

Na temelju članka 35. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13,98/19, 57/22, 101/23) i članka 42. Statuta dječjeg vrtića „Bambi“ Kaptol, Upravno vijeće dječjeg vrtića „Bambi“ Kaptol, na prijedlog ravnateljice, na 47. sjednici održanoj 29. siječnja 2024. godine donosi

***IZMJENE I DOPUNE GODIŠNJEG
PLANA I PROGRAMA RADA***

***DJEČJEG VRTIĆA „BAMBI“ KAPTOL
za pedagošku godinu 2023./2024.***

Kaptol, siječanj 2024.

Pod točkom 1. Ustrojstvo rada mijenjaju se podaci:

- o broju upisane djece raspoređene novootvorenim skupinama
- o proširenju djelatnosti

na sljedeći način:

Za pedagošku godinu 2023./2024. godinu upisano je 85 djece raspoređenih u dvije jasličke i tri vrtićke skupine:

- JASLIČNA SKUPINA – „Krijesnice“
- 12 djece u dobi od 1-3 godine
- JASLIČNA SKUPINA – „Ježići“
- 11 djece u dobi 1-3 godine
- VRTIĆNA SKUPINA – „Žabice“
- 20 djece u dobi od 3-4 godine
- VRTIĆNA SKUPINA „Sovice“
- 20 djece u dobi od 3-7 godina
- VRTIĆNA SKUPINA – „Bubamare“
- 22 djece u dobi od 4-7 godina

Ustanova obavlja svoju djelatnost na dvije lokacije, odnosno u objektu vrtića na adresi Ulica Češka 8, 34334 Kaptol, koji je sagrađen 2020. godine te podružnici u Alilovcima na adresi Alilovci 48, koja je s radom počela u studenome 2023. godine.

Pod točkom 1.1 Struktura djelatnika mijenjaju se podaci:

- o raspoređenim odgojiteljima po skupinama
- o ravnatelju ustanove
- o pomoćnom djelatniku u odgojno – obrazovnoj skupini

na sljedeći način:

ODGOJNA SKUPINA	ODGOJITELJI	RADNO VRIJEME
BUBAMARE (starija vrtićna skupina)	Lorena Josipović Petra Novinc	07.00-13.00 10.00-16.00
ŽABICE (mješovita vrtićna skupina)	Kristina Lončarević Paula Jicha	07.00-13.00 09.15-15.15
KRIJESNICE (mješovita jaslična skupina)	Tanja Ivanković Zeba Marija Pavković	06.00-12.00 09.15-15.15
JEŽIĆI (mješovita jaslična skupina – PO Alilovci)	Magdalena Vincer Jasmina Grozdanić	6.00-12.00 9.15-15.15
SOVICE (mješovita vrtićna skupina – PO Alilovci)	Anita Relić Lidija Blažević	7.00-13.00 10.00-16.00

OSTALI DJELATNICI	RADNO VRIJEME
Barbara Vidačić, pomoćni djelatnik u odgojno- obrazovnoj skupini	7.00-15.00
Elizabeta Akik, kuharica	06.00-14.00
Bosa Lisec, spremačica	9.30-17.30

Veronika Svoboda Čolić, ravnateljica	7.00-15.00 radno vrijeme sa strankama 8.00-12.00
--------------------------------------	---

Pod točkom 1.3 Godišnja zaduženja i struktura radnog vremena mijenjaju se podaci:

- o rasporedu održavanja informacija novih skupina u PO Alilovci

na sljedeći način:

JEŽIĆI	Ponedjeljak 12.00-12.30 Srijeda 8.45-9.15
SOVICE	Utorak 9.15-9.45 Četvrtak 13.00-13.30

PRILOZI:

- Godišnji plan i program odgojne skupine „Ježići“
- Godišnji plan i program odgojne skupine „Sovice“

KLASA: 601-11/24-01/04

URBROJ: 2177-5-1-24-1

Kaptol, 29. siječnja 2024.

PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA:

Ljubica Novak, dipl.iur.

Dječji vrtić „Bambi“ Kaptol

Područni odjel Alilovci

Alilovci 48

34334 Kaptol

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ODGOJNE SKUPINE „JEŽIĆI“
(1-3 GODINE) ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.**

Odgajiteljice:

Jasmina Grozdanić

Magdalena Vincer

Kaptol, studeni 2023.

SADRŽAJ:

1. Ustrojstvo rada
2. Materijalni uvjeti rada
3. Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece
4. Odgojno - obrazovni rad
5. Stručno usavršavanje
6. Suradnja s roditeljima
7. Vrednovanje programa

1. Ustrojstvo rada

Pedagošku godinu 2023./2024. odgojna skupina „Ježići“ započela je s 10 upisane djece. Od starosti u dobi od 1 godinu do 3 godine. U skupini rade 2 odgojitelja. 10 – satni program u vremenu od 6:00 do 16:00 sati. Cilj je postići harmoničan razvoj djetetovih fizičkih, društvenih i duhovnih snaga uvažavajući njihovu individualnost, omogućiti svakom djetetu da razvija i unaprijedi svoje potencijale i talente kroz pozitivnu i inspirativnu odgojno-obrazovnu sredinu, omogućiti predškolskom djetetu učenje putem stjecanja vlastitog iskustva, aktivnog istraživanja i oponašanja odraslih.

Redoviti oblici praćenja i vrednovanja programa su bilježene u pedagoškoj dokumentaciji skupine, završno vrednovanje na kraju pedagoške godine u izvještaju o realizaciji Godišnjeg plana i programa ustanove, rasprave prilikom Odgojiteljskih vijeća, radnih sastanaka i sl. Ostvarivanje programa pratit će ravnatelj.

