024. godini skupinu „Bubamare“ pohađalo je 23 djece, od kojih su 10 dječaci te 13 djevojčica. Jedan polaznik bio je dječak s teškoćom u razvoju kojemu je asistentica u svakodnevnom boravku bila Barbara Vidačić. Program predškole polazilo je 13 djece, a ostali su prolazili redovan program. U skupini su se mijenjale odgojiteljice – nove odgojiteljice umjesto Veronike Svoboda Čolić i Anita Relić bile su Lorena Josipović i pripravnica Petra Novinc.

Program koji se provodio temeljen je na zakonskim smjernicama koje definiraju djelatnost ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Kroz planirane aktivnosti provedena je djelatnost obrazovanja, zdravstvene zaštite i njega, prehrana te aktivnosti prilagođene razvojnim potrebama djece, mogućnostima svakog individualca te sposobnostima. Temelj rada bilo je shvaćanje djeteta kao cjelovitog i kreativnog bića kojeg potičemo u integriranoj prirodi njegova učenja, uključujući samostalnost i neovisnost. Kroz odgojno – neposrednog rada s djecom prilagođavane su teme sukladno dobi i razvojnim potrebama. Poticao se razvoj tjelesnog, psihomotoričkog i spoznajnog razvoja, kao i stvaralaštvo, govor te komunikacija s drugom djecom i odgojiteljima.

U programu su se implementirali razni sadržaji kao strategija gdje se najbolje razvija djetetovo izražavanje, govor te komunikacija. Također se naglašava sloboda djeteta i osjećaj samoostvarenja kao kreativnog bića kroz istraživanje, eksperimentiranje, otkrivanje, koncipiranje te inovativnim pristupom. Bitan je naglasak na djetetovom svakodnevnom aktivnom učenju, zadovoljavanju različitih interesa te bogatstvo susreta i sloboda. Kao jedna od bitnijih pretpostavki ostvarenja zadanih ciljeva bio je naglasak na kontinuiran razvoj stručnih kompetencija odgajatelja te suradnika, kao i kvalitetna suradnja s roditeljima te ostalim suradnicima lokalne zajednice. Navedeni faktori doprinijeli su kvalitetnom i veselom ozračju, ugodnijem radu i boravku koji se širi i izvan vrtića.

Rad odgojitelja odvijao se u dvije smjene, jutarnja 7-13h te popodnevna od 10-16h.

Ritam dana

6:00-7:00- okupljanje u dežurnoj skupini

7:00-8:00- prelazak u matičnu skupinu- slobodne aktivnosti

8:00-8:30 Doručak

8:30-9:30 Vrijeme zajedničkog kruga, zajedničke i grupne aktivnosti organizirane prema individualnim i grupnim interesima djece

9:30- 10:00 Užina, priprema za boravak na otvorenom; obavljanje fizioloških potreba, oblačenje i obuvanje.

10:00- 11:00 Boravak na otvorenom uz slobodne i vođene aktivnosti

11:00- 12:00 Priprema za ručak, ručak, presvlačenje i obavljanje fizioloških potreba

12:00-14:00 Poslijepodnevni odmor

14:00-14:30 Užina

14:30-16:00 Slobodna igra u centrima aktivnosti ili boravak vani ovisno o vremenskim uvjetima

## **2. MATERIJALNI UVJETI RADA**

Materijalno okruženje u kojemu djeca borave bitno je humanizirati i prilagoditi istraživanjima i učenju djece, uz zadovoljen stupanj sigurnosti i zdravstvene ispravnosti. Kroz cijelu pedagošku godinu soba dnevnog boravka mijenjala se po potrebama i interesima djece, događanjima te projektima koji su sastavni dio programa. Centri koji su se oformili na kraju godine (promjenom ukupno dva) jesu obiteljski centar, centar građenja, centar prirode i istraživanja prirodnih materijala, centar početnog čitanja i pisanja, matematički centar, centar knjižnica te centar uloga (liječnik, veterinar). Bogatstvo oblikovanog i neoblikovanog materijala koji su djeci bili dostupni cijelo vrijeme rezultat su aktivnog rješavanja problema, kreativno razmišljanje, otkrivanja, suradnje, istraživanja i zajedničke te individualne igre. Centri su osmišljeni kao temelj interakcije i suradničke atmosfere kroz grupiranje nekoliko djece kako bi se ostvarile zadane zadaće i ciljevi. Centri su pomagali shvaćanju životnih, odnosno radno – praktičnih aktivnosti kao što je pranje ruku, pravilna higijena, pravila prilikom odlaska na zahod, postupci tokom kihanja i kašljanja, pospremanje nakon igre, pravila tokom boravka na igralištu i tokom šetnje okolicom.

