

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13,98/19, 57/22 i 101/23) i članka 38. Statuta Dječjeg vrtića „Bambi“ Kaptol (KLASA: 601-11/24-01/02 URBROJ: 2177-5-1-24-1, od dana 29.1.2024.), Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Bambi“ Kaptol na 17. sjednici održanoj 29. rujna 2025. godine donosi

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA

DJEČJEG VRTIĆA „BAMBI“ KAPTOL

za pedagošku godinu 2025./2026.

Kaptol, rujan 2025.

SADRŽAJ

1. USTROJSTVO RADA

- 1.1. Struktura djelatnika
- 1.2. Radno vrijeme
- 1.3. Godišnje zaduženje i struktura radnog vremena

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

- 2.1. Plan nabave opreme

3. NJEGA I BRIGA ZA RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

- 3.1. Procjena zdravstvenog statusa djeteta
- 3.2. Mjere zdravstvene zaštite
- 3.3. Mjere za održavanje higijene
- 3.4. Protuepidemijske mjere
- 3.5. Prehrana
- 3.6. Zdravstvena dokumentacija i evidencije
- 3.7. Svakodnevni boravak djece na otvorenom

4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

4.1. Tjelesni i psihomotorni razvoj

4.2. Socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti

- 4.2.1. Socijalni razvoj
- 4.2.2. Emocionalni razvoj
- 4.2.3. Moralni razvoj
- 4.2.4. Spoznajni razvoj

4.3. Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

4.4. Strategija rada

4.5. Pedagoška dokumentacija

4.6. Programi

- 4.6.1. Redoviti programi
- 4.6.2. Program predškole
- 4.6.3. Program ranog učenja engleskog jezika

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

6. SURADNJA S RODITELJIMA

7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

8. VREDNOVANJE PROGRAMA

1. USTROJSTVO RADA

CILJ

Organizacija stručnih djelatnika za provođenje i unapređenje odgojno-obrazovnog rada s djecom te svih drugih radnika u cilju ostvarivanja odgojno-obrazovnog procesa Vrtića u okviru 40-satnog radnog vremena.

BITNE ZADACI

U svim segmentima procesa osigurati uvjete za ustrojstvo rada koji će doprinositi kvaliteti odgojno-obrazovnog rada:

- Tijekom prilagodbe pratiti proces prilagodbe novoupisane djece i djece koje pohađaju program te poduzimati mjere za unapređivanje ustrojstva rada u skladu s potrebama djece.
- Obogaćivanje i osmišljavanje boravka na otvorenom.
- Pratiti rad skupina u koje su upisana djeca s teškoćama u razvoju.
- Ustroj predškole za svu djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu; prostor i oprema za provedbu programa te plan i program odgojno-obrazovnog rada prema verificiranom programu.
- Podizati kvalitetu rada u svim programima (uključivati roditelje i redovito ih informirati o značenju i mogućnostima koje program pruža).
- Pratiti provođenje mjera sigurnosti i njegovu primjenu u radu s djecom.
- Pratiti prisutnost djece u skupinama te organizirati rad na nivou skupina i objekata (dnevno, tjedno, mjesečno, u vrijeme blagdana i ljetnih mjeseci).
- Kontinuirano pratiti upis i ispis djece tijekom pedagoške godine.
- U skladu s planom upisa, provesti upise za iduću pedagošku godinu.

Djelatnost dječjeg vrtića „Bambi“ Kaptol je njega, odgoj, obrazovanje i zaštita djece predškolske dobi od navršene prve godine života do polaska u školu.

Redoviti program vrtića dopunjuje se programima po izboru djece i roditelja: izleti, kazališne predstave, posjete, radionice za roditelje, razni projekti na nivou Vrtića.

Ustanova obavlja svoju djelatnost na dvije lokacije, odnosno u matičnom objektu vrtića na adresi Ulica Češka 8, 34334 Kaptol, koji je sagrađen 2020. godine. Podružnica vrtića nalazi se na adresi Alilovci 48. Osnivač dječjeg vrtića „Bambi“ Kaptol je Općina Kaptol.

U okviru djelatnosti Vrtić organizira i provodi sljedeće programe:

- Cjelodnevni - desetosatni program njege, odgoja, obrazovanja i zaštite predškolske djece.
- Program predškole u trajanju od 250 sati.
- Kraći program engleskog jezika.

Pedagoška godina započinje 1. rujna 2025., a završava 31. kolovoza 2026. godine. Rad se organizira u petodnevnom radnom tjednu.

Rad u ljetnim mjesecima organizirat će se u dvije do tri odgojne skupine u jednom objektu, ovisno o uvjetima rada.

Za pedagošku godinu 2025./2026. godinu upisano je sveukupno 87 djece raspoređenih u dvije jasličke i tri vrtićke skupine:

- JASLIČKA SKUPINA – „Krijesnice“ - Kaptol
- 13 djece u dobi od 1 do 3 godine
- JASLIČKA SKUPINA – „Ježići“ - Alilovci
- 12 djece u dobi od 1 do 3 godine
- VRTIČKA SKUPINA – „Žabice“ - Kaptol
- 20 djece u dobi od 3 do 7 godine
- VRTIČKA SKUPINA – „Bubamare“ - Kaptol
- 22 djece u dobi od 4 do 7 godina
- VRTIČKA SKUPINA – „Sovice“ - Alilovci
- 20 djece u dobi od 3 do 7 godina

1.1.Struktura djelatnika

ODGOJNA SKUPINA	ODGOJITELJI	RADNO VRIJEME
BUBAMARE (mješovita vrtićka skupina)	Kristina Lončarević Petra Kovačević	07.00-12.30 10.30-16.00
ŽABICE (mješovita vrtićka skupina)	Tanja Zeba Marija Pavković	07.00-12.30 09.45-15.15
KRIJESNICE (mješovita jaslička skupina)	Paula Jicha Petra Svoboda	06.00-11.30 09.30-15.00
JEŽIĆI (mješovita jaslička skupina)	Jasmina Grozdanić Barbara Vidačić	6.00-11.30 9.45-15.15
SOVICE (mješovita vrtićka skupina)	Anita Relić Lidija Blažević	7.00-12.30 10.30-16.00

OSTALI DJELATNICI	RADNO VRIJEME
Ana Sadilek, kuharica	5.30-13.30
Elizabeta Akik, pomoćna djelatnica	7.00-15.00
Bosa Lisec, spremačica	8.30-16.30 ili 10.00-18.00
Maja Pavelić, spremačica	8.30-16.30
Veronika Svoboda Čolić, ravnateljica	Odluka o samostalnosti i trajanju radnog vremena ravnatelja vrtića

1.2. Radno vrijeme

Radno vrijeme prilagođeno je potrebama roditelja. Vrtić započinje s radom u 6:00 sati, a završava u 16:00 sati. U slučaju ostanka djeteta duljeg od radnog vremena odgojitelj je dužan ostati s djetetom do dolaska roditelja.

Tijekom mjeseca srpnja i kolovoza planirano je zatvaranje područnog objekta u Alilovcima zbog smanjenog broja djece.

Radno vrijeme svih djelatnika iznosi 40 sati tjedno, a odgojitelji u neposrednom radu s djecom ostvaruju 27,5 sati tjedno, dok ostalo radno vrijeme koriste za pripreme i planiranje odgojno obrazovnog rada, vođenje pedagoške dokumentacije, stručno i individualno usavršavanje kroz radionice u prostorima vrtića, suradnja s roditeljima, uređenje prostora i priprema didaktičkog materijala i ostalih poslova. Obračun sati rada vrši se kroz evidencijske liste za svakog odgojitelja na kraju mjesečnog razdoblja.

1.3. Godišnje zaduženje i struktura radnog vremena

Podaci za tekuću 2025./2026. pedagošku godinu

UKUPNO RADNIH DANA:	252
OD TOGA BLAGDANI I NERADNI DANI: (18.11., 25.12., 26.12., 01.01., 6.1., 6.4., 1.5., 4.6., 22.6., 5.8.)	10 DANA (80 SATI)
UKUPAN BROJ RADNIH SATI (s blagdanima)	2096 SATI

Ukupan broj radnih sati s blagdanima iznosi 2096 sati.

Od tih sati oduzima se tijekom godine godišnji odmor, na koji zaposlenik ostvaruje pravo na temelju Pravilnika o radu Dječjeg vrtića.

Zbog predviđenog smanjenog broja djece dana 2. siječnja 2026. godine Vrtić će biti zatvoren.

Na Badnjak, Staru godinu te Veliki petak Vrtić će raditi skraćeno do 12,30 sati.

Radno vrijeme djelatnika bit će podložno promjenama tijekom godine (godišnji odmori, bolovanja, održavanje programa).

Godišnje zaduženje i struktura sati za odgojitelje u pedagoškoj godini 2025./2026. po mjesecima

Mjesec	Broj dana	Broj sub.	Broj ned.	Broj blag.	Br.rad dana	Nep. rad	Ost. posl.	NR+ OP	Dn. odmor	Ukupno rad. sat	Ukupno rad. sati s blag.
9	30	4	4	0	22	121	44	165	11	176	176
10	31	4	4	0	23	126,5	46	172,5	11,5	184	184
11	30	5	5	1	20	110	40	150	10	160	168
12	31	4	4	2	21	115,5	42	157,5	10,5	168	184
1	31	5	4	2	20	110	40	150	10	160	176
2	28	4	4	0	20	110	40	150	10	160	160
3	31	4	5	0	22	121	44	165	11	176	176
4	30	4	4	1	21	115,5	42	157,5	10,5	168	176
5	31	5	5	1	20	110	40	150	10	160	168
6	30	4	4	2	20	110	40	150	10	160	176
7	31	4	4	0	23	126,5	46	172,5	11,5	184	184
8	31	5	5	1	20	110	40	150	10	160	168
Ukupno	365	52	52	10	252	1386	504	1890	126	2016	2096

Razrada ostalih poslova po mjesecima:

Mjesec	Ukupno OP	Planiranje i vrednovanje	Priprema prostora i poticaja	Suradnja s roditeljima	Stručno usavršavanje
9	44	22	10,5	2,5	9
10	46	23	11,5	2,5	9
11	40	20	10	2	8
12	42	21	10,5	2,5	8
1	40	20	10	2	8
2	40	20	10	2	8
3	44	22	10,5	2,5	9
4	42	21	10,5	2,5	8
5	40	20	10	2	8
6	40	20	10	2	8
7	46	23	11,5	2,5	9
8	40	20	10	2	8
UKUPNO	504	252	125	27	100

Vremenik aktivnosti – raspored ostalih poslova za pedagošku godinu 2025./2026.

Ostali poslovi odgojitelja obuhvaćaju planiranje i vrednovanje rada, pripremu prostora i poticaja, poslove stručnog usavršavanja, suradnju i savjetodavni rad s roditeljima, prikupljanje i izrađivanje sredstava za rad s djecom te estetsko i funkcionalno uređenje prostora prema kalendaru događanja za izvođenje različitih aktivnosti.

Planiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada (timski sastanci) održavat će se jednom u dva mjeseca od 16.00 do 17.00 sati u matičnom i područnom objektu.

Individualne informacije s roditeljima održavat će se na razini skupine dva puta tjedno po pola sata (svaki odgojitelj jedan termin) te po dogovoru u skladu s potrebama roditelja.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

CILJ

Djelovati na stvaranje kvalitetnog prostornog i materijalnog okruženja, sigurnosnih uvjeta te optimalnih prostornih i materijalnih uvjeta za život i kontinuirano učenje.