Prioritetna područja djelovanja tijekom pedagoške godine 2023./2024. su sljedeća:

- Poticanje govora kroz razne slikovnice,
- dramatizacija,
- unapređenje životno-praktičnih (radnih) aktivnosti,
- poticanje slobodne igre,
- unapređenje suradnje s roditeljima s ciljem postizanja usklađenosti odgojnih utjecaja kod kuće i u vrtiću što djetetu daje osjećaj sigurnosti, poštivanje partnerstva s roditeljima unapređenje vještine promatranja djeteta od strane odgojitelja.

Ritam dana

6:00 – 7:00	Okupljanje u dežurnoj sobi
7:00 – 8:00	Slobodne aktivnosti prema interesu djeteta
8:00 – 8:30	Priprema za doručak, doručak
8:30 – 9:15	Zajedničke aktivnosti – u krugu – razgovor i poticajna pitanja prema programu vođene aktivnosti
9:15 – 9:30	Užina, (obavljanje fizioloških potreba prema potrebama djeteta)
9:00 – 10:30	Boravak na otvorenom (aktivnosti na otvorenom)
10:30 – 11:30	Priprema za ručak, ručak
11:30 – 14:00	Poslijepodnevni odmor
14:00 – 14:30	Užina
14:30 – 16:00	Slobodne igre u SDB ili igre na otvorenom

2. Materijalni uvjeti rada

Prostor u kojem dijete boravi oblikovan je tako da djetetu omogući slobodno izražavanje svih kreativnih potencijala, njihovu radoznalost, autonomiju i pravo na komuniciranje s drugima. Soba je opremljena namještajem i didaktikom za rad, a obogaćena slikovnicama, knjigama. Prostor će se tematski obogatiti različitim materijalima vezano uz trenutne aktivnosti, kalendar događanja te događanja koja su trajno prisutna u svakodnevnom radu. Sve je prilagođeno po mjeri djeteta - veličina pribora i namještaja; sadržaj razvojno primjeren i razumljiv; omogućava i potiče samostalnost. Okolina je jednostavna (u kvaliteti i obliku) i ograničena da se dijete ne zbunjuje. Prostor vrtića oblikuje se tako da djeluje ugodno, odiše čistoćom, sigurnošću i

toplinom obiteljskog okruženja. Prostornom organizacijom vrtića poticat ćemo socijalne interakcije djece međusobno, kao i djece s odgojiteljem te osjećaj pripadnosti.

Odgojitelji će od neoblikovanog materijala izraditi sredstva za rad u odnosu na postavljene ciljeve i ishode učenja vodeći računa o interesu djece i planiranim aktivnostima na otvorenom prostoru; senzorne boce, kocke za slaganje, taktilni tepih; prirodni materijali - igre vodom i svi materijali koji su sigurni od stavljanja usta i gutanja.

Tijekom pedagoške godine razmještati ćemo i prilagođavati postojeći namještaj kako bi bio dostupniji i poticajniji djeci. Stvorit ćemo uvjete za pravilno razvrstavanje otpada u sobi dnevnog boravka.

3. Njega i skrb za tjelesni razvoj i zdravlje djece

Mjere zdravstvene zaštite djece u vrtiću provodit će se u skladu s Planom i programom mjera zdravstvene zaštite (Narodne novine, broj 105/02) i Izmjenama programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane (Narodne novine, broj 55/06 i 121/07).

Prije upisa djeteta u dječji vrtić obavezan je prethodni sistematski pregled djeteta. Roditelj je obavezan predložiti potvrdu o obavljenom sistematskom pregledu predškolskog djeteta prije upisa u dječji vrtić. Sva djeca u skupini moraju imati knjižicu imunizacije te svako novo docjepljivanje se prilaže u zdravstveni karton djeteta. U zdravstvenim kartonima bilježimo evidenciju liječničkih potvrda djece. Nakon bolesti roditelj je obavezan donijeti liječničku potvrdu da je dijete zdravo te da smije polaziti u vrtić. Odgojitelji će se brinuti o čistoći didaktičkog materijala kao i osobnoj higijeni djece. Svakodnevno će se provoditi jutarnja tjelovježba (vježbe organiziranog kretanja djece, koje jačaju mišićne skupine i kojima se razvijaju prirodni oblici kretanja). Sukladno vremenskim prilikama, nastojati će se što više vremena provoditi na otvorenom (terasa, dvorište).

4. Odgojno - obrazovni rad

Cilj odgojno obrazovnog rada je ostvariti socijalno okruženje koje poštuje potrebe djece u prilagodbi na vrtić i potiče neovisan rast svakog djeteta te stvaranje materijalnog okruženja za učenje koje čini to isto. Cilj je razvijati samostalnost, samosvjesnost, kreativnost, slobodu i uravnoteženost svakog djeteta. Odgojitelji će kontinuirano opservirati i pratiti djecu, vrednovati

ostvarivanje tjednog, mjesečnog i tromjesečnog plana i programa, te o tome evidentirati u knjizi pedagoške dokumentacije, propisanoj od Ministarstva znanosti i obrazovanja. Odgojitelj će bilježiti djetetova postignuća, fotografije i likovne radove. Vrednovanje aktivnosti koristit će se za unapređenje odgojno-obrazovnog rada, a neki od indikatora će biti: praćenje, planiranje, suradnja s roditeljima, zdravlje i sigurnost, okruženje za igru i učenje, interakcija s djecom. Zadaća je poticati dijete na samostalnost, pomoći mu da učini sam, poticati da aktivno sudjeluje, primjenjivati individualni pristup. Redovito raditi na razvoju govora, poticati dijete da prepoznaje, povezuje, imenuje, ponavlja, odabire.. Važno je prepoznati, a zatim i uvažiti djetetove potrebe, ukazivati na nepoželjna ponašanja te osvijestiti što je dobro, a što loše. Potrebno je njegovati suradnju i zajedništvo, učiti dijete da uvidi prirodne posljedice svojih pogrešaka bez straha od kazne ili želje za nagradom.