## **3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE**

Program zdravstvene zaštite djece, higijena te pravilna prehrana u vrtiću temeljna je polaska skrbi o sigurnosti i zdravlju djeteta. Cilj je očuvanje zdravlja djece te tjelesnog rasta intenzivnim

radom na postupcima zaštite zdravlja kroz osvještavanje djeteta o brizi i važnosti očuvanja vlastitog zdravlja i provođenja navika zdravog načina života. Kontrola se pratila putem medicinske dokumentacije, evidencije procijepljenosti te praćenjem u skupini. Kroz aktivnosti posebna je pažnja posvećena samozaštiti zdravlja (pravilno pranje ruku, pravilno brisanje i ispuhivanje nosa) koje su pod nadzorom odgojitelja. Također je naglasak na upis djece s urednim procjepima protiv bolesti iz programa obaveznih cijepljenja koja su tokom godine nadopunjena te kontrolirana od strane liječnika. Isto tako važno je obaviti zdravstveni pregled ukoliko je dijete iz vrtića izostalo zbog bolesti. Prostor dnevnog boravka kao i prostor vrtića svakodnevno su se zračile te se kontinuirano provodila higijena igračaka i materijala. Djeca su svakodnevno provodila vrijeme na otvorenom u prostoru vrtića, šetnjom okolicom te igralištu, kao i u dvorani škole „Vilima Korajca“ Kaptol. Roditelji su donosili liječničke potvrde nakon povratka djece u skupinu. Djeca su bolovala od viroza, no nije bilo ozbiljnijih virusa ili bolesti.

Odgojitelji i radnici u vrtiću upoznati su sa zdravstvenim statusom novoupisane djece, posebnim zahtjevima i načinima zadovoljavanja alergija, konvulzija i slično, redovito su i pravovremeno informirani i educirani o situacijama, upoznati s prehranom i određenim dijagnozama kod djeteta, prevencijama bolesti, očuvanjem zdravlja te provođenjem higijenskih mjera te pravovremenim uočavanjem potencijalnih opasnosti za povređivanje.

#### **4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD**

Temelj odgojno – obrazovnog rada proteže se na stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta i osiguravanje dobrobiti za svakog individualca – emocionalna, socijalna, obrazovna te osobna. Koristeći sva osjetila i prednosti istražuju i grade sebe, s važnom ulogom odgojitelja i odraslih koji osiguravaju odgovarajuće i kvalitetno te bogato i pedagoški osmišljeno okruženje u kojemu se nalaze primjerene i poticajne aktivnosti za konstruiranje i sukonstruiranje znanja. Odgojno – obrazovni rad utječe na djetetov osjećaj pripadnosti, sigurnosti te brine o potrebama, pravima i interesima svakog individualca.

Odgojno-obrazovna praksa temeljila se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Tokom ove godine naglasak je bio na jačanju kulturne svijesti i izražavanja djeteta, sposobnosti da cijeni kreativnu važnost ideja i iskustava, cjelovitog razvoja djeteta i izgrađivanju samoga sebe. Kroz aktivnosti i cjelogodišnji program olakšavala se prilagodba djeteta na vrtićko okruženje s naglaskom na postavljanju kvalitetne socio-emocionalne povezanosti djeteta s odgojiteljem i drugom djecom, unaprjeđivanje i razvijanje tjelesnih,

emocionalnih i spoznajnih potencijala, kao i stjecanje, razvijanje i unaprjeđivanje osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje. Bitno je stvoriti uvjete za prirodno učenje koje je popraćeno prilagođenim uvjetima. Aktivnosti su ispunjene osmišljavanjem i stvaranjem uvjeta za situacijsko učenje i te razvijanjem složnijih misaonih procesa u usvajanju znanja i vještina. Također se usmjeravalo na njegu mentalnog zdravlja djeteta uz poticanje životnih vještina. Odgojno- obrazovni rad odvijao se u matičnoj sobi dnevnog boravka, u dvorištu vrtića, školskoj dvorani i obližnjoj okolini vrtića (Stari grad i njegovo okruženje).

Tokom odgojno – obrazovnog rada bio je istaknuti jačanje kreativnih snaga i profesionalnih kompetencija odgojitelja koji su organizirali odgojno obrazovni rad, njegov tijek i kontinuirano unaprjeđivanje kroz cijelu pedagošku godinu uzimajući u obzir interese, potrebe i mogućnosti djeteta. Odgojiteljev pristup bio je aktivan, intrinzično motiviran i kreativan pri biranju aktivnosti, sadržaja i poticaja. Odgajateljeva autentičnost pridonijela kreativnom potencijalu skupine, jačanju kompetencija i bogatijem stvaralaštvu. Rad odgojitelja osnaživao se tokom praćenja i razvijanja spontane igre i podržavanjem uključenosti djeteta te refleksijom i samorefleksijom. Odgojni – obrazovni rad redovito se dokumentirao i prezentirao roditeljima. Isto tako okruženje za rad se kontinuirano obogaćivalo.