BITNE ZADACI:

- provoditi sigurnosne mjere zaštite u Vrtiću
- podizanje kvalitete i provođenje higijenskih mjera u svim prostorima Vrtića
- nabava didaktike i potrošnog materijala
- u suradnji s Općinom Kaptol planirati financijska sredstva u cilju osiguravanja optimalnih materijalnih uvjeta rada tijekom pedagoške godine
- pravovremeno osigurati sva potrebna sredstva i materijale za rad u skupinama, uvažavajući specifičnosti skupine u odnosu na dob i postojeće uvjete
- rad na sveopćem poboljšanju uvjeta rada, osvještavanju djelatnika za brigu i odgovornost prema sredstvima za rad, kao i angažiranju u cilju njihova poboljšanja
- provođenje mjera Zaštite na radu.

2.1. Plan nabave opreme

Raspoloživa sredstva za opremu utrošit ćemo prema potrebama programa na sljedeću skupinu artikala:

Matični objekt u Kaptolu	Područni objekt u Alilovcima
- zamjena zaštitnog platna na ogradi - sadnja stabla u dvorištu - dječja kuhinja, pregradne police, vrtni namještaj (stolice i stolovi)	- vrtne gredice - voćke i sadnice - zaštitna mreža za gol, košarkaški obruč, vrtni namještaj (stolice i stolovi)

- knjižnica (kućica za knjige)	- knjižnica (kućica za knjige)
--------------------------------	--------------------------------

3. NJEGA I BRIGA ZA RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

CILJ

Osiguranje sigurne i zdrave okoline za rast, razvoj i zdravlje djeteta.

Bitne zadaće:

- procjena zdravstvenog statusa djeteta
- praćenje rasta i razvoja djece
- provođenje zdravstvenog odgoja djece, zaposlenika i roditelja
- provođenje pravilne prehrane
- provođenje preventivnih mjera u svrhu očuvanja zdravlja
- praćenje sanitarno-higijenskih uvjeta

Svi zadaci i mjere vezane za ovo poglavlje osmišljene su u skladu s Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima kao osnovnog zdravstvenog dokumenta u djelatnosti predškolskog odgoja.

Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece provode se prema Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (NN 105/02). Program mjera donijelo je Ministarstvo zdravstva na temelju članka 18., stavka 1. i 3. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (NN 10/97) uz suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja.

3.1. Procjena zdravstvenog statusa djece

CILJ

Upoznavanje zdravstvenog statusa djeteta i pravovremeno prilagođavanje posebnih potreba.

Bitne zadaće u odnosu na:

DIJETE

- procjena zdravstvenog statusa i potreba djeteta za odgovarajućom njegom i skrbi te posebnim potrebama u zdravlju
- provjera cjepnog statusa prilikom upisa djeteta i na početku pedagoške godine

ODGOJITELJE I DRUGE ZAPOSLENIKE

- informiranje o djeci s teškoćama u razvoju
- suradnja u svrhu zadovoljavanja posebnih potreba kod djece
- prikupljanje podataka o djeci prilikom upisa putem sistematskih pregleda, individualnih razgovora s roditeljima, praćenje izostanaka djece iz vrtića i po potrebi poduzimanje protuepidemijskih mjera u suradnji sa liječnicima i pedijatrima, prevencija bolesti, praćenje rasta i razvoja djece, prva pomoć kod ozljeda djece, provođenje zdravstvenog odgoja
- unapređivanje oralnog zdravlja djece u suradnji sa stomatolozima, studentima dentalne medicine

RODITELJE

- jačanje partnerskih odnosa u svrhu što kvalitetnije razmjene informacija o zdravstvenom stanju djeteta
- informiranje roditelja o pobolu u skupini
- edukacija roditelja o preventivnim mjerama u svrhu očuvanja zdravlja djeteta

Dječji vrtić „Bambi“ Kaptol uveden je u sustav HACCAP –a.

Kroz adekvatan nadzor nad mjerama zdravstvene i higijenske zaštite posebna pozornost usmjerena je prema čistoći i higijeni smještaja u predškolskoj ustanovi, u odnosu na dijete i sve zaposlene, vodeći pritom računa o zadovoljavajućim rezultatima, sukladno s propisima.

Bitni zadaci:

- sustavno praćenje rasta i razvoja djece
- prehrana djece prema važećim standardima i propisima
- prilagodba prehrane kod djece sa zdravstvenim problemima
- provedba preventivnih mjera u cilju smanjenja pobola i ozljeda djece
- provođenje protuepidemijskih mjera u slučaju pojave zaraznih bolesti
- zdravstveni odgoj djece, radnika i roditelja

3.2. Mjere zdravstvene zaštite

- sistematski zdravstveni pregled djeteta kod nadležnog liječnika prije upisa djeteta

- inicijalni intervju s roditeljima, prikupljanje zdravstvene dokumentacije (za djecu s teškoćama u razvoju i kroničnim poteškoćama)
- zdravstveni pregled djeteta nakon izostanka zbog bolesti
- potvrda liječnika o procijepljenosti
- protuepidemijske mjere u slučaju zaraznih bolesti, ravnatelj u suradnji s nadležnim službama
- prepoznavanje i zadovoljavanje primarnih dječjih potreba kontinuirano tijekom boravka djeteta u vrtiću
- zadovoljavanje specifičnih potreba kod djece s zdravstvenim poteškoćama
- mjere vezane uz provedbu izleta
- praćenje rasta i razvoja djece putem antropometrijskih mjerenja
- zdravstveni odgoj djece u svezi stjecanja pravilnih higijenskih navika i usvajanja zdravog načina života (tjelesna aktivnost, zdrava prehrana)

3.3. Mjere za održavanje higijene

- nadzor provedbe i predlaganje mjera u cilju osiguranja higijene unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića
- nadzor i predlaganje mjera u cilju ispunjavanja propisanih uvjeta smještaja djece u vrtiću: svakodnevno čišćenje i dezinfekcija prostora, provjetravanje, održavanje odgovarajućih temperaturnih uvjeta u unutarnjem prostoru, čistoća postelnog rublja, zdravstvena ispravnost vode, odabir namještaja koji ne pogoduje nastanku ozljeda i kontrola ispravnosti igračaka i drugih predmeta opće upotrebe, opskrba dovoljnom količinom sredstava za opću higijenu djece i sredstava za higijenu vrtića, provođenje potrebnih ekoloških mjera dezinfekcije, deratizacije i dezinsekcije u objektu i oko njega, nadzor nad održavanjem čistoće okoliša dječjeg vrtića
- mjere higijene vezane uz ispunjavanje i provođenje propisanih uvjeta u pripremi i distribuciji hrane (HACCP)
- edukacija radnika u procesu čišćenja, održavanja objekta i pripreme hrane

3.4. Protuepidemijske mjere

- praćenje i evidentiranje pobola djece i razloga izostanaka iz vrtića
- suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo u slučaju grupiranja pojedinih bolesti

- upućivanje na redovne zdravstvene preglede svih djelatnika

3.5. Pravilna prehrana djece

CILJ

Redovito planirati aktivnosti o pravilnoj prehrani i njenom utjecaju na pravilan rast i razvoj djeteta.

Bitne zadaće u odnosu na:

DIJETE

- podrška djetetu u usvajanju zdravog načina života iz područja prehrane
- podržavanje djetetove samostalnosti, slobode izbora i uključenosti u osnovnim situacijama prehrane
- intenziviranje rada na razvijanju zdravstvene kulture
- proširiti djetetovo znanje o pravilnoj prehrani
- antropometrijsko mjerenje djece predškolske dobi i djece uključene u program predškole
- zdravstveni odgoj djece rane i predškolske dobi i djece uključene u program predškole – važnost zdrave prehrane i tjelesne aktivnosti, higijenske navike

ODGOJITELJE I DRUGE DJELATNIKE

- intenziviranje individualnog pristupa odgojitelja s djecom koja odstupaju u rastu i razvoju
- promišljanje razvojno – primjerenih metoda i zanimljivih aktivnosti zdravstvenog odgoja djece – promicanje zdrave prehrane i očuvanja zdravlja

RODITELJE I LOKALNU ZAJEDNICU

- intenziviranje suradnje na otkrivanju teškoća u razvoju i navika djeteta
- edukacija i stručna pomoć roditeljima u zaštiti djetetova zdravlja vezana uz prehranu
- promatranje zdravih stilova života i značaja roditeljskog modela u razvoju zdravstvene kulture djeteta
- informativni razgovori s roditeljima vezani uz prehranu
- suradnja s nadležnim liječnicima, specijalistima i pedijatrija

3.6. Zdravstvena dokumentacija i evidencije

- potvrda o obavljenom sistematskom pregledu djeteta prije upisa u Vrtić

- potvrda o obavljenom zdravstvenom pregledu djeteta kod izostanka zbog bolesti
- zdravstveni karton djeteta
- evidencija o zdravstvenom odgoju
- evidencija o higijensko-epidemiološkom nadzoru
- evidencija o sanitarnom nadzoru

3.7. Svakodnevni boravak djece na otvorenom

CILJ

Promicanje zdravih stilova života djece i prevencija zaraznih bolesti što duljim boravkom na otvorenom.

Bitne zadaće u odnosu na:

DIJETE

- poticanje djeteta na osvještavanje važnosti svakodnevnog vježbanja i tjelesnih aktivnosti za zdravlje, rast i razvoj
- poticanje na stvaranje navika zdravog života i prevenciju rizičnih ponašanja

ODGOJITELJE I DRUGE DJELATNIKE

- stvaranje sigurnog, primjerenog i poticajnog okruženja za boravak djece na otvorenom
- poticanje cjelovitog razvoja djeteta tokom boravka djeteta na otvorenom
- provođenje tjelesnih aktivnosti tokom boravka na otvorenom prema dobi djeteta
- zdravstveni odgoj djece na temu važnosti boravka na otvorenom

RODITELJE I LOKALNU ZAJEDNICU

- informiranje roditelja o važnosti boravka na otvorenom za zdravlje i razvoj djeteta primjerenim uvjetima i aktivnostima
- informiranje roditelja o Protokolu postupanja tokom ljetnih vrućina

4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

CILJ

Individualnim pristupom poticati cjeloviti razvoj svakog djeteta, kao i razvoj njegovih kompetencija. Osmišljavati različite načine učenja djeteta samostalno i s vršnjacima te

unaprijeđivati kvalitetu odgojno – obrazovnog rada kroz vrednovanje i samovrednovanje odgojno – obrazovnih djelatnika.

BITNE ZADACI

- provođenje razgovora s roditeljima radi prikupljanja informacija o djeci
- praćenje poticaja cjelokupnog razvoja djece
- obogaćivanje programa dodatnim sadržajima: predstave, izleti, edukativne posjete i sportsko – rekreativni sadržaji

Razdoblje od rođenja do polaska u školu jest razdoblje od posebne važnosti za cjelokupni razvoj djeteta. Dijete ove dobi prvenstveno uči sudjelujući i čineći, stoga je za ostvarivanje razvojno primjerenih programa potrebno sigurno, privlačno, zanimljivo, raznovrsno i poticajno okruženje u kojem djeca i odrasli svakodnevno žive i uče. Prilikom planiranja odgojno – obrazovnog rada potrebno je pratiti interese djece te planirati i primjerene sadržaje. Oblikovanjem poticajne, materijalne sredine te izborom i rasporedom igračaka i drugih materijala utjecati da kroz igru djeteta uspostavlja i proširuje emocionalno – socijalne veze te kvalitetne odnose s odraslima i drugom djecom.