Odgojno-obrazovni rad podrazumijeva stvaranje brojnih prilika djeci da, sukladno osobnim mogućnostima i interesima, sudjeluju u raznim aktivnostima: životno-praktične i radne aktivnosti, raznovrsne igre, društvene i društveno zabavne aktivnosti, umjetničke aktivnosti, aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja, specifične aktivnosti s kretanjem.

Razvojna područje:

TJELESNI I PSIHOMOTORIČKI RAZVOJ – motorička kompetencija

Kompetencijski aspekti i ishodi:

- razvijati pozitivnu sliku o sebi: ustrajnost, kreativnost i uspješnost, radovanje uspjehu, a ne pohvali,
- razvijati sposobnost samokontrole; primjenjivanje pravila ponašanja skupine, strpljivost, razumijevanje, poštovanje,
- razvijati vještine baratanja predmetima i alatima,
- razvoj psihomotoričkih sposobnosti (stvaranje pokreta uz ritam, glazbu, ples, ravnoteža,
- razvijati pojam o sebi - prepoznati se u ogledalu uz upotrebu zamjenice “ja”

SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI – osobna kompetencija

Kompetencijski aspekti i ishodi:

- razvoj pozitivnih emocionalnih stanja – pripadanje, sigurnost, ljubav, povjerenje,
- razvoj sposobnosti prepoznavanja i izražavanja emocija – radost, veselje, ljutnja, smijeh, tuga...,
- razvoj pojma o sebi – znanje o sebi : spol, rod, obitelj, stanovanje...,
- stvaranje bolje slike o sebi – djetetova uspješnost, sposobnost i vještine,
- razvoj dječje kompetencija – način na koje dijete djeluje,
- razvoj empatije – prepoznavanje i poštivanje osjećaja drugog,
- razvoj regulacije emocija – odlaganje, zadovoljavanje želja...,
- razvoj samovrednovanja – samoprocjena: što mogu?....,
- razvoj odnosa s vršnjacima (poštovanje, pripadnost, zajedništvo...),
- razvoj empatije (prepoznavanje i poštivanje osjećaja drugog...),
- razvoj pozitivnih stavova i odnosa prema okolini

SPOZNAJNI RAZVOJ – kompetencija učenja, kako učiti

Kompetencijski aspekti i ishodi:

- omogućiti djetetu da istražuje prostor ispunjen sigurnim i zanimljivim igračkama i predmetima dnevne uporabe (plastične posude, šareni papiri, kutije, krpice, kocke..),
- omogućiti djetetu da u svojoj istraživačkoj aktivnosti bude samostalno, te da mu jednostavni i neopasni materijali omogućuju otkrivanje i učenje bez neposredne pomoći odraslog,
- podržavati pojavljivanje simboličkih igara u kojima dijete oponaša radnje i osobine ljudi, životinja, predmeta,
- omogućiti djetetu različita iskustva koja će izražavati putem početne igre pretvaranja (simboličke igre),
- razvoj pamćenja (povezivanje slike i riječi, povezivanje slikom...)

RAZVOJ GOVORA, KOMUNIKACIJE, IZRAŽAVANJA I STVARALAŠTVA

Kompetencijski aspekti i ishodi:

- koristiti jednostavan i djetetovoj dobi primjeren iskaz uz dovoljno ponavljanja; biti siguran da nas je dijete razumjelo - pričekati djetetov odgovor,
- biti dobar govorni model (ne tepati),
- organizirati aktivnosti jezično-govorne ekspresije: slušati i oponašati zvukove iz okoline; čitati slikovnice i razgovarati s djetetom o slikovnici uz pokazivanje slika; govoriti djetetu pjesmice i brojalice i pjevati mu, te poticati dijete na istu aktivnost,
- igrati se igara prepoznavanja i imenovanja sadržaja iz okoline,
- poticati glasno brbljanje uz igru,
- poticati usvajanje novih riječi te poticati razvoj rečenice,
- poticati verbalno izražavanje vlastitih želja (piti, jesti, piškiti i sl.),
- poticati slušno-glazbeni razvoj slušanjem glazbe, pjevanjem pjesama,
- razvijati osjećaj za ritam pljeskanjem, ljuljanjem i cupkanjem tijela, plesanjem,
- razvijati dječju potrebu za likovnim izražavanjem i stvaralaštvom korištenjem raznovrsnih likovnih materijala (olovka, pastela, tempera, glina i dr.),
- razvijati motoriku šake i prstiju likovnim materijalima radi poticanja kreativnosti

TEMATSKA PODRUČJA S OBZIROM NA RAZDOBLJA

Rujan - listopad - studeni	- međusobno upoznavanje (dijete - odgojitelj, soba dnevnog boravka, centri aktivnosti, dvorište, sanitarni čvor) - jesensko voće: jabuka, kruška, šljiva - manipulativne igračke i slagalice - centar kuhinje (miješati, sipati i sl.) - životinje (jež, vjeverica) - kućanski predmeti (stol, stolica, tanjur)
----------------------------	---

Prosinac - siječanj - veljača	<ul style="list-style-type: none"> - dijelovi tijela - košarica s voćem - blagdani: sv. Nikola, Božić, Nova Godina - ukrašavanje vrtića - prirodne pojave: snijeg - zimska odjeća - maskenbal - Valentinovo
Ožujak - travanj - svibanj	<ul style="list-style-type: none"> - domaće životinje - proljeće, Uskrs - biljke u proljeće: livada, proljetnice - kukci (bubamara, muha, pčela), ptice - igre na otvorenom, trčanje, igre s loptom
Lipanj - srpanj - kolovoz	<ul style="list-style-type: none"> - ljetna odjeća - more i morski svijet (riba, morska zvijezda, hobotnica) - brod - pješčanik - igra s vodom

OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA

DOGAĐAJ	VRIJEME
Dječji tjedan	Listopad 2023.
Jesen, Dani kruha	Listopad 2023.
Svjetski dan kravate	18. listopada 2023.
Sv.Nikola	6. prosinca 2023.
Zima, Božić	Prosinac 2023.
Projekt	Siječanj/veljača 2024.
Maškare	Veljača 2024.