Tijekom ove pedagoške godine ostvarile smo dva projekta: „Naša mala knjižnica“ te „Tradicija i običaji Slavonije“.

#### **4.1 Realizacija zadaća odgojitelja**

- potaknule smo razvoj ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje
- planirale smo oblikovanje poticajnog okruženja u kojem će dijete aktivno sudjelovati i konstruirati vlastita znanja (eksperimentiranjem, otkrivanjem, zaključivanjem..)
- omogućile razne interakcije s raznovrsnim materijalima, drugom djecom te odraslima
- osiguravale bogatstvo raznovrsnog oblikovanog i neoblikovanog materijala istovremeno održavajući nekoliko aktivnosti
- povremeno potencirale na samoinicirane i samoorganizirane aktivnosti
- uvažavale djetetove potrebe i interese te osnaživale prirodnu znatiželju
- maksimalno stvarale uvjete u kojima smo djeci omogućili istraživanje fenomena, slobodan izbor aktivnosti i partnera u procesu učenja te raspravu i diskusiju
- poticale smo angažirano sudjelovanje i razvijanje kvalitetnih odnosa, tolerancije i ostvarivanje fleksibilnog pristupa



- stvorile smo inkluzivno okruženje i razvijale pozitivno ozračje ispunjeno prihvaćanjem različitosti
- naglašavale smo komunikacijske tehnike te samoprocjenu prihvatljivog ponašanja
- poticale smo na različite oblike izražavanja, stvaranje (ne ponavljanje / kopiranje)
- usmjerile smo se na proces stvaranja, a ne procjenu produkta procesa.
- uvažavale smo potrebe i prava svakog individualca, uspostavljanje ravnopravnih i tolerantnih odnosa, donošenje odluka i odgovorno ponašanje
- poticale smo samopouzdanje i svijest o sebi
- zadovoljile smo tjelesnu potrebu kretanja
- redovito smo se stručno usavršavale prilikom raznih, za odgojitelje organiziranih predavanja i radionica
- organizirale smo tri roditeljska sastanka koji su uključivali druženje i radionice te tjedne individualne informacije
- roditeljima smo davali stručne savjete ako je za to bilo potrebe
- surađivale smo s odgojiteljicama drugih skupina i odgojiteljicama drugih vrtića kao i ravnateljicom vrtića te njegovali timski odnos
- organizirale smo posjet lokalnim ustanovama, školi te muzeju

## **4.2 Realizacija razvojnih zadaća i kompetencija**

### Motorička kompetencija:

- djeca su razvijala veći stupanj snage, izdržljivosti, brzine i preciznosti
- samostalno su hodala po gredi, sunožno preskakali vijače
- ljućanje na ljućalčki, penjanje i silaženje s prepreka,
- povezivali su dva motorička znanja – hvatanje i vođenje lopte, skakanje i trčanje, puzanje i hodanje
- djeca su trčala i bacala loptu uz koordinaciju, bacanje lopte s razne udaljenosti i hvatanje lopte s različite visine
- razvijala su ravnotežu hodajući po gredi ili samostojećim preprekama, tehniku provlačenja, saskakanja, dizanje različitih masa, vučenja, nošenja
- hodali su po zadanim linijama, mjenjajući smjerove, brže i sporije kretanje uz glazbu, oponašanje kretanja, puzanje u različitim smjerovima, penjanje i silaženje na švedskim ljestvama

- razvijala su ravnotežu kod različitih oblika kretanja i fleksibilnost trupa (neravni teren, padina),
- samostalno izvođenje vježbi, pamćenje pravila sportova i igara
- kod crtanja i šaranja ističe se pravilnije crtanje geometrijskih likova i pravilnije pisanje i baratanje olovkom i bojicama (detaljnije crtanje)
- razvijala su orijentaciju u prostoru (lijevo-desno, gore-dolje, naprijed-nazad),
- razvijala su finu motoriku šake čestim korištenjem škara, oblikovanjem glinamola i plastelina
- poticale smo detaljnije ukrašavanje, ubadanje, preciznost, izrezivanje određenih oblika
- tokom pospremanja SDB poticale smo aktivnost nošenja, umetanja, zatvaranja, kidanja, razvrstavanje, namatanje
- razvijanje preciznost finog pokreta ruku (okulomotorika) - samostalno otkopčavanje i zakopčavanje, vezanje vezica

### SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

- Emocije koje smo dobivali kao povratnu informaciju na određene situacije u kojima su se pojedinci našli bile su spontane i snažne, jednostavne, kratkotrajne te snažnog senzibiliteta. Tim smo putem otvoreno vidjeli stanje djeteta, njegov pogled na istraživanje i rješavanje problema. Temelj razvoja emocionalnog razvoja djeteta je razvoj osjećaja sigurnost, naglaskom da nije sam. Putem izražavanja emocije prepoznali smo situacije u kojima prevladavaju strah, tjeskobu, prepoznaju opasnost, razvijaju prijateljstva i povremeno razvijaju osjećaj svjesnosti da su ponekad u samoći.