4.1. Tjelesni i psihomotorni razvoj

- zadovoljiti dječju potrebu za hranom, vodom, odmorom, kretanjem, boravkom u prirodi
- provoditi vježbe za jačanje krupnih mišićnih skupina, pravilan razvoj stopala, pravilno držanje tijela
- vježbati s djecom organizirano kretanje, kolona, krug
- usavršavati prirodne oblike kretanja (hodanje, skakanje, poskakivanje, penjanje, silaženje, povezivanje skakanja i trčanja),
- skakanje u vis i u dalj
- orijentacija u prostoru, lijevo – desno
- igre na vodi i u snijegu
- igre uz vokalno instrumentalnu pratnju
- uz akustičnu pratnju (udaraljke , bubanj)
- razvoj fine motorike ruke
- razvijanje vizualno – motorne koordinacije
- razvijanje organiziranog kretanja – krug
- razvijati koordinaciju pokreta, ravnotežu, preciznost

- razvijanje psihomotorne brzine
- razvijanje slušno – motorne koordinacije
- uspoređivanje brzine

4.2. Socio – emocionalni razvoj i razvoj ličnosti

- poticati djecu na izražavanje svojih misli, osjećaja, potreba
- omogućiti djeci razvijanje pozitivne slike o sebi, svojim mogućnostima, realna slika o sebi – podnošenje neuspjeha
- omogućiti djeci osjećaj da je voljeno, zbrinuto i prihvaćeno od djece, odgojitelja, ostalih djelatnika
- samostalno pranje ruku uz sve popratne radnje i objašnjenje potrebe pranja, uočavanje prljavih ruku i noktiju
- uočavanje potrebe brisanja nosa, samostalno uzimanje maramice i brisanje nosa
- samostalno pranje lica, kontrola u ogledalu, češljanje
- pravilna higijena usne šupljine
- uredno odlaganje pribora
- održavanje garderobnog prostora
- samostalno svlačenje i oblačenje
- poticati na samostalnost kod jela, upotrebljavanjem adekvatnog pribora
- kulturno ponašanje
- samostalnost kod kontrole i obavljanja fizioloških potreba
- poticati dijete na samostalno uočavanje problema i pokušaj rješavanja
- razvijati kod djece realnu sliku o sebi i o vrednovanju svojih sposobnosti i uradaka
- spoznaja o opasnim predmetima u okolini i mogućnost samozaštite
- opasnost na putu do kuće, opasnosti u kući i vrtiću
- razvijati sposobnost djeteta da brine o sebi na izletu
- razvijati sposobnost brige o sebi (što radim kad sam bolestan, kad mi je hladno, kad se ozlijedim, kad pokisnem)

4.2.1. Socijalni razvoj

- potaknuti dijete na sudjelovanje u aktivnostima važnim za čitavu skupinu
- razvijati osjećaj pripadnosti obitelji, skupini, vrtiću
- poticati konstruktivno rješavanje sukoba
- razvijati poštovanje prema svima koji se brinu za sigurnost djece u obitelji, vrtiću i neposrednoj okolini

- utvrditi pravila društveno prihvaćenog ponašanja
- učiti djecu da čuvaju svoju i tuđu imovinu
- poticati djecu na usvajanje zdravog načina života
- poticati djecu na pomoć drugima
- poticati dijete da nekog razvesele i obraduju
- razvijati osjećaj suosjećanja i poštivanja
- razumijevanje obaveza članova grupe
- razumijevanje potreba članova grupe
- razumijevanje osjećaja i prava članova grupe
- primjenjivanje pravila ponašanja u međusobnim sukobima zbog istih želja
(čekanje na red bez guranja)

4.2.2. Emocionalni razvoj

- razvijati izražavanje i imenovanje emocija
- potaknuti dijete da postane svjestan svojih emocija
- poticati dijete na izražavanje negativnih emocija na društveno prihvatljiv način
- odlaganje potrebe za zadovoljavanjem trenutnih želja, radi sebe, ali i radi drugih
- mogućnost kontrole u djetetu nepoznatim situacijama, a za dijete opasnim
- razvijanje kontrole agresivnih osjećaja i mogućnosti izražavanja govorom
- shvaćanje i nošenje s emocijama na prihvatljiv način: agresivnost, pasivnost, egocentričnost, osjećaj ljubomore, sebičnosti

4.2.3. Moralni razvoj

- razumijevanje i uvažavanje poželjnih ponašanja
- poštivanje i prihvaćanje svakog ljudskog bića
- poštivanje žive i nežive prirode
- prihvaćanje istine, ljubavi, opraštanje, suosjećanja, pravednosti, pomoći drugom za temeljne vrijednosti
- spremnost pomaganja drugima

4.2.4. Spoznajni razvoj

- potaknuti dijete na uočavanje prostornih, vremenskih, kvantitativnih i kvalitativnih svojstva u prirodi, biljnom i životinjskom svijetu, društvenoj sredini, društvenim zbivanjima

- razvijanje sposobnosti uviđanja zajedničkih svojstava, grupiranje predmeta i pojava
- poticati na uočavanje problema i samostalno traženje odgovora
- poticati djecu na opažanje gledanjem, slušanjem, opipom, mirisom, okusom
- poticati dijete na istraživanje i samostalno rješavanje problema
- poticati analitičko i sintetičko mišljenje kod djece
- razvijati stabilnost pažnje
- poticanje slušno – govorne emocije
- razvijanje stabilnosti i vizualne memorije
- poticati voljno usmjeravanje pažnje
- poticanje slušne percepcije
- poticati dijete na utvrđivanje uzročno – posljedičnih veza
- razvijati pažnju i koncentraciju
- poticati dijete na istraživanje i manipuliranje predmetima
- mogućnost razumijevanja društvenih zbivanja i odnosa među ljudima
- definiranje pojmova uporabnim svojstvima i podvođenjem pod višim pojmom
- stvaranje klase pojmova
- sposobnost prilagodbe na nove situacije
- strukturiranje vremena i prostora
- klasifikacija prema jednom svojstvu ili više svojstava
- usvajanje brojeva, pojam broja, količinu
- mogućnost shvaćanja fizikalnih pojava
- mogućnost shvaćanja strukture i funkcije predmeta
- otkrivanje višeznačnosti jednog pojma
- definiranje pojmova uporabnim svojstvima

4.3. Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

- a) Govorni razvoj (artikulacija, rječnik, jezik)
- b) Razvoj komunikacijskog sustava (verbalna, neverbalna i simbolička komunikacija)
- c) Razvoj različitih oblika izražavanja: govornog, scenskog, likovnog, glazbenog, tjelesnog
- d) Razvoj stvaralaštva u različitim područjima izražavanja
 - poticati djecu na pravilnu artikulaciju glasova i pravilno izgovaranje
 - razvijanje mogućnosti svrhovitog interpersonalnog (neposrednog verbalnog)

- sporazumijevanje u različitim situacijama: razgovor s djecom, odraslima, s više osoba
- razlikovanje glasnog i tihog govora
- razvijati monološki i dijaloški govor
- poticati djecu na prepričavanje doživljenog
- učiti slušati druge, razumjeti poruku
- provoditi igre za razvijanje govornog aparata, razvijati interes za književna djela i razvijati osjećaj prema knjizi pomoću brojalice
- razvijati interes za zagonetke, stihove, priče, bajke, basne, dramatizaciju, pripovijetke
- razvijati sposobnost lutkarskog iskaza
- razvijati sposobnost dramatizacije priča
- razvijati sposobnost izražavanja gestom, pokretom, mimikom, tijelom
- poticanje samostalnog započinjanja razgovora, da se osjeća sigurno i ravnopravno u komunikaciji
- sposobnost stvaranja i izmišljanja novih riječi
- njegovati sposobnost upotrebe likovno – tehničkih sredstava
- upoznati razne likovne tehnike
- crtanje, slikanje, građenje, modeliranje, izrezivanje, origami, kolaž
- sudjelovanje u uređivanju prostora vlastite okoline
- razvijati osjećaj za lijepo i estetsko
- razvijati glazbenu osjetljivost
- poticati izražavanje glazbe pokretom
- organizirati igre uz pjevanje i male glazbene aktivnosti
- slušanje vokalne i instrumentalne glazbe
- razvijati osjećaj za ritam i prepoznavanje
- njegovati ljubav prema narodnom stvaralaštvu i folkloru

4.4. Strategija rada

Odgojno-obrazovne ishode donose odgojitelji i stručni suradnici poznavajući potrebe djece (tjelesne, emocionalne, spoznajne, socijalne, komunikacijske i sl.); te njihove individualne potencijale, a odnose se na razvoj temeljnih kompetencija : znanja, vještina, stavova, kreativnosti, inovativnosti, kritičkog mišljenja, inicijativnosti, estetskog vrednovanja, odgovornosti, odnosa prema sebi, drugima i okolini. Pri tom je igra osnova učenja i cjelovitog

razvoja djeteta. To se postiže otvorenim didaktičko-metodičkim sustavom koji djeci i djelatnicima u odgoju i obrazovanju omogućuje slobodu u izboru sadržaja, metoda i oblika rada što je preduvjet razvoja kreativnog mišljenja, autonomije i odgovornosti. Pri tom je zadaća odraslih pružati odgovarajuće poticaje i inicijativu za suradničko učenje. Način na koji potičemo aktivno i suradničko učenje djece jest konstantno stvaranje primjerenog okruženja.

4.5. Pedagoška dokumentacija

Osim propisane pedagoške dokumentacije:

- Matična knjiga djece
- Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine
- Imenik djece
- Ljetopis
- Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada
- Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada
- Program stručnog usavršavanja
- Dosje djeteta s posebnim potrebama
- Zdravstveni karton svakoga djeteta
- Knjiga zapisnika koja je regulirana Pravilnikom o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću ("Narodne novine", broj 83/01) djelatnici vrtića će voditi i drugu dokumentaciju o odgojno – obrazovnom procesu i djeci (bilješke odgajatelja o djeci, video – snimke, fotografije djece u aktivnosti, likovne mape djece)

4.6. Programi

U funkcionalnom smislu cjelovitih programa, koji ima za cilj poticanje i razvoj svih aktualnih i potencijalnih sposobnosti djeteta (tjelesnih, intelektualnih, socioemocionalnih), razvijamo i pojedinačne programe s ciljem poticanja razvoja pojedinih djetetovih sposobnosti.

4.6.1. Redoviti program

Redoviti program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji je prilagođen razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima provodi se u Vrtiću. Ciljevi i zadaće redovitog programa usmjereni su na očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta te poticanje cjelovitog razvoja svih funkcija i svih djetetovih aktualnih i potencijalnih sposobnosti i vještina.