Valentinovo	Veljača 2024.
Dan očeva (sv. Josip)	19. ožujka 2024.
Svjetski dan voda	Ožujak 2024.
Proljeće, Uskrs	Travanj 2024.
Dan žaba	27. travnja 2024.
Majčin dan	Svibanj 2024.
Ususret ljetu	Lipanj 2024.

Projekt će se realizirati tijekom pedagoške godine 2023./2024. Tema projekta ne može biti unaprijed određena jer se projekt radi prema interesu djece. Aktivnosti djece se temelje na istraživanju kroz tri etape: pripremanje projekta, rad na projektu, refleksija o projektu.

5. Stručno usavršavanje

Stručno usavršavanje odgojitelja usmjereno je na podizanje razine znanja, te jačanje stručne kompetencije odgojitelja.

Godišnjim planom stručnog usavršavanja odgojnih djelatnika provodit će se stručno usavršavanje kroz:

- područje posebnog stručnog interesa – individualno stručno usavršavanje,
- obvezne teme stručnog usavršavanja prema planu i programu ustanove – odgojiteljska vijeća, stručne aktive,
- rad na stručnoj literaturi – nova i postojeća literatura

6. Suradnja s roditeljima

Kako bi odgojno obrazovni rad bio što kvalitetniji nastaviti ćemo suradnju s roditeljima putem različitih oblika suradnje.

Suradnju s roditeljima provodit ćemo kroz:

- Roditeljske sastanke
 - 1.informativni roditeljski sastanak: godišnji plan skupine, suglasnosti, obilježavanje rođendana, plan suradnje s roditeljima,
 - komunikacijski roditeljski sastanak – stručna tema iz područja odgoja i obrazovanja,
 - zajedničko druženje roditelja i djece u vrtiću
- Individualne razgovore – provode se na inicijativu odgojitelja ili roditelja, potrebno je osigurati 30 min za svakog roditelja
- Prikaz rada skupine – prosinac, svibanj

7. Vrednovanje programa

Vrednovanje plana i programa evidentirat će se u knjizi pedagoške dokumentacije propisane od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja, a odgojitelji će kontinuirano pratiti djecu, te vrednovati ostvarivanje tjednog, mjesečnog i tromjesečnog plana i programa. Likovni radovi i postignuća svakog djeteta bit će pohranjene u dječje razvojne mape.

Dječji vrtić „Bambi“ Kaptol

Područni vrtić Alilovci

Alilovci 48

34334 Kaptol

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ODGOJNE SKUPINE „SOVICE“
(3-7 GODINA) ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.**

Odgojiteljice:

Anita Relić

Lidija Blažević

Kaptol, studeni 2023.

SADRŽAJ:

1. Ustrojstvo rada
2. Materijalni uvjeti rada
3. Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece
4. Odgojno - obrazovni rad
5. Stručno usavršavanje
6. Suradnja s roditeljima
7. Suradnja s lokalnom zajednicom
8. Vrednovanje programa

1. USTROJSTVO RADA

U pedagoškoj godini 2023./2024. u skupini Sovice boravit će 20 djece u dobi od 3 do 7 godina. Odgojiteljice odgojne skupine su Anita Relić i Lidija Blažević. Tijekom pedagoške godine u odgojno-obrazovnom radu naglasak će se stavljati na holistički pristup razvoja djeteta, potičući razvoj svih razvojnih područja. Ta razvojna područja uključuju tjelesni i psihomotorički, socioemocionalni, spoznajni razvoj te govor, komunikaciju, izražavanje i stvaralaštvo. Tijekom tog procesa pratit će se grupni i individualni interesi i potrebe djece te su prema tome moguće izmjene planiranog plana i programa. Osim poticanja cjelovitog razvoja djeteta, odgojiteljice će svakodnevno planirati odgojno-obrazovni rad vodeći pedagošku dokumentaciju, poticati suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom, pedagoški oformljavati prostor i okruženje u kojem borave djeca, svakodnevno reflektivno promišljati o praksi (što želimo ostvariti, što smo ostvarili, što možemo promijeniti, kako možemo napredovati) te se stručno usavršavati.

Ritam dana

6:00 - 7:00	Okupljanje u dežurnoj skupini
7:00 – 8:15	Prelazak u matičnu skupinu - slobodne aktivnosti (individualni rad, rad u paru, rad u manjim skupinama prema interesu djeteta)
8:15 – 8:45	Priprema za doručak, doručak
8:45 – 9:30	Zajednička aktivnost - vrijeme kruga (razgovor i teme prema programu, vođene aktivnosti)
9:30 – 10:00	Užina, priprema za boravak na otvorenom (obavljanje fizioloških potreba, oblačenje, obuvanje)
10:00 – 11:15	Boravak na otvorenom (vrijeme za slobodne i vođene aktivnosti)
11:15 – 12:00	Priprema za ručak, ručak
12:00 – 14:00	Poslijepodnevni odmor
14:00 – 14:30	Užina
14:30 – 16:00	Boravak na otvorenom (ukoliko vremenske prilike dozvoljavaju) ili slobodan izbor materijala

Suradnja sa stručnim timom:

Suradnja sa ravnateljicom Veronika Svoboda Čolić: organizacija rada i dogovaranje, nabavka potrošnog materijala neophodnog za rad skupine, stručna usavršavanja