#### Osobna kompetencija:

- poticale smo pozitivnu sliku o sebi, razvijale empatiju i prosocijalno ponašanje
- pružale smo pomoć govorom, ohrabrivanjem, verbalizacijom vlastitih i tuđih emocija
- naglašavale uživljavanje u emocionalne situacije drugoga
- obrađivale smo razne priče i slikovnice koje obrađuju područje emocionalno opterećene situacije
- u dnevne aktivnosti uvrštavale aktivnosti koje opuštaju
- simboličke igre, igre pretvaranja, dramatizacija
- razvijali osjećaj pripadnosti skupini, brige, povjerenja
- rad na jačanju odnosa u skupini
- uvažavanje i tolerancija oživotvorenje prava, pravila i odgovornosti - djeca sudjeluju u odlučivanju, imaju pravo izbora, slobodu iznošenja vlastitog mišljenja,

podržava se pluralizam interesa, razvija tolerancija i prosocijalnost, osvještavaju se i usmjeravaju emocije...

### Građanska kompetencija:

Koncept odgoja i građanske kompetencije je prikaz humanih vrijednosti, prava i pravila.

- djeca su razvijala svijest o ekološkom sustavu, planetu Zemlji te okolini u kojoj žive, ali i problemima u kojima se ista zna pronaći
- svijest o zagađenju okoliša (skupljanje i razvrstavanje smeća kao temelj očuvanja "zdravlja" prirode)
- razvijanje povezanosti i empatije prema prirodi (biljkama, životinjama) i drugim različitim oblicima (tradicija, običaji)
- upoznavanje strukture prometa
- sudjelovanje na Olimpijadi dječjih vrtića
- pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, razvijali međuljudsku i međukulturalnu suradnju,
- uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti te samopouzdanje, poštovanje drugih i samopoštovanje

### **SPOZNAJNI RAZVOJ**

Dijete pokušava razumjeti okolinu i prilagoditi ju sebi na način koji je njemu prihvatljiv.

Spoznajni razvoj svakog djeteta zbiva se kroz djetetovu kontinuiranu aktivnu interakciju s okolinom, posredovanjem iskustva te osiguravanjem uvjeta za razvoj pozornosti.

- djeca su u skupini spoznajno se razvijala baratanjem predmetima (diranje, bacanje, slaganje, umetanje, opipavanje), kretanjem u prostoru (promatranje, uočavanje), uočavanjem promjena koje su rezultirale njihovim djelovanjem te akomodiranjem na novostečeno iskustvo
- korištenje slagalica, memory, domino kartice
- izrezivanje prema predlošku ili samostalnom vizijom, precrtavanje i bojanje predložaka
- igre razvrstavanja (kvadrata po boji i veličini, po vrsti materijala, geometrijski oblici, nizanje vune i perlica), pronađi razliku
- zadaci primjećivanja i opažanja (gledanje video- uratka te razgovor i potpitanja nakon)
- Misaoni zadaci – križaljke, dopunjavanje riječi, zagonetke, igre sa pravilima
- Čitanje i pričanje priča ( pričanje kroz igru uloga, pričanje kroz crtež, priča iz vreće,

slikopriče)

- kroz razne radno- praktične aktivnosti usvojili su pojmove toplo/hladno, slatko/slano te ljuto/kiselo, mirisi voća i povrća
- kroz likovne i glazbene aktivnosti spoznaju ritam, metar, intonaciju, glasnoću
- raznovrsnim aktivnostima uočavaju pojam o vremenu (veći i manji raspon, npr. 5 minuta, ljeto)

## GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE

- djeca su se izražavala kontinuirano najčešće kroz aktivnosti i samostalne akcije te igrom
- izražavali su se likovnim aktivnostima, korištenjem raznoraznih materijala, oblikovajući i stvarajući razna djela
- upotrebljavali su oblikovane i neoblikovane materijale
- najčešći izvor bio je likovni izražaj (plastelin, tempera, glinamol, pomponi, vodene bojice, paste, flomasteri)
- izražavanje kroz glazbene aktivnosti (ples, pomicanje, ljuljanje)

### Kompetencija pismenosti:

- djeci je svakodnevno bio omogućen pristup slikovnicama i knjigama gdje su bogatili vokabular novim pojmovima, upotrebljavali razne riječi za objašnjavanje predmeta, počeli koristiti i slagati složenije rečenice, više sudjelovati u razgovoru u krugu
- učenje čitanja i pisanja uključuje dramske igre, likovno izražavanje, rukovanje raznim materijalima, prirodoslovne igre, glazbu i pokret.
- poticaj: slova na zidovima SDB, ispisivanje svog imena, motoričke vježbe ispisivanja, radne liste, vježbenice