4.6.2. Program predškole

Cilj programa:

- osigurati okruženje u kojemu će dijete prije polaska u školu razviti svoje potencijale te kroz zadovoljavanje djetetovih interesa steći znanja, vještine i navike koje će mu pružiti sigurnost nužnu za svladavanje školskog programa i djelovanje u promijenjenim životnim uvjetima

Strategija djelovanja:

- program se provodi integrirano za djecu polaznike redovnog programa te kao program predškole za ostalu djecu u trajanju od 250 sati
- kroz rad prate se djetetove potrebe, interesi, reakcije i ponašanje, razvojna obilježja
- promišljati o organizacijskim, materijalnim i socijalnim uvjetima za kvalitetno ostvarivanje procesa u cjelini potičući razvoj ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje
- poticanje na samoinicirano učenje i osposobljavanje za upravljanje vlastitim procesom učenja
- razvijanje matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti i poticanje na svrhovito korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije
- poticanje na kontekstualno uočavanje odnosa među predmetima i pojavama
- razvijanje sposobnosti djece za komunikaciju u multikulturalnoj sredini, poticanje na poštivanje i njegovanje vlastite kulture
- osiguravanje uvjeta za inkluziju djece

Očekivani rezultati:

Zajedničko djelovanje vrtića i obitelji u provedbi ciljeva i zadaća programa predškole. Pripremljenost djeteta za polazak u školu, osnovna razina usvojenosti ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje.

Obilježja programa:

- zadovoljavanje primarnih dječjih potreba u suradnji s roditeljima
- nastojanje da dijete dobije osjećaj sigurnosti i prihvaćenosti od druge djece
- pružanje svakom djetetu prigode i mogućnosti za stvaranje pozitivne slike o sebi i o svojim mogućnostima
- praćenjem razvoja djeteta moguće je uočiti posebne potrebe djeteta, usklađivati s njima postupke te potražiti odgovarajuću stručnu pomoć

Predškola omogućuje:

- raznovrsne razvojne poticaje
- povoljno ozračje za razvoj svih djetetovih potencijala
- prepoznavanje i prevenciju razvojnih poremećaja

4.6.3. Program ranog učenja engleskog jezika

Cilj programa:

-omogućiti djetetu da na spontan i prirodan način razvija motivaciju za učenje engleskoga jezika u poznatom i poticajnom okruženju. Razvijaju se sposobnosti i razumijevanje uputa, ali i razumijevanje izvornih snimljenih materijala, pjesmica, brojlica. Djeca usvajaju pravilan ritam i intonaciju vježbama ponavljanja jezičnih uzoraka u skupini i pojedinačno, u recitiranju, pjevanju i slično.

Zadaće programa:

- razvijati kod djeteta senzibilitet za engleski jezik
- poticati djetetovu samoaktivnost i interes za postupnim slušanjem, razumijevanjem i usvajanjem engleskog vokabulara
- uvažavanje djetetove potrebe za iskustvenim učenjem
- usvajanje dobro primjerenih pjesmica i brojlica kroz igru kao temeljnu aktivnost predškolskog djeteta
- stvarati uvjete u kojima će dijete imati priliku slušati, čuti i govoriti engleski jezik
- njegovati ispravan izgovor, ritam i intonaciju
- razvijati samopouzdanje djeteta i osjećaj uspješnosti u spontanom izražavanju
- poticati djetetov cjelokupni razvoj uz primjenjivanje metoda učenja engleskoga jezika

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Odgojitelji su dužni i stručno se usavršavati i to :

- održavanje sastanaka ravnatelj – odgojitelji
- održavanje timskih sastanaka
- održavanje sjednica Odgojiteljskog vijeća
- individualno stručno usavršavanje – čitanje stručne literature
- stručno usavršavanje izvan vrtića , seminari i stručni skupovi prema Katalogu stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanja

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Bitne zadaće suradnje s roditeljima su:

- pružiti potporu, pobuditi povjerenje roditelja u ustanovu

- obogatiti kvalitetu komunikacije na relaciji Vrtić- obitelj
- pojačati informiranje i učiniti ga sadržajnijim, privlačnijim, poticajnijim i dosljednim
- poticati roditelje na sudjelovanje u aktivnostima u Vrtiću

Oblici suradnje s roditeljima:

- prvi roditeljski sastanci s roditeljima novoupisane djece održat će se prije početka polaska djece, kako bi se i djeci i roditeljima olakšao period prilagodbe te radi upoznavanja s programom rada vrtića, ciljevima odgojnog rada, svakodnevnim rasporedom sadržaja, raznim podacima o radu vrtića (plaćanja usluga, opravdavanje izostanaka djece i sl.), a provodit će ih ravnateljica i odgojitelji
- periodično sastajanje s roditeljima na zajedničkim sastancima radi obavještanja o planovima rada sa djecom i uključivanja roditelja u planirane sadržaje
- svakodnevno razmjenjivanje informacija o djetetu
- individualni razgovori
- zajedničke aktivnosti, radionice i druženja djece, roditelja, odgojitelja („Dani otvorenih vrata vrtića“, Dani kruha, koncert u crkvi, Advent u Alilovcima)
- stručna predavanja za roditelje u organizaciji vrtića

7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

CILJ

Otvaranje prema društvenoj sredini radi podizanja kvalitete odgojno – obrazovnog rada te unapređenje stručne, kulturne i javne djelatnosti.

BITNE ZADAĆE

- obogatiti život djeteta u vrtiću različitim kulturno – umjetničkim doživljajima i događanjima, sportsko – rekreativnim programima, druženjima i susretima s drugom djecom i odraslima
- razmjena iskustva i usavršavanje sa stručnjacima drugih odgojno – obrazovnih ustanova, te rješavanju problematike vezano uz dijete
- poticati sudjelovanje roditelja u radu vrtića i uključiti ih u suradnju s društvenom zajednicom

Ove pedagoške godine Vrtić će nastaviti suradnju s:

- Općinom Kaptol
- Ministarstvom znanosti i obrazovanja

- Agencijom za odgoj i obrazovanje
- Upravnim odjelom za društvene djelatnosti Požeško-slavonske županije
- Zavodom za javno zdravstvo Požeško - slavonske županije
- Župnim uredom u Kaptolu
- OŠ Vilima Korajca u Kaptolu
- Gradskom knjižnicom i čitaonicom Požega,
- TZ Zlatni Papuk
- Policijskom postajom Požega
- Gradski muzej Požega
- Poduzetnički centar Pleternica
- DVD Kaptol
- predškolskim ustanovama u županiji
- Gradskim kazalištem Požega
- raznim putujućim kazalištima koja nas redovito posjećuju

8. VREDNOVANJE PROGRAMA

CILJ

Unutarnja procjena kvalitete prema važećim parametrima Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj.

U Dječjem vrtiću „Bambi“ Kaptol provodit će se samovrednovanje kao kvalitetan i učinkovit način poticanja promjena na bolje.

Proces samovrednovanja obuhvaćat će ukupnost funkcioniranja sustava i/ili samo neke segmente odgojno obrazovnog procesa, ovisno o bitnim zadaćama i trenutnim prioritetima vrtića.

Područja samo-vrednovanja :

1. Obitelj i zajednica, odnosi/partnerstvo obitelji, vrtića i lokalne zajednice.
2. Inkluzija, različitost i demokratske vrijednosti - pružanje jednakih mogućnosti za učenje i sudjelovanje u životu vrtića razumijevanjem, prihvaćanjem i uvažavanjem različitosti.
3. Sustavno pratiti razvojni napredak, procese učenja i postignuća svakog djeteta te na osnovu dobivenih podataka planirati poticaje za daljnji razvoj uz kontinuirano poticanje razvoja vještina samo-procjenjivanja.
4. Kreiranje sigurnog i poticajnog okruženja u kojem se djeci nude razvojno primjereni materijali, poticaji i situacije za učenje.

5. Unapređivanje profesionalnog rada svih djelatnika.

Vrednovanje unaprijed određenih područja i pokazatelja provodit će se putem refleksija odgojno-obrazovne prakse te uporabom upitnika, anketa te uvidom i analizom pedagoške dokumentacije.

Cilj ovakvog načina rada je dublje promišljanje kulture Vrtića, bolje razumijevanje djeteta i sagledavanje vlastitih postupaka. Zajedničke kvalitetne rasprave sudionicima odgojno obrazovnog procesa omogućit će kvalitetno suradničko učenje i napredak prakse.

PRILOZI:

- Godišnji plan i program rada ravnatelja i odgojno-obrazovnih skupina

KLASA: 601-11/25-01/2

URBROJ: 2177-5-1-25-2

Kaptol, 29. rujna 2025.

PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA:

Ljubica Novak, univ.mag.iur.

**DJEČJI VRTIĆ „BAMBI“ KAPTOL
ULICA ČEŠKA 8
34334 KAPTOL**

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA
RAVNATELJA
ZA 2025./2026. PEDAGOŠKU GODINU**

rujan, 2025.

CILJ

1. Redovito provoditi uvid u uspješnost realizacije svih postavljenih zadaća iz Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića „Bambi“ Kaptol za 2025./2026. pedagošku godinu.
2. Procijeniti, osigurati i pratiti provođenje potrebnih uvjeta za početak nove pedagoške godine.
3. Prilagoditi organizaciju rada, aktivnosti i ljudske resurse vrtića prema potrebama djece i roditelja te kontinuirano pratiti i vrednovati iste u cilju osiguravanja što sigurnijih uvjeta za izvođenje odgojno-obrazovnog rada.
4. Podizati razinu kvalitete materijalnih uvjeta, osigurati optimalne uvjete za boravak i učenje djece te rad svih djelatnika kroz razvoj suradničkih odnosa.
5. Podizati kompetencije odgojitelja i vlastite kompetencije.
6. Razvijati senzibilizaciju djelatnika za potrebe procesa rada.
7. Kroz pozitivno ozračje vrtića graditi partnerski odnos s roditeljima, Osnivačem, stručnjacima i širom društvenom zajednicom.
8. Planirati, pratiti i vrednovati rad na razini cijeloga vrtića.
9. Provoditi projekte za poboljšanje materijalnih uvjeta rada u suradnji s odgojiteljima i Osnivačem.

BITNE ZADAĆE

1. USTROJSTVO RADA

- Izradi plana zaduženja za sve djelatnike vrtića te pratiti realizaciju osiguranja i koordiniranja prostora, vremena i kadrova u odnosu na radno vrijeme ustanove, potrebe programa i aktivnosti i potrebe roditelja.
- Sudjelovanje u izradi Financijskog plana vrtića, opremanja te investicijskog i tekućeg održavanja prema iskazanim potrebama.
- Usklađivanje financijskih mogućnosti i materijalnih potreba.
- Pratiti i sudjelovati u provođenju programa Zaštite na radu.
- Formirati, sudjelovati i pratiti rad povjerenstva (upis djece, natječaji...).

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

- Analizirati stanje opremljenosti didaktikom i drugim sredstvima te timski dogovoriti nabavu prema financijskim mogućnostima.
- Pratiti stanje opreme na unutrašnjem i vanjskom prostoru, inicirati provođenje radova i pratiti kvalitetu izvršenih radova.
- Na osnovi potreba odgojitelja i ostalih zaposlenika pratiti i planirati nabavu potrošnog materijala potrebnog za rad.
- Osigurati uvjete za nabavu sitnog inventara i osnovnih sredstava.
- Koordinirati i pratiti kvalitetu vezanu za sitne popravke tokom cijele godine.
- Voditi brigu o organiziranju i pravovremenom servisiranju opreme (Zaštita Inspekt).
- Planirati i provoditi mjere za siguran boravak djece i odraslih, kao i izvođenje odgojno-obrazovnog rada.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE

- Sudjelovati u timskom planiranju vezanom za unapređenje njege, zaštitu sigurnosti te razvoju zdravstvene kulture i samozaštite djece.
- Sudjelovati i omogućiti različite edukacije odgojitelja i roditelja u svrhu sprječavanja bolesti, ranog otkrivanja zdravstvenih teškoća i teškoća u razvoju.
- Sudjelovati u timskom radu kod poduzimanja odgovarajućih postupaka kod djece s teškoćama u razvoju te kod upućivanja roditelja na važnost pravovremene primjene terapijskih postupaka po preporuci stručnjaka.