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Na početku nove pedagoške godine prostor sobe dnevnog boravka organiziran je i podijeljen na osnovne centre aktivnosti, a to su: centar početnog čitanja i pisanja, građevni centar, obiteljski centar, istraživački centar, centar osame, senzorni centar te stolno-manipulativni centar. Svi centri će se obogaćivati različitim oblikovanim i neoblikovanim materijalom tijekom godine te će se oformljivati novi centri ovisno o interesima i potrebama djece. Također ćemo i vani u dvorištu oformiti obiteljski centar u drvenoj kućici. Centri aktivnosti poticati će grupiranje djece u manje skupine i omogućiti kvalitetne interakcije. Tijekom stvaranja prostorno-materijalnog okruženja naglasak ćemo stavljati na osiguravanje bogatstva i promišljenosti izbora materijala koji djecu potiču na otkrivanje i rješavanje problema, omogućuju postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja i razumijevanja te ćemo nastojati da prostor što više sliči obiteljskom. Također ćemo nastojati što više koristiti neoblikovane, reciklirane materijale i prirodne. Materijali koji su raznoliki i raznovrsni bit će stalno dostupni. Dostupnost materijala potiče razvoj neovisnosti i autonomije djeteta. Prostornom organizacijom vrtića poticati ćemo socijalne interakcije djece međusobno, kao i djece s odgojiteljem te osjećaj pripadnosti.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Mjere zdravstvene zaštite djece u vrtiću provodit će se u skladu s Planom i programom mjera zdravstvene zaštite (Narodne novine, broj 105/02) i Izmjenama programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane (Narodne novine, broj 55/06 i 121/07).

Djeci će biti posebno naglašena važnost higijene, a pridržavanje ćemo potaknuti prezentiranjem odgovarajućih vježbi iz područja praktičnog života, socijalnih vještina i uljudnog ponašanja. To obuhvaća pravilno pranje ruku, pravilno kihanje i kašljanje, izbjegavanje dodirivanja lica, pravilno pranje zubi što ćemo tijekom godine povezivati i s različitim aktivnostima u odgojno-neposrednom radu putem dječjih projekata.

Svakodnevno planiramo provoditi boravak na otvorenom te jutarnju tjelovježbu u sobi dnevnog boravka ili vani na svježem zraku ovisno o vremenskim uvjetima te interesima i potrebama djece. Također ćemo provoditi jednom tjedno i sat tjelesne i zdravstvene kulture u dvorištu vrtića. Vježbama ćemo potaknuti razvoj svih mišićnih skupina, prirodne oblike kretanja, disciplinu i organizirano kretanje skupine.

Tijekom boravka u sobi dnevnog boravka i vani vodit ćemo brigu o adekvatnoj odjeći djece s naglaskom na slojevito odijevanje.

Roditelje ćemo informirati da ih ugovor obvezuje da ne dovode bolesnu djecu u vrtić da nakon bolesti djeteta trebaju donijeti liječničku potvrdu da dijete može u kolektiv te da djecu potiču i podsjećaju na svakodnevnu osobnu higijenu.

4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Cilj: stvaranje bogatog i poticajnog okruženja koje će doprinijeti djetetovom cjelovitom i pravilnom razvoju poštujući individualne posebnosti i razvojne karakteristike svakog djeteta. Omogućiti zadovoljavanje djetetove potrebe za učenjem te ga osposobiti da bude samostalno, emocionalno kompetentno, socijalno osjetljivo i kreativno.

Kvalitetna odgojna praksa u skupini temeljit će se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Zadaće u odnosu na dijete:

1. Zadovoljavanje djetetovih općih i posebnih potreba

- zadovoljavanje osnovnih tjelesnih potreba
- zadovoljavanje potrebe za emocionalnom blizinom, sigurnošću, nježnošću te drugih psiholoških potreba
- zadovoljavanje za raznolikom stimulacijom putem bogate i potencijalne sredine
- zadovoljavanje potrebe uzajamnosti i kvalitetne komunikacije aktivnim odnosom odraslog prema djetetu
- zadovoljavanje potreba za aktivnim druženjem i socijalizacijom unutar odgojne skupine.

2. Poticanje cjelovitog razvoja djeteta

- poticanje svih područja djetetova razvoja, a to su tjelesni i psihomotorni razvoj, socio-emocionalni razvoj, spoznajni razvoj, govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo pri čemu odgojitelji planiraju za određeno razdoblje razvojne zadaće za svako područje rada.

3. Uočavanje posebnih interesa i sposobnosti djece.

- podrazumijeva odgojiteljevo jačanje profesionalnih kompetencija kako bi spoznali važnost promatranje, dokumentiranja i analiziranja ponašanja djece. Dokumentacija omogućuje odgojitelju da prepozna djetetove potencijale, sposobnosti, interese i specifična zanimanja za određena područja te da na djetetove posebne potrebe odgovori poticajnim i odgovarajućim materijalima koji će dijete usmjeriti prema zoni idućeg razvoja.

4. Osiguravanje uvjeta za razvoj i učenje putem igre

- dijete igrajući se istražuje, eksperimentira, zamišlja, samo postavlja i mijenja pravila. Odgojitelj će stvoriti uvjete za oplemenjivanje i omogućavanje djetetove spontane igre, osobiti simboličke. To se odnosi na oblikovanje prostorno-materijalnog okruženja u kojem se dijete osjeća ugodno i slobodno u odabiru i trajanju igre te odabiru partnera u igri.

5. Osiguravanje raznovrsnih aktivnosti za dijete

- odgojno-obrazovni rad organiziran je tako da se svakom djetetu omogući slobodno sudjelovanje u različitim vrstama aktivnosti ovisno o vlastitim interesima. To podrazumijeva životno-praktične i radne, raznovrsne igre (funkcionalne, simboličke, građenja i konstruiranja, društvene igre, igre s pravilima), umjetničko promatranje i doživljavanje, istraživanje i stvaranje, istraživačko-spoznajne i tjelesno vježbanje i druge rekreativne aktivnosti.