### Kompetencija izražavanja:

- prepoznavali su melodije, tekst, ritam, tempo, dinamiku
- svirali na dječjim glazbalima,
- razvijali vještine pjevanja,
- igre osluškivanja, prepoznavanja i stvaranje glazbe uz pokret,
- doživljavali su glazbu slušanjem, prepoznavanjem i oponašanjem glasom i pokretom

### Kompetencija kulturne svijesti:

- razvili su svijest o sebi i okolini u kojoj se nalaze, običajima i tradicijom
- razvijali odnos prema biljkama, životinjama i predmetima u okolini
- upoznavanje osnovnih vrijednosti svog zavičaja i iskazivanje poštovanja prema vlastitoj i drugim kulturama (interes za prirodne ljepote, građevine, običaje, glazbu, likovnost, priče/poeziju, izume itd. i sl. )

### Kompetencija višejezičnosti:

- razvili su osnovne komunikacije na engleskom jeziku (brojanje, boje, predstavljanje)

## **4.3 Ostvarene tematske cjeline**

RUJAN - početak nove pedagoške godine, prilagodba djece na novu skupinu; Dobro došli, Moje mjesto u vrtiću, Moji prijatelji, Moji odgojitelji, igre upoznavanja i pozdravljanja...

LISTOPAD - slika o sebi – nenasilno rješavanje sukoba, slikovnice, emocije, komunikacija, dječja prava i obaveze, Dani kruha, dani zahvalnosti za plodove zemlje, blagoslov hrane, posjeta župnika vrtiću, brojevi, slova, dolazi nam jesen; boje jeseni, mirisi jeseni, jesenski plodovi, životinje i biljke u jesen, izrada džema, skupljanje sjemena za sadnju cvijeća i povrća

STUDENI – početak projekta „Naša mala knjižnica“, kišno vrijeme

PROSINAC - Božić; adventski kalendar, izrada adventskog vijenca, blagdan sv. Nikole, posjet sv. Nikole, izrada božićnih ukrasa od oblikovanih i neoblikovanih materijala, božićna radionica (roditelji, djeca, odgojitelji)

SIJEČANJ - zima; male zimske radosti, igre na snijegu, prve pahulje, istraživačke aktivnosti, životinje i ljudi zimi

VELJAČA - karneval; ples, gluma, šala, izrada maski, ukrašavanje sobe, početak projekta

OŽUJAK - pozdrav proljeću; prvi vjesnici proljeća, životinje u proljeće, voda – istraživanje vode, igrokazi, slikopriče, šetnje, projekt

TRAVANJ - Uskrs; uskršnje radosti, izrada ukrasa, gnijezdo za zeku, Dan planeta zemlje – globus, rad ljudi, igre s pjevanjem, recitacije



SVIBANJ - Majčin dan – izrada poklona za majku, vrt u našem vrtiću ; sadnja povrtnjaka, briga o posađenom, posjet OŠ „Vilima Korajca“

LIPANJ, SRPANJ, KOLOVOZ - završna priredba i druženje s roditeljima, aktivnosti vezane za ljeto, sunce, more - igre na otvorenom, branje plodova iz povrtnjaka, zalijevanje cvijeća i povrća iz povrtnjaka, gađanje vodenim balonima

- predaja radnih lista (13 djece predškolske dobi- jedno dijete odgođeno )

#### **4.4 Važni datumi koje smo obilježavali tijekom godine**

RUJAN- 1. dan pedagoške godine, 23.09.- prvi dan jeseni

LISTOPAD - 3.-7. 10. – Dječji tjedan, 19. 10. - Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje , 15.10. - Međunarodni dan pješačenja , 18.10. - Svjetski dan kravate, 20.10. - Dan jabuka

STUDENI - 01.11. - Svi sveti, 18.11. - Dan sjećanja na Vukovar

PROSINAC - 06.12.- Sv. Nikola , 21.12.- Prvi dan zime, Božić

VELJAČA- 14.02. -Valentinovo, maškare, 22.02. - Dan ružičastih majica

OŽUJAK - 19.03.- Dan očeva, 21.03. - Prvi dan proljeća, Dan šuma i Svjetski dan osoba s Down sindromom

TRAVANJ - 22.04. Dan planeta Zemlje

SVIBANJ – 5.5. - Olimpijada dječjih vrtića , 14.05.- Majčin dan, 10.6.2024.- završna priredba i druženje djece, odgojitelja i roditelja

LIPANJ - 21.06.- Prvi dan ljeta. 30.06.- Svjetski dan kitova i dupina

#### **4.5Projekti:**

##### **4.5.1 Projekt „Grimmove bajke“**

Poticaj na projekt bio je iskazan interes za ponuđene slikovnice, a projekt se provodio tijekom pedagoške godine 2022./2023., tijekom 2. i 3. mjeseca. Cilj je proširivanje znanja o bajkama.