4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

- Postavljanje ustrojstva rada i praćenje razine provođenja priprema za rad u realizaciji Godišnjeg plana i programa.
- Praćenje i evidentiranje poslova i zadataka odgojitelja u odnosu na zadovoljavanje dječjih potreba za igrom, odgojem i učenjem.
- Timsko djelovanje na kvaliteti provedbe rada odgojitelja i suradnje s roditeljima.
- Iniciranje samovrednovanja i procjenjivanja svih zaposlenika.
- Organizacija, praćenje i vrednovanje odgojno – obrazovnog rada i programa koji se provode u vrtiću.

5. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE

- Praćenje realizacije stručnog usavršavanja utvrđenog Godišnjim planom i programom rada.
- Prisustvovanje stručnim aktivima i seminarima uz obvezu prenošenja iskustva.
- Praćenje stručne literature.
- Voditi brigu o pravovremenoj realizaciji zaduženja.
- Sudjelovati u seminarima Agencije za odgoj i obrazovanje te ostalih strukovnih institucija.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

- Sudjelovanje u pripremi uvjeta za upis djece u redoviti desetosatni program i druge kraće programe.
- Cijele pedagoške godine pratiti dinamiku upisa i ispisa djece.
- Organiziranje roditeljskog sastanka za novoupisanu djecu te sudjelovanje u roditeljskih sastancima prema potrebi.
- U određenim situacijama sudjelovanje u individualnim razgovorima s roditeljima.
- Stvoriti uvjete za redovito i pravodobno obavješćavanje roditelja o organizaciji rada, mjerama kojih su se dužni pridržavati.
- Organiziranje predavanja, radionica za roditelje.

7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA U OSTVARIVANJU ZADAĆA GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA VRTIĆA

- Podržavati kvalitetnu komunikaciju sa svim društvenim čimbenicima koja je usmjerena na dobrobit djeteta.
- Poticati edukaciju, razmjenu iskustva sa stručnjacima iz drugih odgojno-obrazovnih ustanova u vrtiću i izvan njega.
- Sudjelovanje u organizaciji posjeta djece radi upoznavanja neposrednog okruženja i procesa rada.

PLANIRANI PROJEKTI, IZLETI, DOGAĐANJA TIJEKOM GODINE

- organizirati Advent u vrtiću
- sudjelovanje na Cecilijanskom koncertu
- prigodan program za Dane kruha u poslijepodnevnim satima

- organizirati izlete djece na Papuk
- organizirati predstave
- organizirati posjete djece – Terra Panonica, muzeji, kazalište, škole...
- uključiti se u različite humanitarne akcije
- Mala knjižnica – kućica za slikovnice ispred vrtića
- napisati i verificirati program igraonice u Dječjem vrtiću
- omogućiti provođenje kraćeg programa engleskog jezika u područnom objektu

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ODGOJNE SKUPINE „KRIJESNICE“ (1-3 GODINE) ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

ODGOJITELJICE: Paula Jicha, Petra Svoboda

Pedagošku godinu odgojna skupina „Krijesnice“ započet će s 13 upisane djece. Djeca koja polaze ovu skupinu su u dobi od 1 do 3 godine. Od ukupnog broja djece, 5 je novoupisane djece. Jedna djevojčica svakog mjeseca će boraviti 12 dana u vrtiću u mjestu stanovanja oca, a ostale dane kod nas u odgojnoj skupini. Program jaslica započinje od 1. rujna 2025. godine u sklopu 10-dnevnog boravka u skupini od 6:00 do 16:00. U skupini su zaposlene dvije odgojiteljice, Paula Jicha i Petra Svoboda. Cilj nam je postići skladan razvoj djetetovih fizičkih, društvenih i duhovnih snaga uvažavajući individualnost svakog djeteta, omogućiti svakom djetetu razvoj i unapređenje svojih potencijala i talenata kroz motivacijsku, sigurnu i pozitivnu odgojno-obrazovnu sredinu. Nakon ljetne organizacije rada, rujna će proteći u prilagodbi djece na novu okolinu, sobu dnevnog boravka te odgojitelje i djecu.

U namjeni da odgojno obrazovni rad bude što kvalitetniji, poticati ćemo partnerske odnose i nastaviti ćemo suradnju s roditeljima putem različitih oblika suradnje:

1. individualni razgovori – osigurati 0,5h za svakog roditelja, a mogu se provoditi i na inicijativu odgojitelja

2. roditeljski sastanci:

- psihofizičke osobine djece, godišnji plan skupine, protokoli sigurnosti, suglasnosti, obilježavanje rođendana, plan suradnje s roditeljima (rujan)
- radionica s roditeljima (prosinac)
- komunikacijski roditeljski sastanak sa stručnom temom iz područja predškolskog odgoja i obrazovanja (ožujak)
- predstavljanje projekta, osvrt na cijelu pedagošku godinu (svibanj)

3. svakodnevna komunikacija – svakodnevna kratka razmjena informacija
4. suradnja roditelja – donošenje materijala, suradnja kroz projekt...
5. putem oglasne ploče – informacije roditeljima o događajima u grupi, sadržajima tjednog plana i sl.

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. godine provodit ćemo projekt potaknute dječjim interesom. Aktivnosti djece će se temeljiti na istraživanju kroz etape: odabir i početna razrada projekta, ustanovljavanje postojećih znanja i razumijevanja djece, zajednička refleksija odgojitelja i planiranje novih resursa učenja te realizacija i praćenje dogovorenih aktivnosti.

Kroz pedagošku godinu nastojat ćemo obilježiti važne datume poput prvog dana svakog godišnjeg doba (organizacija raznih odgojno-obrazovnih aktivnosti koje će potaknuti dječju znatiželju za istraživanjem te sudjelovanjem u istima). Također, obilježavanje Dječjeg tjedna (prvi tjedan u listopadu), Dane kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Međunarodni dan prava djece, sv. Nikola (6.12.), sv. Lucija (13.12.), Božić (25.12.), Valentinovo (14.2.), Dan ružičastih majica (posljednja srijeda u veljači), Maskenbal, Dan očeva (19.3), Svjetski dan voda (22.3.), Uskrs (5.4.), Dan planeta Zemlje (22.4.), Majčin dan (10.5.), Dan zdravlja

Kroz odgojno-obrazovni rad nastojat će se utjecati na sva razvojna područja i to:

TJELESNI I PSIHOMOTORIČKI RAZVOJ

- razvoj pozitivne slike o sebi: ustrajnost, kreativnost i uspješnost, radovanje uspjehu, a ne pohvali
- razvoj sposobnosti samokontrole; primjenjivanje pravila ponašanja skupine, strpljivost, razumijevanje, poštovanje
- razvoj samostalnosti o brizi za sebe (pravilno pranje ruku, odvikavanje od pelena...)
- razvoj vještine baratanja predmetima i alatima
- razvoj psihomotoričkih sposobnosti (stvaranje pokreta uz ritam, glazbu, ples, ravnoteža)
- razvoj pojma o sebi - prepoznati se u ogledalu uz upotrebu zamjenice "ja"

SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

- razvoj pozitivnih emocionalnih stanja – pripadanje, sigurnost, ljubav, povjerenje
- razvoj sposobnosti prepoznavanja i izražavanja emocija – radost, veselje, ljutnja, smijeh, tuga...
- razvoj pojma o sebi – znanje o sebi : spol, rod, obitelj, stanovanje...
- stvaranje bolje slike o sebi – djetetova uspješnost, sposobnost i vještine

- razvoj dječje kompetencije – način na koje dijete djeluje
- razvoj empatije – prepoznavanje i poštivanje osjećaja drugog
- razvoj regulacije emocija – odlaganje, zadovoljavanje želja...
- razvoj samovrednovanja – samoprocjena: što mogu?....
- razvoj odnosa s vršnjacima (poštovanje, pripadnost, zajedništvo...)
- razvoj empatije (prepoznavanje i poštivanje osjećaja drugog...)
- razvoj pozitivnih stavova i odnosa prema okolini

SPOZNAJNI RAZVOJ

- omogućiti djetetu da istražuje prostor ispunjen sigurnim i zanimljivim igračkama i predmetima dnevne uporabe (plastične posude, šareni papiri, kutije, krpice, kocke..)
- omogućiti djetetu da u svojoj istraživačkoj aktivnosti bude samostalno, te da mu jednostavni i neopasni materijali omogućuju otkrivanje i učenje bez neposredne pomoći odraslog
- podržavati pojavljivanje simboličkih igara u kojima dijete oponaša radnje i osobine ljudi, životinja, predmeta
- omogućiti djetetu različita iskustva koja će izražavati putem početne igre pretvaranja (simboličke igre)
- razvoj pamćenja (povezivanje slike i riječi, povezivanje slikom...)

RAZVOJ GOVORA, KOMUNIKACIJE, IZRAŽAVANJA I STVARALAŠTVA

- koristiti jednostavan i djetetovoj dobi primjeren iskaz uz dovoljno ponavljanja; biti siguran da nas je dijete razumjelo - pričekati djetetov odgovor
- biti dobar govorni model (ne tepati)
- organizirati aktivnosti jezično-govorne ekspresije: slušati i oponašati zvukove iz okoline; čitati slikovnice i razgovarati s djetetom o slikovnici uz pokazivanje slika; govoriti djetetu pjesmice i brojalice i pjevati mu, te poticati dijete na istu aktivnost
- igrati se igara prepoznavanja i imenovanja sadržaja iz okoline
- poticati glasno brbljanje uz igru
- poticati usvajanje novih riječi te poticati razvoj rečenice
- poticati verbalno izražavanje vlastitih želja (piti, jesti, piškiti i sl.)
- poticati slušno-glazbeni razvoj slušanjem glazbe, pjevanjem pjesama
- razvijati osjećaj za ritam pljeskanjem, ljuljanjem i cupkanjem tijela, plesanjem

- razvijati dječju potrebu za likovnim izražavanjem i stvaralaštvom korištenjem raznovrsnih likovnih materijala (olovka, pastela, tempera, glina i dr.)
- razvijati motoriku šake i prstiju likovnim materijalima radi poticanja kreativnosti

Kako bi se ostvarili uvjeti za razvoj kompetencija potrebno je neprekidno pratiti i osluškivati dijete, promatrati, bilježiti, uključiti dijete kao aktivnog sukonstruktora njegovog znanja, a pozornost sa sadržaja fokusirati na procese učenja.

U interakciji će dijete razvijati i različite vrste djelatnosti: životno praktične i radne, raznovrsne igre, društvene i društveno-zabavne, umjetničke, raznovrsno izražavanje i stvaranje, istraživačko spoznajne i specifične aktivnosti s kretanjem. Na takav način bogatiti će se i strukturirati djetetovo iskustvo o sebi i svijetu, uočiti načine rješavanja vlastitih i zajedničkih problema i postići svestraniji razvoj djeteta.