6. Osamostaljivanje djece kroz poticanje samoorganiziranih i samoiniciranih aktivnosti

7. Poticanje razvoja dječje autonomije kroz iskustvo preuzimanja odgovornosti i prakticiranje odgovornog ponašanja

8. poticanje razvoja djetetova samostalnog kritičkog mišljenja.

9. Praćenje i individualni rad s djecom s posebnim potrebama.

10. Provođenje programa predškole kroz odgojno-obrazovni rad.

- djeca rođena od 1. travnja 2016. do 31. ožujka 2017. uključena su u cjelodnevni program vrtića

- rješavanje radnih listova dva puta tjedno (Mala škola slova, Mala škola brojeva, Mala škola emocija, Mala škola za malu školu)

Zadaće u odnosu na odgojitelja:

- stručno promišljati odgojno-obrazovni proces u svojoj odgojno-obrazovnoj skupini
- zadovoljiti potrebe djece i njihovih razvojnih zadataka te poticati razvoj svakog djeteta prema njegovim sposobnostima
- planirati, programirati i vrednovati odgojno-obrazovni rad u određenim razdobljima (tromjesečni planovi, tjedni, dnevni)
- prikupiti i izraditi sredstva za rad s djecom te voditi brigu o estetskom i funkcionalnom uređenju prostora
- voditi dokumentaciju, bilješke o svakodnevnom radu i napretku djeteta, kroz različite oblike dokumentiranja (individualni portfolio, dječji uradci, dječje samorefleksije, narativni oblici, opservacije postignuća djece, zapisnici)
- stručno usavršavanje,
- suradnja s roditeljima, odgojiteljima, ravnateljicom i lokalnom zajednicom.

Zadaće u odnosu na roditelje:

- organizirati roditeljske sastanke, individualne informacije,
- organizirati druženje i radionice s roditeljima,
- njegovati timski odnos,
- uključivati u rad skupine i obavještavati o napretku djeteta,
- davati stručne savjete.

Zadaće u odnosu na sredinu:

- organizacija posjeta lokalnim ustanovama (škola, vatrogasni dom),
- suradnja s udrugama.

Načini unapređenja odgojno obrazovnog rada:

- samovrednovanje i refleksija odgojno-obrazovnog procesa,
- primjena novih spoznaja u radu,

- istraživanje različitih metoda i učenja djece,
- planirati i obogaćivati materijalni i socijalni kontekst,
- povećanje suradnje s vanjskim čimbenicima,
- povećanje suradnje s roditeljima.

Poticanje razvoja (podjela prema razvojnim područjima i kompetencijama)

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Razvojne zadaće:

- Razvijati i njegovati komunikaciju pravilnim govornim modelom te bogatu emocionalnim dijalogom
- Potaknuti razvoj slušanja i doživljavanja glazbe i razvijati glazbeno pamćenje
- Razvijati zanimanje za različite likovne materijale
- Poticati samoinicijativnost u imenovanju i opisivanju promatranog predmeta, radnje, zbivanja i pojava

Sadržaji i aktivnosti:

- Slušanje vokalne i instrumentalne glazbe
- Igre s pjevanjem u pokretu
- Slušanje pjesmica, zajedničko pjevanje pjesmica i brojalice
- Sviranje na instrumentima, igre zvečkama, hodanje u ritmu s različitim udaraljka
- Igre dramatizacije, prepoznavanja i lociranja zvuka
- Listanje, gledanje i čitanje slikovnica, razumijevanje i sažeto opisivanje radnje, postavljanje pitanja
- Modeliranje plastelinom, tijestom i žicom
- Crtanje vlastitog lika olovkom i ugljenom
- Slikanje temperama, flomasterima, vodenim bojama, pastelama

TJELESNI I PSIHOMOTORIČKI RAZVOJ

Razvojne zadaće:

- Poticati i razvijati potrebu za kretanjem
- Razvijati cjelokupnu pokretljivost u svim osnovnim i prirodnim oblicima kretanja

- Razvijati ravnotežu prilikom kretanja
- Razvijanje cjelokupne motorike i koordinacije
- Razvijati finu motoriku
- Poticati razvoj ritmičkog pokreta

Sadržaji i aktivnosti:

- Aktivnosti hodanja, trčanja, penjanja i provlačenja- poligoni, tuneli, sprave na igralištu
- Mijenjanje smjera hoda, pri nošenju predmeta, čučanj i ustajanje
- Hodanje uza stube i niz njih uz pomoć odgojitelja
- Hvatanje lopte, bacanje lopte u određenom smjeru, baratanje različitim predmetima
- Hvatanje prstima nasuprot palcu, hvatanje i stavljanje kocke na kocku, odvrtnje i zavrtnje poklopaca, gužvanje, umetanje, nizanje, sastavljanje
- Aktivnosti snalaženja u prostoru (ispod-iznad, lijevo-desno, naprijed-nazad)
- Otkopčavanje, zakopčavanje, obuvanje, presvlačenje, nošenje šalica i ostalog pribora za jelo, samoposluživanje
- Oblikovanje tijestom, papirom, žicom, sitnim predmetima, prirodnim materijalima, crtanje, slikanje, rezanje škarama

SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Razvojne zadaće:

- Razvijati toplu emocionalnu vezu i privrženost odgojitelja i djeteta, pružiti djetetu potporu i smanjiti strah
- Razvijati sliku o sebi
- Poticati djecu na pozitivan odnos prema spavanju i konzumiranju hrane
- Poticati zanimanje za drugu djecu
- Poticati razvoj empatije i razlikovanje emocija
- Razvijati samokontrolu poštivanjem pravila ponašanja u skupini
- Poticati razvoj suradnje i suradničkog učenja

Sadržaji i aktivnosti:

- Smanjiti strah od odvajanja i od nepoznatih osoba i stvari te omogućiti djeci prijelazne objekte poput lutkice, medvjedića, pelena...