**Cilj:** proširivanje i utvrđivanje znanja o kulturi i tradiciji, usvajanje novih pojmova o običajima, upoznavanje načina života naših predaka

##### **Zadaće:**

## TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

- Razvijati koordinaciju (okulomotorika, spretnost) i preciznost pokreta
- Razvijati finu motoriku šake (rezanje škalicama, lijepljenje, ubadanje, ukrašavanje)
- Razvijati složene senzorne vještine i preciznosti (izrada predmeta od gline)
- Razvijati vještine baratanja predmetima i alatima (bušenje rupa, nošenje žlice)
- Poticati razvoj strpljivosti u aktivnostima
- Razvijati koncentraciju i manipuliranje raznovrsnim materijalima
- Razvijati sposobnost vizualne i taktilne percepcije
- Upoznavanje i utvrđivanje znanja o plesovima (taraban, kukunješće) te igrama u kolu

## SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

- Poticati pozitivna emocionalna stanja ugodnim, veselim i opuštenim ozračjem u skupini
- Razvijati sposobnost donošenja samostalnih odluka i izboru aktivnosti, materijala te suradnika u aktivnosti
- Poticati suradnju među djecom u zajedničkim aktivnostima
- Omogućiti djetetu dovoljno prostora i vremena za aktivnost prema osobnom izboru
- Razvijati pozitivan stav prema različitostima
- Poticati djecu da govore o svojim doživljajima i iskustvima kroz aktivnosti
- Poticati suradničko i iskustveno učenje (razne igre, istraživačke aktivnosti)
- Poticati na rješavanje problemske situacije
- Poticanje na stjecanje samopouzdanja te pozitivne slike o sebi
- Razvijati osjećaj pripadnosti grupi
- Poticati samokontrolu i toleranciju uvažavanjem potreba druge djece i poštivanje pravila

## SPOZNAJNI RAZVOJ

- Razvijati logičko zaključivanje u matematičkoj igri

- Poticati razvoj pamćenja (povezivanje slike u riječi u predčitalačkim aktivnostima te radnim listovima)
- Poticati razvoj operativnog mišljenja (sparivanje)
- Poticati razvijanje radnih navika i uviđanje vrijednosti ljudskog rada u aktivnosti pospremanja stolova nakon aktivnosti
- Poticati djecu na promatranje, istraživanje i zaključivanje o uzročno – posljedičnim vezama, poticati na istraživanje i znatiželju
- Poticati razvoj slušne percepcije te percepcije mirisa i okusa te stjecanje iskustava slušanjem, njuhom te kušanjem
- Poticati razvoj pozitivnih stavova prema društvenoj okolini
- Utjecati na razvoj sposobnosti razlikovanja boje i materijala
- Razvijati prostornu orijentaciju
- Razvijati razumijevanje vremenskih odnosa- prošlost-sadašnjost, sada-davno

#### GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

- Djelovati pružanjem cjelovitih informacija na razvoj aktivnog slušanja u aktivnostima
- Poticati i njegovati komunikaciju djeteta – djeteta ( prilikom dogovora, organizacije igre i suradnje u zajedničkim aktivnostima) i djeteta – odgojitelj te poticati verbalnu komunikaciju kako bi postavljanjem pitanja dolazili do novih spoznaja
- Poticati i podržavati interes za pisanje
- Obogaćivanje rječnika novim riječima
- Poticanje kreativnosti pri korištenju različitih pedagoških materijala
- Razvoj govornog izražavanja (pričanje, samostalno kreiranje priče, prepričavanje, opisivanje)
- Poticati razvoj likovnog senzibiliteta za različita likovna sredstva i materijale
- Poticati scensko izražavanje pokretom, govorom, izrazom lica u uporabom kostima (nošnja)

Organizacijski i materijalni uvjeti za ostvarivanje zadaća:

- organizirati aktivnosti u sobi dnevnog boravka, garderobi, dvorani tako da djeci omogućuju nesmetano kretanje,
- pripremiti dovoljno materijala i aktivnosti,
- paziti na dječju sigurnost i zaštitu prostora,
- oformiti centar bajki koji ćemo nadopunjavati tijekom provedbe projekta slikovnicama, dječjim radovima, kartonskim kućicama, fotografijama,
- izraditi kulu od neoblikovanog materijala koju će djeca urediti crtežima iz bajki te će ujedno služiti i kao prostor za osamu,
- posuditi iz knjižnice bajke.