Odgojiteljice će se i dalje nastaviti kontinuirano stručno usavršavati i to kroz:

- Područje posebnog stručnog interesa: individualno stručno usavršavanje, timovi, seminari izvan vrtića - stručni skupovi prema katalogu stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje.
- Čitanje stručne literature: nova i postojeća literatura.

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ODGOJNE SKUPINE „JEŽIĆI“ (1-3 GODINA) ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

Odgojiteljice: Barbara Vidačić, Jasmina Grozdanić

Pedagošku godinu 2025./2026. skupina „Ježići“ započet će s 12 djece u skupini starosti od 1 godinu do 3 godine. Od toga je 1 novoupisano dijete. Program započinje 1. rujna 2025. godine. U skupini rade 2 odgojitelja, Barbara Vidačić i Jasmina Grozdanić i to je 10 – satni program u vremenu od 06:00 do 16:00 sati.

Suradnja s roditeljima će se ostvarivati kroz: individualni razgovori s roditeljima na tjednoj razini, informiranje putem kutića za roditelje, izložbi dječjih radova, radionica s roditeljima povodom božićnih blagdana, organizirano druženje djece, roditelja i odgojitelja, roditeljski sastanci, uključiti roditelje u rad odgojne skupine i događaje.

Projekt će se provoditi tijekom pedagoške godine 2025./2026. Budući da su djeca u ovoj dobi prirodno radoznala i uče kroz igru i ponavljanje, tema projekta ne određuje se unaprijed, već nastaje iz interesa djece. Najvažniji kriterij za odabir teme je ono što djecu privlači, veseli ili

potiče njihovu pažnju. Projekt može započeti kada dijete ili skupina djece pokaže zanimanje za određeni predmet, pojavu ili aktivnost. Uloga odgojitelja je da prepozna i potakne interes, te ga zajedno s djecom i roditeljima razvija kroz aktivnosti.

Projekt se odvija u tri etape:

Planiranje i započinjanje- promatranje djece i prepoznavanje njihovih interesa, predlaganje jednostavnih aktivnosti i materijala

Razvoj projekta – provođenje ponavljajućih, iskustvenih i senzorno bogatih aktivnosti (istraživanje, igra, promatranje, slušanje, likovno izražavanje)

Refleksija i evaluacija – zajedničko gledanje i pokazivanje dječjih radova, fotografija ili kratkih videozapisa, razgovor s roditeljima o dječjim doživljajima

Projektne aktivnosti obuhvaćaju: istraživanje okoline, likovno i glazbeno izražavanje, zajedničku igru, jednostavne razgovore i neverbalnu komunikaciju.

Važni datumi koje ćemo obilježavati tijekom pedagoške godine 2025./2026.

Rujan – početak pedagoške godine (1.9.), prvi dan jeseni (23.9.)

Listopad – Dječji tjedan (06.-10.10.), Dani kruha i zahvalnosti, Dan jabuka

Studeni – Međunarodni dan dječjih prava (20.11.)

Prosinac – sv. Nikola (06.12.), sv. Lucija (13.12.), advent, prvi dan zime (21.12.), Božić (25.12.)

Siječanj – Međunarodni dan zagrljaja (21.01.)

Veljača – Valentinovo (14.02.), Dan ružičastih majica (25. 02.), maskenbal

Ožujak – Dan očeva (19. 03.), prvi dan proljeća (21.03.), Svjetski dan osoba s Down sindromom

Travanj – Uskrs (05.04.), Dan planeta Zemlje (22.04.)

Svibanj – Majčin dan (01.05.), Međunarodni dan obitelji (15. 05.)

Lipanj – Svjetski dan zaštite okoliša (05.06.), prvi dan ljeta 21.06.), završna priredba

Poticanje razvoja (podjela prema razvojnim područjima i kompetencijama); Tjelesni i psihomotorički razvoj: razvoj pokretljivosti, ravnoteže i spretnosti pri kretanju – puzanje,

hodanje, penjanje na niske prepreke, prelaženje preko i ispod jednostavnih prepreka, mijenjanje smjera i zaustavljanje pri kretanju, razvoj orijentacije u prostoru kroz jednostavne igre (gore- dolje, naprijed – nazad), razvoj fine motorike šake, hvatanje i slaganje većih kockica, ubacivanje oblika u kutiju, gužvanje papira, crtanje prstima i bojicama, oblikovanje plastelinom, igre s vodom i pijeskom, umetanje i nizanje većih predmeta, otvaranje i zatvaranje posuda.

Socioemocionalni razvoj: razvoj pozitivnih emocionalnih stavova, osjećaj sigurnosti i pripadanja, učenje pozdravljanja, zajedničko hodanje u paru držeći se za ruke, stvaranje opuštenog i ugodnog ozračja, poticanje izražavanja emocija (radost, tuga, ljutnja) kroz mimiku, geste i prve riječi, razvoj socijalnih vještina i empatije u igri s vršnjacima, razvoj samostalnosti i zadovoljavanju potreba – samostalno hranjenje, pokušaji obuvanja i svlačenja uz pomoć odgojitelja, poticanje higijenskih navika, bonton – čekanje na red, dijeljenje igračaka, pravila ponašanja.

Spoznajni razvoj: stjecanje iskustva istraživanjem predmeta i pojava – oblici, veličine, boje, meko-tvrdo, puno-prazno, mokro-suho, promatranje prirodnih pojava – kiša, snijeg, sunce, voda, prepoznavanje osnovnih zvukova u okolini – tiho, glasno, promet, životinje.

Razvoj prostorne percepcije kroz igru i kretanje: gore-dolje, naprijed-nazad, blizu-daleko.

Istraživanje okusom, mirisom i dodirrom – kušanje voća i povrća, prepoznavanje jednostavnih mirisa, osluškivanje zvukova prirode.

Govor, komunikacija i izražavanje: poticanje razumijevanja i uporabe prvih riječi, imenovanje poznatih osoba i predmeta, oponašanje glasova životinja, zajedničko listanje slikovnica, jednostavne pjesmice i brojalice uz pokret, izražavanje potreba i želja riječju ili gestom.

Razvoj glazbenog pamćenja kroz ponavljanje kratkih pjesmica i prepoznavanje melodija, igre s jednostavnim instrumentima, igre prstima i plesne igre, izražavanje pokretom uz glazbu.

Razvoj ekološke svijesti: briga o biljkama u sobi, zalijevanje i promatranje cvijeća, odlaganje papira u koš, upoznavanje voća i povrća kroz igru i kušanje, poticanje zdravih životnih navika.

Stručno usavršavanje odgojiteljica:– individualno stručno usavršavanje, timovi i odgojiteljska vijeća, seminari, stručni skupovi prema Katalogu stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje, rad na stručnoj literaturi.

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ODGOJNE SKUPINE „ŽABICE“ (3-5 GODINA) ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

Odgojiteljice: Tanja Zeba, Marija Pavković

Pedagošku godinu 2025./2026. skupina „Žabice“ započeti će sa 20 djece u skupini. Od starosti u dobi od 3 godinu do 5 godine. Od toga je 4 novoupisane djece. Program započinje od 1. rujna 2025. godine. U skupini rade 2 odgojitelja, Tanja Zeba i Marija Pavković i to je 10 – satni program u vremenu od 6:00 do 16:00 sati.

Suradnja s roditeljima će se ostvarivati kroz: individualni razgovori s roditeljima na tjednoj razini, informiranje putem - kutića za roditelje, izložbi dječjih radova, radionica s roditeljima povodom božićnih blagdana, organizirano druženje djece, roditelja i odgojitelja na kraju pedagoške godine, roditeljski sastanci (rujan, prosinac, ožujak, svibanj), uključiti roditelje u rad odgojne skupine i događaje (priredbe, posjete).

Projekt će se realizirati tijekom pedagoške godine 2025./2026. Djeca su inicijatori projekta stoga tema ne može biti unaprijed određena. Sadržaj ili tema određuju se dogovaranjem djece i odgojitelja, interes djece je najvažniji kriterij odabira teme. Rad djece na projektu može započeti na nekoliko načina: projekt započinje kad dijete ili grupa djece pokaže interes za neku pojavu ili problem, tako da odgojitelj prateći interese djece odabere određenu temu, a tema se može odabrati i u dogovoru djece i roditelja prema njihovim interesima. Projekt će se odvijati u tri ciklusa: - prva etapa: planiranje i započinjanje projekta - druga etapa: razvoj projekta - treća etapa: refleksija s evaluacijom. Projekt će sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave kroz uporabu različitih simboličkih jezika.

Planirani izleti i posjeti odlazak u kuću Panonskog mora u Veliku, izlet Mali planinari, odlazak na kazališne predstave u Požegu, Terra Panonica Pleternica i ostale posjete za koje ostvarimo uvijete.

Važni datumi koje ćemo obilježavati tijekom pedagoške godine 2025./2026.:

Rujan- početak pedagoške godine (1.09.2025.), prvi dan jeseni (23.09.2025.)

Listopad – Dječji tjedan (06.10. – 10.10.2025.), prvi puni tjedan u listopadu, Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Dani jabuka (u sklopu Dana zahvalnosti za plodove zemlje)
Studen - Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad djecom (19.11.), Međunarodni dan dječjih prava (20.11.)

Prosinac – Prvi dan došašća (30.11.2025.), sv. Nikola (06.12.2025.), sv. Lucija (13.12.2025.), prvi dan zime (21.12.2025.), Badnjak (24.12.2025.), Božić (25.12.2025.)

Siječanj - Međunarodni dan smijeha (10.01.2026.), Međunarodni dan zagrljaja (21.01.2026.)

Veljača – Valentinovo (14.2.2026.), Dan ružičastih majica (posljednja srijeda u veljači – 25.02.2026.), Maskenbal, početak projekta

Ožujak - Dan očeva (19.03.), Svjetski dan kazališta za djecu i mlade (20.03.), Prvi dan proljeća, Dan šuma i Svjetski dan osoba s Down sindromom (21.03.), Svjetski dan voda (22.3.), Sat za planetu Zemlju (20:30- 21:30 ugašena svjetla, zadnja subota u mjesecu- (28.03.)

Travanj- Međunarodni dan dječje knjige (02.04.), USKRS (05.04.), Dan planeta zemlje (22.04.)

Svibanj - Olimpijada dječjih vrtića, Majčin dan (10.5.), Međunarodni dan obitelji (15.05.), Svjetski dan sporta (Tjelesne aktivnosti i pokretne igre) – (29.05.)