- Igre pred ogledalom, imenovanje dijelova tijela, likovne aktivnosti, verbaliziranje djetetovog osjećaja vlasništva- „Tvoja čaša“
- Emocije verbalizirati djeci uz različite iskustvene aktivnosti, slikovnice i situacije
- Čitanje slikovnica o zdravoj prehrani i napitcima
- Razmjena igračkama s drugom djecom, igre lutkama, imitativne igre, igre skrivanja
- Socijalne igre u krugu, igre s pjevanjem
- Naučiti djecu pravilno koristiti se toaletom, poticati ih na pravilnu higijenu prije i poslije wc-a, obuvanje/izuvanje papuča, odlaganje stvari na određeno mjesto
- Omogućiti samostalnost djeteta u odlučivanju i trajanju određene aktivnosti prema njegovim osobnim potrebama i interesima
- Razvijati pozitivan stav prema prirodi, biljkama, životinjama, djelovanje prema drugima, odnos prema stvarima- knjigama, slikovnicama, njegovanje obiteljske i kulturne tradicije,
- Razvijati sposobnost za druženje, dogovaranje i surađivanje- zajedničko planiranje i dogovaranje, poštovanje dogovora i pravila, rješavanje sukoba nenasilnom komunikacijom,

SPOZNAJNI RAZVOJ

Razvojne zadaće:

- Poticati na istraživanje i upoznavanje predmetima i igračkama u okolini
- Razvoj sposobnosti uočavanja
- Razvoj sposobnosti kvalifikacije
- Razvoj opažanja vanjskog svijeta
- Razvijanje sposobnosti i spremnosti za učenje
- Razvijanje ekološke svijesti za održivi razvoj
- Poticati spontano izražavanje stvaralačkih mogućnosti djeteta
- Usmjeriti pozornost na konkretne događaje i stvari radi širenja spoznaja o životu i svijetu oko sebe

Sadržaji i aktivnosti:

- Baratanje predmetima i stvarima sustava za vodu, malog pribora za cvijetnjak, umetanje niza predmeta, pretakanje vode iz boca, aktivnosti s prirodnim materijalima – zemlja, pijesak, voda
- Omogućiti djeci taktilne i senzorne kutije

- Omogućiti djeci iskustvo biljnog i životinjskog svijeta tijekom boravka vani, u šetnji pri tome koristiti povećala, kantice i razni vrtlarski pribor
- Hvatanje, bacanje, rastavljanje, premještanje, sastavljanje, gužvanje različitih neoblikovanih materijala
- Pomoći djeci prepoznati količinu: puno-prazno, mnogo-malo, jedan-dva, veliko-malo, visoko-nisko
- Imenovati konkretne situacije i traženje odgovora kod djece
- Pokrivaljke, umetaljke, spirale

PLANIRANE TEMATSKE CJELINE

STUDENI – početak nove pedagoške godine, prilagodba djece na novu skupinu, igre upoznavanja i pozdravljanja, pravila ponašanja- Bonton, slika o sebi, godišnje doba- JESEN- boje jeseni, mirisi jeseni, jesenski plodovi, ljudi, životinje i vrijeme u jesen, istraživanje zvukova- upoznavanje s instrumentima, ritmom, dinamikom

PROSINAC – Božić- rođenje Isusa Krista; adventski kalendar, izrada adventskog vijenca, blagdan sv. Nikole, posjet sv. Nikole, izrada božićnih ukrasa od otpadnih materijala, božićna radionica (roditelji, djeca, odgojitelji), božićni sajam i nastup „Kaptolski zvonci“ (predškolci)

SIJEČANJ - ZIMA; male zimske radosti, igre na snijegu, prve pahulje, skulpture od snijega, istraživačke aktivnosti, životinje zimi, slikanje

VELJAČA - karneval; ples, gluma, izrada maski od neoblikovanih materijala.

OŽUJAK - PROLJEĆE; prvi vjesnici proljeća, životinje u proljeće, voda – istraživanje vode, igrokazi, slikopriče, šetnje.

TRAVANJ - Uskrs; uskršnje radosti, izrada ukrasa, Isus Krist na križu, Dan planeta zemlje – voda, zemlja, zrak- očuvanje prirode, rad ljudi, igre s pjevanjem, recitacije.

SVIBANJ - Majčin dan – izrada čestitke za majku, vrt u našem vrtiću ; sadnja povrtnjaka, briga o posađenom, završna priredba, Olimpijada dječjih vrtića (predškolci)

LIPANJ, SRPANJ, KOLOVOZ - ljeto, sunce, more - igre na otvorenom, branje plodova iz povrtnjaka, zalijevanje cvijeća iz povrtnjaka.

- rješavanje radnih lista (3 djece predškolske dobi) 2 – 3 puta tjedno tijekom pedagoške godine