### **Plan projekta**

1. Tradicionalni instrumenti i glazba
2. Svatovski običaji
3. Tradicionalne igre
4. Izrada tradicionalnog (starinskog) posuđa i ukrasa
5. Narodna nošnja
6. Tradicionalna hrana
7. Tradicionalni nakit
8. Bećarci
9. Izlet u Muzej bećarca u Pleternicu

### **TIJEK PROJEKTA:**

1. **„Izrada glazbenih instrumenata“** (likovna aktivnost)– tamburice od kartona (vezanje špagom, bojanje temperom, lijepljenje drvofixom)
2. **„Moja tamburica“** (likovna aktivnost)– crtanje tamburice tušem (po izboru)
3. **„Taraban i kukunješće“** (glazbeno – spoznajna aktivnost) – upoznavanje sa plesovima, učenje koraka

4. **„Zvukovi ravne Slavonije“** (glazbena aktivnost)– slušanje instrumenata kako zvuče, slušanje slavonske glazbe
5. **„Slavonski svatovi“** (spoznajna aktivnost, igra uloga)– upoznavanje s običajima ženidbe i udavanja
6. **„Seosko imanje“** (gradbena aktivnost)– izrada seoskog imanja korištenjem wafflića - za figurice
7. **„Kočija za mladu“** (gradbena aktivnost) – izrada kočije od lego kockica
8. **„Snaša se udaje“** (aktivnost simboličke igre)– oblačenje i šminkanje djevojčica, večera i bacanje buketa
9. **„Bećar i bećaruša“** (likovna aktivnost) - izrada u stvarnoj veličini, bojanje temperama, ukrašavanje
10. **„Umro čovjek“** (specifična igra s kretanjem)- igra u krugu, izmjenjivanje djece
11. **„Došla majka s kolodvora“** (specifična igra s kretanjem) – igra u krugu, izmjenjivanje djece
12. **„Utrka u jutenim vrećama“** (specifična igra s kretanjem)– skakanje u jutenim vrećama na igralištu
13. **„Plaho jaje“** (specifična igra s kretanjem)– trčanje do starta s jajetom u žlici
14. **„Licitarsko srce“** (likovna aktivnost) – izrada od glinamola te bojanje nakon sušenja
15. **„Slavonski peškiri“** (likovna aktivnost) - izrezivanje hamera, bojanje bojicama, šivanje, umetanje vune
16. **„Starinsko posuđe“** (likovna aktivnost) – izrada posuđa i objekata iz kuhinje od glinamola te bojanje temperom nakon sušenja (šalice, svijećnjaci, vaza, tanjuri)
17. **„Što se to nalazi u starinskoj kući?“** (likovna aktivnost) – izrada namještaja (stolice, stol, kolijevka)
18. **„Narodna nošnja“** (istraživačko – spoznajna aktivnost)– promatranje nošnje, oblačenje, slaganje
19. **„Nošnja moga kraja“** (likovna aktivnost) – izrada nošnje korištenjem hamera, papira, krep papira, kamenčića, vune te bojanje temperom
20. **„Poderane gaće“** (radno- praktična aktivnost)– izrada tijesta i oblikovanje te pečenje kolača
21. **„Upoznaj tradicionalnu kuhinju“** (spoznajna aktivnost)– upoznavanje i utvrđivanje pojmova, prikaz razne hrane i kolača
22. **„Koja je ovo hrana“?** (aktivnost početnog čitanja i pisanja) – umetanje slova u riječ, povezivanje sa slikom



23. „**Moja dukatna ogrlica**“ (likovna aktivnost) – bojanje novčića temperom, izrada narukvice i ogrlice lijepljenjem novčića na crni papir
24. „**Bećarci za nas male**“ (glazbena aktivnost)– upoznavanje sa pojmom bećarca, preslušavanje, pjevanje
25. „**Koliko je dukata?**“ (matematička aktivnost) – igra brojanja
26. „**Tradicijske riječi**“ (aktivnost početnog čitanja i pisanja) – nadopunjavanje rečenica odgovarajućom riječju
27. „**Zaokruži tradicijske predmete**“, „**Hoće li snaša stići do cvijeća?**“, „**Koliko je kolačića?**“, „**Gdje se skrio bećar?**“ (aktivnost početnog čitanja i pisanja) – radna lista, rješavanje labirinta, brojanje
28. „**Tradicionalni kutak čitanja**“ (aktivnost početnog čitanja i pisanja)– kutak čitanja, razgovor o pojmovima, čitanje odlomaka, naslovi: „Naši običaji i tradicija“, „Tebi Slavonijo“, „Zbirka tradicionalnih dječjih igračaka“, „Hrvatska kulturna tradicija i dječje likovno stvaralaštvo“
29. **Posjet Muzeju bećarca** (izlet) – odlazak i upoznavanje sa kulturom i baštinom, doživljaj tradicije, prikaz predmeta, slušanje instrumenata, upoznavanje objekata
30. „**Cigleni dom**“ (likovna aktivnost) – otiskivanje spužvice natopljene temperom na papir
31. „**Plutanje jajeta u vodi**“ (istraživačko spoznajna aktivnost)– otkrivanje je li jaje pokvareno ili nije pomoću vode
32. „**Moje selo slavonsko**“ (likovna aktivnost) – oslikavanje hamer papira vodenim bojama
33. „**Vlak u snijegu**“ (multimedijalna aktivnost) – gledanje isječka „svatovi“ iz filma Vlak u snijegu

















