Lipanj - Svjetski dan zaštite okoliša (akcija čišćenja ulice i okolice vrtića) (05.06.), Prvi dan ljeta (21.06.), priredba

Poticanje razvoja (podjela prema razvojnim područjima i kompetencijama); Tjelesni i psihomotorički razvoj: poticati dijete da istražuje mogućnost vlastitog tijela kroz igru i pokret, razvijati cjelokupnu motoriku: u prirodnim oblicima kretanja (puzanje, provlačenje, hodanje, trčanje, penjanje), razvijati ravnotežu kod različitih oblika kretanja (skakanje i poskakivanje na obje noge, na jednoj nozi, hodanje po užoj površini, penjanje, ljuljanje na ljuljački, nošenje predmeta...), jačati sve mišiće, razvijati snagu i izdržljivost, razvijati motoričke sposobnosti ruku, šake, prstiju, (držanje žlice/vilice, olovke, škara, umetaljki, nizanje većih oblika...),fleksibilnost trupa pri izvođenju različitih pokreta. Socioemocionalni razvoj i razvoj ličnosti: razvijati pozitivnu sliku o sebi (ja znam, ja mogu) i samopouzdanje (vlastitim naporom mogu nešto napraviti), razvijati privrženost, sigurnost, povjerenje, razvijati samostalnost djeteta u samoposluživanju, u konzumiranju obroka, u održavanju osobne higijene, u svlačenju i oblačenju, upotreba vilice i noža (mazanje na kruh), uredno jedenje bez prosipanja i proljevanja, održavanje higijene prostora (koš za smeće, otirač), odlaganje predmeta i igračaka na dogovoreno mjesto, razvijati sposobnost samokontrole: obuzdavanje impulzivnog i opasnog ponašanja, primjenjivanje pravila ponašanja, razumijevanje, poštovanje u zajedničkoj igri, razvijati sposobnost za druženjem, dogovaranjem i suradnjom, uključivanje u aktivnosti uz poštovanje pravila (pokretne igre, igre s pjevanjem),zajednički rad (oslikavanje,

građenje, pospremanje), razvijati samostalnost djeteta u uočavanju i izbjegavanju opasnih situacija u vrtiću: u dvorištu (prolaz ispred ljuljački, skakanje u jarak), u dnevnom boravku (baratanje nožem, škalicama) Spoznajni razvoj: razvijati sposobnost uočavanja veza i odnosa među stvarima i pojavama; prirodne pojave – biljni i životinjski svijet, jesen (specifičnosti), društvena zbivanja – vrtić, obitelj, blagdani i svečanosti, fizikalne pojave – svjetlost, zvuk, toplina, različite funkcije materijala, usvajati pojam količine rukovanja predmeta, količina (mnogo – malo, jedan do pet elemenata), veličina (veliko, malo, jednako), boja (spektar boja, oblik (okruglo, uglati), težina (lagano, teško). Proučavati društvene odnose, kulturna baština (običaji, blagdani, svečanosti), poticati aktivno – istraživački odnos prema okolini: kretanje prostorom, prostorna orijentacija, vremenska orijentacija, podupirati i poticati spontani aktivno . istraživački odnos prema okolini; voda, pijesak, svim osjetilima – opipom, proučavati društvene odnose; što ljudi i kako to rade, što su stvorili. Govor, komunikacija, izražavanje: slušati i razumjeti govor odraslih; razumijevanje rečenica koje sadržavaju nekoliko pojmova (npr. Stavi malu loptu ispod velikog stolca.), razumijevanje negacije unutar složenih pitanja (npr. Tko nije obuo cipele?), potaknuti razvoj početne osjetljivosti za likovne elemente (crtu i boju), razvoj zanimanja i ljubavi prema glazbi, razvoj pozornosti i sposobnosti doživljavanja, poticanje govornog izražavanja (želja, potreba), rečenice koje imaju više od četiri riječi, upotreba monološkog govora (opisivanje, pričanje, prepričavanje doživljenog, zamišljenog, željenog, razvijanje glazbene sposobnosti; razvoj slušne percepcije i osjećaja za ritam, prepoznavanje pjesama po melodiji, poticati i razvijati govorno – jezičnu komunikaciju, upotreba prošlog i budućeg vremena, neverbalno (gestom, mimikom, pokretom), verbalno (govorom, kombinacijom govora i pokreta), razvijati likovne sposobnosti kroz kreativno mišljenje i emocije, poticati sposobnost percipiranja, kombiniranja i izražavanja doživljenog – glazbom, bojom, pokretom.

Stručno usavršavanje odgojiteljica: područje posebnog stručnog interesa: Individualno stručno usavršavanje, timovi, odgojiteljska vijeća, seminari van vrtića - stručni skupovi prema Katalogu stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje. Rad na stručnoj literaturi.

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ODGOJNE SKUPINE „SOVICE“ (3-7 GODINA) ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

Odgojiteljice odgojne skupine „Sovice“: Anita Relić, Lidija Blažević

U pedagoškoj godini 2025./2026. u skupini Sovice boravit će 20 djece u dobi od 3 do 7 godina. Odgojiteljice odgojne skupine su Anita Relić i Lidija Blažević. Odgojno-obrazovni rad tijekom pedagoške godine bit će usmjeren na holistički pristup razvoja djeteta, potičući razvoj svih razvojnih područja. Ta razvojna područja uključuju tjelesni i psiho-motorički, socio-emocionalni, spoznajni razvoj te govor, komunikaciju, izražavanje i stvaralaštvo. Tijekom tog procesa pratit će se grupni i individualni interesi i potrebe djece te su prema tome moguće izmjene planiranog plana i programa. Osim poticanja cjelovitog razvoja djeteta, odgojiteljice će svakodnevno planirati odgojno-obrazovni rad vodeći pedagošku dokumentaciju, poticati suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom, pedagoški oformljavati prostor i okruženje u kojem borave djeca, svakodnevno refleksivno promišljati o praksi (što želimo ostvariti, što smo ostvarili, što možemo promijeniti, kako možemo napredovati) te se stručno usavršavati.

S ravnateljicom Veronikom Svoboda Čolić surađivat ćemo u okviru suradnje sa stručnim timom i to u područjima organizacije rada i dogovaranje, nabavku materijala neophodnog za rad skupine te stručna usavršavanja.

I ove pedagoške godine cilj odgojno-obrazovnog rada u odgojnoj skupini bit će poticanje i izgradnja cjelovitog razvoja djeteta, poštivanje i usklađivanje individualnih posebnosti i razvojnih karakteristika svakog djeteta, osposobljavanje djeteta rane i predškolske dobi da bude samostalno, emocionalno kompetentno, socijalno osjetljivo i kreativno, s poznavanjem vještina koje će mu biti potrebne u budućnosti, a sve to nastojat ćemo postići individualiziranim holističkim pristupom. Kvalitetna odgojna praksa u skupini temeljit će se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

U tjelesnom i psihomotoričkom razvoju djeteta, poseban naglasak stavit ćemo na motoričke kompetencije, poput: razvoja cjelokupne koordinacije i motorike tijela: hodanja po crti, u ritmu glazbe, trčanje s bacanjem lopte, skakanje u dalj i dubinu, nogomet, razvoja ravnoteže kod različitih oblika kretanja i fleksibilnost trupa (neravni teren, padina), igra na spravama na igralištu, razvoja orijentacije u prostoru (lijevo-desno, gore-dolje, naprijed-nazad), razvoj fine motorike šake obzirom da će u skupini polovica djece biti predškolskog uzrasta, crtanja, rezanja škalicama, oblikovanja papirom, ambalažom, tijestom, prirodnim materijalom, sitnim predmetima: miješanje, utiskivanje, ubadanje, ukrašavanje, izrezivanje kruga, trokuta lika po obrisu, slaganje niza sitnih predmeta, otkopčavanje-zakopčavanje, razvoja motoričkih sposobnosti ruku, šake, prstiju (rezanje nožem, držanje vilice, noža, olovke, škara), razvoja koordinacije i preciznosti u baratanju predmetima, nošenja, skupljanja, razvrstavanja, slaganja,

nizanja, umetanja, itd. te razvijanja preciznosti finijih pokreta ruku i okulomotoriku – izvođenje linije po zadatku, origami, provlačenje niti, vezanje vezica).

Socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti ove pedagoške godine također će biti od velike važnosti zbog nemalog boja djece predškolskog uzrasta pa ćemo opetovano usvajati osobne kompetencije (pripadanje, osjećaj sigurnosti, povjerenja ljubavi, ugodno i opušteno ozračje, jačanje veze – odgojitelj- dijete, razvijanje tolerantnosti za dijete s teškoćama u razvoju, razvijanje sposobnosti regulacije emocija i adekvatnog načina izražavanja tuge, ljutnje, bijesa, odlaganje zadovoljenja želja, razvoj empatije i socijalnih vještina, razvoj obuzdavanja impluzivnog i opasnog ponašanja prema drugima, poticanje izražavanja emocija u svakodnevnim situacijama, kroz igre uloga i dramatizaciju, znanje o sebi: ja, moje ime, adresa, spol, obitelj, članovi obitelji, spoznavanje okoline i osvještavanje govorom; Što znam; Kako se osjećam; Što mislim, poticanje spoznaje i samopouzdanja – ja mogu, ja znam, uspio sam, vrijedan sam, dobar sam prijatelj kada, poticanje unutarnjeg zadovoljstva zbog postignuća i uspjeha, razvoj samostalnosti i neovisnosti u zadovoljavanju potreba, odlazak u školsku dvoranu- natjecateljske igre i sl. Građanske kompetencije, u smislu: razvoja pozitivnih stavova prema okolini, odnosa prema prirodi, biljkama, životinjama, djelovanje prema drugima, odnosa prema stvarima- knjigama, slikovnicama, njegovanje obiteljske i kulturne tradicije, razvijanje sposobnost za druženje, dogovaranje i surađivanje- zajedničko planiranje i dogovaranje, poštovanje dogovora i pravila, rješavanje sukoba nenasilnom komunikacijom, organiziranje društvenih zbivanja, upoznavanja s prometom, kulturna baština i običaji, razvoj spoznaje o ekološkim problemima, razvoj osobne odgovornosti za očuvanje prirodnih resursa.

Spoznajni razvoj obuhvatit će sljedeće cjeline: učiti kako učiti (stjecanje iskustva istraživanjem odnosa i veza među predmetima i pojavama, uočavanje veza i odnosa među stvarima i pojavama, odnosi među predmetima, razumijevanje vremenskih odnosa, oblici, veličine, materijali, proučavanje svojstva materijala, strukture, cjeline, dijelovi, prirodne pojave, kiša, snijeg, svjetlost, zvuk, zrak, magnetizam, voda i agregatna stanja, razvijati zanimanje za neposredni kontakt s prirodom radi aktivnog promatranja, doživljavanja, istraživanja i učenja o prirodi i u prirodi- prirodne pojave, zatim razvoj prostorne percepcije, pokreti u prostoru, kretanje, orijentacija; gore-dolje, između, lijevo-desno, uočavanje promjena, blizu –daleko; raspoznavanje zvukova u prirodi, okolini ,prometu, tišina-buka, ritam, intonacija, zvukovi od aparata, strojeva; mirisi jela, materijala, voća, povrća, mirisi u prirodi , ugodno- neugodno; raznovrsno okusi voća i povrća, slatko, slano, kiselo, ljuto, ukusno-neukusno i zvuk (izvor zvuka, po intenzitetu i visini).

Govor, komunikaciju i izražavanje poticati ćemo putem kompetencije likovnog izražavanja (kako slikati kistom i drugim neoblikovanim materijalima, slikati na mokrom i suhom papiru, mozaici od kolaža sjemenki, različitih upotrebljivih materijala, olovka, tempera, karton, glina, snijeg, prirodni materijali neoblikovani, građevni, otpadni materijali- baratanje njima, igra), zatim kompetencijama pismenosti kroz bogaćenje rječnika, razumijevanje i korištenje novih riječi za predmete, pojave radnje, živa bića, upotreba jednostavnih i složenijih rečenica, prepričavanje, izražavanje svojih potreba, želja i osjećaja, iskustava, doživljaja, zatim upotrebom uljudnih izraza, dijaloškim čitanjem slikovnica, analizom i sintezom glasova, prepoznavanjem prvog i posljednjeg glasa u riječi, nadalje upotrebom dijaloškog govora s odraslima i djecom, prepričavanjem priča i događaja te slušanjem i sudjelovanjem u grupnom razgovoru.