VAŽNI DATUMI KOJE ĆEMO OBILJEŽAVATI TIJEKOM PEDAGOŠKE GODINE

STUDENI

1.dan pedagoške godine- prigodna rukotvorina

15.10.-15.11. Mjesec hrvatske knjige

01.11. Svi sveti

16.11. Međunarodni dan tolerancije

18.11. Dan sjećanja na Vukovar

24.11. Dan hrvatskog kazališta

27.11. Početak adventa

PROSINAC

06.12. Sv. Nikola

13.12. Sv. Lucija

19.12. Dan borbe protiv plastičnih vrećica

21.12. Prvi dan zime

25.12. BOŽIĆ (prigodna rukotvorina)

SIJEČANJ

10.01. Međunarodni dan smijeha

21.01. Međunarodni dan zagrljaja

- početak projekta

VELJAČA

14.02. Valentinovo

21.02. Maškare

22.02. Dan ružičastih majica (posljednja srijeda u veljači)

OŽUJAK

19.03. Sv. Josip (Zaštitnik očeva)- DAN OČEVA-prigodna rukotvorina

21.03. Prvi dan proljeća, Dan šuma i Svjetski dan osoba s Down sindromom

22.03. Svjetski dan voda

28.3. Sat za planetu Zemlju (20:30- 21:30 ugašena svjetla, zadnja subota u mjesecu-obavijest roditeljima)

TRAVANJ

02.04. Međunarodni dan dječje knjige

06.04. Međunarodni dan sporta

07.04. Svjetski dan zdravlja

USKRS – prigodna rukotvorina

22.04. DAN PLANETA ZEMLJE

27. 04. Dan žaba

29.04. Svjetski dan plesa

- posjet OŠ

SVIBANJ

03.05. Svjetski Dan Sunca

04.05. Dan vatrogasaca- posjet DVD-a

OLIMPIJADA DJEČJIH VRTIĆA

14.05. Majčin dan – prigodna rukotvorina

15.05. Međunarodni dan obitelji

20.05. Svjetski dan pčela

29.05. Svjetski dan sporta (Tjelesne aktivnosti i pokretne igre)

LIPANJ

05.06. Svjetski dan zaštite okoliša

21.06. Prvi dan ljeta

24. 06. Svjetski dan roda

30.06. Svjetski dan kitova i dupina

SRPANJ

16.07. Svjetski dan zmija

KOLOVOZ

01.08. Međunarodni dan prijateljstva

24.08. Svjetski dan roda

PROJEKTI

PROJEKT PREMA INTERESU DJECE

Projekt će se realizirati tijekom pedagoške godine 2023./2024. Djeca su inicijatori projekta stoga tema ne može biti unaprijed određena. Sadržaj ili tema određuju se dogovaranjem djece i odgojitelja, interes djece je najvažniji kriterij odabira teme. Rad djece na projektu može započeti na nekoliko načina: projekt započinje kad dijete ili grupa djece pokaže interes za neku pojavu ili problem, tako da odgajatelj prateći interese djece odabere određenu temu, a tema se može odabrati i u dogovoru djece i roditelja prema njihovim interesima. Projekt će se odvijati u tri ciklusa: - prva etapa: planiranje i započinjanje projekta - druga etapa: razvoj projekta - treća etapa: refleksija s evaluacijom. Projekt će sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika.

PROJEKT NAŠA MALA KNJIŽNICA

Ove pedagoške godine se planiramo uključiti u međunarodni projekt Naša mala knjižnica kojemu je cilj poticanje čitanja među djecom. Uz čitanje priča djeci će biti ponuđene različite aktivnosti prilagođene temi i uzrastu.

Planirane slikovnice koje ćemo čitati su: Moja baka, Djevojčica i grad, Uhvatio sam Gnoma, Zvonko, Zvuk, Gdje se skriva Vedran.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA

- Čitanje stručne literature,
- Stručno usavršavanje izvan vrtića- seminari i stručni skupovi (Agencija za odgoj i obrazovanje...), radionice, online predavanja,
- Stručno usavršavanje prema vlastitom interesu,
- Radni sastanci odnosno timovi organizirani dva puta mjesečno po sat vremena,
- Odgojiteljsko vijeće.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

ZADAĆE:

- uključivati roditelje u rad skupine sudjelovanjem u aktivnostima i planiranim posjetima,
- pružiti potporu i razvijati povjerenje u odnosima roditelj-odgojitelj.

PLANIRANI OBLICI SURADNJE S RODITELJIMA:

- radionica s roditeljima povodom božićnih blagdana i roditeljskog sastanka
- organizirano druženje djece, roditelja i odgojitelja na kraju pedagoške godine,
- roditeljski sastanci
 - studeni – Predstavljanje godišnjeg plana i programa
 - prosinac – Božićna radionica s roditeljima i djecom
 - veljača –Predavanje i radionica s roditeljima „Dijete i igra“- Što je igra te kako biti djetetu partner u igri?
 - lipanj – Projekt, evaluacija ostvarenog plana i programa
- individualni razgovori s roditeljima na tjednoj razini
 - utorak 13,00-13,30,
 - četvrtak 9,15-9,45 ili prema dogovoru
- informiranje putem - kutića za roditelje, izložbi dječjih radova,

- uključiti roditelje u rad odgojne skupine i događaje (priredbe, posjete)
- objava fotografija djece na Facebook stranici vrtića (potpisana privola od strane roditelja).

7. SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

- posjet lokalnom Vatrogasnom domu,
- svakodnevne šetnje okolicom,
- posjet osnovnoj školi u Alilovcima,
- posjet trgovini,
- posjet farmi i upoznavanje veterinara

8. VREDNOVANJE PROGRAMA

Područja rada koja će se vrednovati na razini skupine odnosit će se na organizacijsko vođenje, prostorno-materijalne i tehničke uvjete rada, zdravstveno-higijenske uvjete rada i sigurnost, odgojno-obrazovni proces te suradnja s lokalnom zajednicom. Odgojitelji će kontinuirano opservirati i pratiti djecu, vrednovati ostvarivanje tjednog, mjesečnog i tromjesečnog plana i programa te o tome voditi evidenciju u knjizi pedagoške dokumentacije, propisanoj od Ministarstva znanosti i obrazovanja. Bilježit će se djetetove izjave, postignuća, fotografije i likovni radovi. Plan i program vrednovat ćemo na kraju pedagoške godine putem upitnika za roditelje. Vrednovanje od strane roditelja koristit ćemo za unapređenje odgojno-obrazovnog rada, a neki od indikatora će biti: praćenje, planiranje, suradnja s roditeljima, zdravlje i sigurnost, okruženje za igru i učenje, interakcija s djecom. Na razini vrtića, u dogovoru s ravnateljicom, oformit ćemo timove koji će se sastajati dva puta mjesečno te evaluirati i planirati odgojno – obrazovni rad.