#### 4.5.2 Projekt „Naša mala knjižnica“

Projekt NMK međunarodni je projekt za poticanje vještina čitanja namijenjen predškolske dobi. Tijekom provedbe projekta obradili smo slikovnice različitih stranih autora koje su primjerene djeci predškolskog uzrasta. Projekt se provodio od listopada 2023. godine do svibnja 2024. Slikovnice koje smo pročitali su : Moja baka, Djevojčica i grad, Uhvatio sam gnoma, Zvonko, Zvuk te Gdje se skriva Vedran. Slikovnice su nam služile kao poticaj za provedbu daljnjih aktivnosti koje su se realizirale sukladno interesima djece. Djeca su navedene slikovnice koristile kao poticaj za čitanje i pisanje te su iskazali veliko zanimanje za rješavanje Kreativne knjižice, koja nam je poslužila kao poticaj za tjedne aktivnosti. Glavni ishod projekta je razvijen interes za svakodnevno čitanje, slova i pisanje te proširenje vokabulara i stjecanje novih znanja.

### 5.STRUČNO USAVRŠANJE

Tokom pedagoške godine realizirala su se stručna usavršavanja suradnjom s drugim vrtićima te unutar same ustanove. Unutar ustanove jednom mjesečno organizirani su timovi, odnosno zajednički radni sastanci odgojitelja na kojima smo međusobno razmjenjivali iskustva i ideje koje su nam pomogle u realizaciji odgojno-obrazovnog rada, osmišljavali priredbe, predstave, uređivali prostor unutar i izvan vrtića. Tijekom godine organizirana su i Odgojiteljska vijeća.

Teme individualnog stručnog usavršavanja (Lorena Josipović, Petra Novinc):

*Obavezne teme:*

- Projekti (DV „Bambi“ Kaptol) – veljača – ožujak - travanj

*Teme posebnog stručnog interesa:*

- Projekt NMK (15.11.2024.,11.12.2024.,29.1.2024.,18.3.2024.,6.5.2024.,27.5.2024.)
- "Dokumentiranje", dr.sc. Edita Slunjski (5.2.2024, 26.3.2024., 21.5.2024.,27.5.2024.)
- "NTC sustav učenja" dr. Ranko Rajović (9.1.2024)

### 6.SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnju s roditeljima ostvarili ostvarile smo na sljedeće načine:

- svakodnevna razmjena informacija tijekom dolaska/odlaska djeteta
- individualni razgovori prema potrebi na zahtjev roditelja, odgojitelja održavali su se utorkom (13,00 – 13,30) i četvrtkom (9,45 – 15,45)
- roditeljski sastanci
- radionica s roditeljima

- završna priredba i druženje djece, roditelja i odgojitelja
- putem oglasne ploče

Tijekom pedagoške godine održano je tri roditeljska sastanka. U prosincu smo održali roditeljski sastanak kao radionicu na kojoj su djeca s roditeljima izrađivali kekse (mijesili, pekli) koji su se prodavali u humanitarne svrhe.

#### **Prvi roditeljski sastanak – 14. rujna 2022.**

- 22 roditelja je prisustvovalo
- tema – Godišnji plan i program

#### **Drugi roditeljski sastanak – 6. ožujka 2024.**

- prisustvovalo 16 roditelja
- tema- Djeca i medij

#### **Treći roditeljski sastanak – 29.svibanj 2024.**

- prisustvovalo 17 roditelja
- tema – Projekt „Tradicija i običaji Slavonije“

## **7.VREDNOVANJE PROGRAMA**

Tokom godine pratile smo napredak svakog djeteta, njegova postignuća i dokumentirale kroz aktivnosti i rad. Uvažavale smo situacijske trenutke kao poticaje za aktivnosti i prilagođavali aktivnosti i teme skupini. Vrednovale smo ostvarenje tjednog i tromjesečnog plana. Svjesne smo promjena koje se oko nas događaju te smo sukladno tome ovu pedagošku godinu prilagodile potrebama djece. Trudile smo se zadovoljiti zainteresiranost djece, osigurati dovoljno poticaja i usmjeriti ih ka razvoju kompetencija koje su nužne za sudjelovanje u društvu. Gledajući na ukupan rad, možemo zaključiti da smo planirane ciljeve i zadaće ostvarile.

Na temelju vrednovanja rada u protekloj godini smatramo da je u sljedećoj pedagoškoj godini potrebno djelovati u smjeru:

4. Veće uključenosti roditelja u rad skupine putem radionica, posjeta.
5. Organizacije izleta i posjeta.

6. Osmišljavanjem većeg broja poticaja i aktivnosti usmjerenih razvoju emocionalne inteligencije djeteta.
7. Promjena centara u SDB kao poticaj za veći broj eksploracijskih aktivnosti.