Kompetencije glazbenog izražavanja razvijat će se prepoznavanjem melodije, teksta, održavanje ritma, tempa, dinamikom; tiho – glasno, tempo; umjereni, brzi, ton visina jačina, sviranje na dječjim glazbalima, izrada instrumenata, glazbeni centar, razvojem vještine pjevanja, razvojem dječjeg stvaralaštva poticanjem slobodnog izražavanja (izmišljanje pjesmica, brojalice, plesa), zatim osmišljavanjem poticaja za aktivnost u kojima su integrirani glazbeni elementi (ritam, tempo) s pokretom - instrumentalna glazba kao poticaj za pokret i likovni izričaj djece, doživljavanjem glazbe slušanjem, prepoznavanjem i oponašanjem glasom i pokretom, provođenjem pokretnih i ritmičkih igara, brojalice, scensko i glazbenih igara (pantomima).

Kompetencije kulturne svijesti usvajati će se razvojem ekološke svijesti, usvajanjem pozitivnih ekoloških stavova, odgovoran odnos prema biljkama, životinjama i okolišu koji nas okružuje, te podizanjem ekološke svijesti na višu razinu, pravilnim razvrstavanjem otpada, provođenjem eko akcija u vrtiću i izvan njega, eko patrola- štedimo u vrtiću i kući, ponovnom uporabi i recikliranjem, promatranjem i brigom o biljkama i životinjama, briga o našem eko vrtu, radovi u vrtu, poznavanje voća i povrća, zdrava hrana, zalijevanjem, plijevljenjem.

Digitalne kompetencije razvijati će se putem prepoznavanja i imenovanja osnovnih pojmova za razvoj informacijsko-komunikacijske kompetentnosti (računalo, printer, fotoaparat, mobitel).

Od važnijih datuma koje ćemo obilježiti ove godine su: Prvi dan jeseni, DJEČJI TJEDAN (Prvi puni tjedan u listopadu), Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje – priprema programa za svečanost, Dan jabuka (u sklopu Dana zahvalnosti za plodove zemlje), Svi sveti, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara, početak adventa, Sv. Nikola, Sv. Lucija, Prvi dan zime, 25.12. BOŽIĆ

(prigodna rukotvorina), Valentinovo , Maškare, Dan ružičastih majica (posljednja srijeda u veljači), Sv. Josip (Zaštitnik očeva)- DAN OČEVA-prigodna rukotvorina, Prvi dan proljeća, i Svjetski dan osoba s Down sindromom , USKRS – prigodna rukotvorina, DAN PLANETA ZEMLJE, Majčin dan – prigodna rukotvorina, Svjetski dan pčela, Prvi dan ljeta.

Projekt odgojne skupine će se realizirati tijekom pedagoške godine 2025./2026. Djeca su inicijatori projekta stoga tema ne može biti unaprijed određena. Sadržaj ili tema određuju se dogovaranjem djece i odgojitelja, interes djece je najvažniji kriterij odabira teme. Rad djece na projektu može započeti na nekoliko načina: projekt započinje kad dijete ili grupa djece pokaže interes za neku pojavu ili problem, tako da odgajatelj prateći interese djece odabere određenu temu, a tema se može odabrati i u dogovoru djece i roditelja prema njihovim interesima.

Stručno usavršavanje odgojitelja obuhvatit će čitanje stručne literature, stručno usavršavanje izvan vrtića- seminari i stručni skupovi (Agencija za odgoj i obrazovanje...), radionice, online predavanja, stručno usavršavanje prema vlastitom interesu, radni sastanci odnosno timovi organizirani dva puta mjesečno po sat vremena, te putem odgojiteljskog vijeća.

Bitne zadaće u suradnji s roditeljima su uključivanje roditelja u rad skupine sudjelovanjem u aktivnostima i planiranim posjetima, pružanje potpore i razvijanje povjerenja u odnosima roditelj-odgojitelj. Planirani oblici suradnje su radionica s roditeljima povodom božićnih blagdana, priprema adventa u dvorištu vrtića i organizirano druženje djece, roditelja i odgojitelja na kraju pedagoške godine te roditeljski sastanci u rujnu (predstavljanje Godišnjeg plana i programa), prosincu (božićna radionica s roditeljima i djecom), veljači (stručna tema) i lipnju (izlaganje projekta, evaluacija ostvarenog Plana i programa).

Individualni razgovori s roditeljima odvijat će se po potrebi na tjednoj razini (utorak 13:00-13:30, četvrtak 9:15-9:45 ili prema dogovoru), informiranje putem - kutića za roditelje, izložbi dječjih radova, uključivanje roditelja u rad odgojne skupine i događaje (priredbe, posjete, donošenje materijala), objava fotografija djece na Facebook stranici vrtića (potpisana privola od strane roditelja).

Planirani izleti i posjete za ovu pedagošku godinu su: posjet Područnoj osnovnoj školi u Alilovcima, izlet, obzirom na veći broj djece predškolskog uzrasta u skupini, u Terra Panonica, Pleternica ili izlet u Veliku, u Kuću Panonskog mora i posjet Adrenalinskom parku Duboka.

Od ostalih predviđenih posjeta su Gradsko kazalište Požega i Glazbena škola Požega ili Gradski muzej Požega.

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ODGOJNE SKUPINE „BUBAMARE“ (4-7 GODINA) ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

Odgojiteljice: Petra Kovačević, Kristina Lončarević

U pedagoškoj godini 2025./2026. u skupini Bubamare boravit će 22 djece u dobi od 4 do 7 godina. Odgojiteljice odgojne skupine su Kristina Lončarević i Petra Kovačević. Tijekom pedagoške godine u odgojno-obrazovnom radu naglasak će se stavljati na holistički pristup razvoja djeteta, potičući razvoj svih razvojnih područja. Ta razvojna područja uključuju tjelesni i psihomotorički, socioemocionalni, spoznajni razvoj te govor, komunikaciju, izražavanje i stvaralaštvo. Tijekom tog procesa pratit će se grupni i individualni interesi i potrebe djece te su prema tome moguće izmjene planiranog plana i programa. Osim poticanja cjelovitog razvoja djeteta, odgojiteljice će svakodnevno planirati odgojno-obrazovni rad vodeći pedagošku dokumentaciju, poticati suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom, pedagoški оформljivati prostor i okruženje u kojem borave djeca, svakodnevno refleksivno promišljati o praksi (što želimo ostvariti, što smo ostvarili, što možemo promijeniti, kako možemo napredovati) te se stručno usavršavati.

S ravnateljicom Veronikom Svoboda Čolić surađivat ćemo u okviru suradnje sa stručnim timom u područjima organizacije rada i dogovaranja, nabavke potrošnog materijala neophodnog za rad skupine, te stručna usavršavanja.

Tijekom stvaranja prostorno-materijalnog okruženja naglasak ćemo stavljati na osiguravanje bogatstva i promišljenosti izbora materijala koji djecu potiču na otkrivanje i rješavanje problema, omogućuju postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja i razumijevanja te ćemo nastojati da prostor što više sliči obiteljskom. Poticajno okruženje vrtića djetetu omogućit će svakidašnje stupanje u interakcije s različitim sadržajima učenja i istraživanje različitih pojava. Prostornom organizacijom vrtića poticati ćemo socijalne interakcije djece međusobno, kao i djece s odgojiteljem te osjećaj pripadnosti.

U ovoj pedagoškoj godini planiramo obaviti antropometrijska mjerenja te provoditi zaštitu zdravlja djece. Svakodnevno planiramo provoditi boravak na otvorenom uz različite aktivnosti i igre u dvorištu vrtića ili na terasi kao i jutarnju tjelovježbu, prilagođeno vremenskim prilikama. Također planiramo prakticirati šetnje po mjestu, obilazak znamenitosti mjesta te učenje kulture ponašanja u prometu i u blizini prometnica. Prema rasporedu korištenja dvorane i dogovoru s

osnovnom školom u Kaptolu planiramo provoditi sat tjelesnog odgoja. U dogovoru sa klubom NK Kaptol imamo mogućnost korištenja terena sa umjetnom travom.

Cilj nam je poticanje i izgradnja cjelovitog razvoja djeteta, poštivanje i usklađivanje individualnih posebnosti i razvojnih karakteristika svakog djeteta, osposobljavanje djeteta rane i predškolske dobi da bude samostalno, emocionalno kompetentno, socijalno osjetljivo i kreativno, s poznavanjem vještina koje će mu biti potrebne u budućnosti, a sve to nastojat ćemo postići individualiziranim holističkim pristupom. Kvalitetna odgojna praksa u skupini temeljit će se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

U tjelesnom i psihomotoričkom razvoju djeteta, naglasak ćemo staviti na motoričke kompetencije, kao što su: razvoj cjelokupne koordinacije i motorike tijela: hodanje po crti, u ritmu glazbe, trčanje s bacanjem lopte, skakanje u dalj i dubinu, nogomet, razvoj ravnoteže kod različitih oblika kretanja i fleksibilnost trupa (neravni teren, padina), korištenje sprava na igralištu, razvoj orijentacije u prostoru (lijevo-desno, gore-dolje, naprijed-nazad), razvoj fine motorike šake obzirom da će u skupini većina djece biti predškolskog uzrasta, crtanje, rezanje škare, oblikovanje papirom, ambalažom, tijestom, prirodnim materijalom, sitnim predmetima: miješanje, utiskivanje, ubadanje, ukrašavanje, izrezivanje kruga, trokuta lika po obrisu, slaganje niza sitnih predmeta, otkopčavanje-zakopčavanje, razvoj motoričkih sposobnosti ruku, šake, prstiju (rezanje nožem, držanje vilice, noža, olovke, škare), razvoj koordinacije i preciznosti u baratanju predmetima, nošenje, skupljanje, razvrstavanje, slaganje, nizanje, umetanje, zatvaranje posuda, kidanje, namatanje, gužvanje, zalijevanje, sastavljanje, razvoj preciznih finijih pokreta ruku i okulomotorike – izvođenje linije po zadatku, origami, provlačenje niti, vezanje vezica.

Socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti ove je pedagoške godine od iznimne važnosti jer je većina djece predškolskog uzrasta te ćemo usvajati osobna kompetencija, kao što su: pripadanje, osjećaj sigurnosti, povjerenja, ljubavi, ugodno i opušteno ozračje, jačanje veze – odgojitelj- dijete, razvijanje tolerantnosti za dijete s teškoćama u razvoju, razvijanje sposobnosti regulacije emocija i adekvatnog načina izražavanja tuge, ljutnje, bijesa, odlaganje zadovoljenja želja, razvoj empatije i socijalnih vještina, razvoj obuzdavanja impluzivnog i opasnog ponašanja prema drugima, poticanje izražavanja emocija u svakodnevnim situacijama, kroz igre uloga i dramatizaciju, znanje o sebi: ja, moje ime, adresa, spol, obitelj, članovi obitelji, spoznavanje okoline i osvještavanje govorom; Što znam; Kako se osjećam; Što mislim, poticanje spoznaje i samopouzdanja – ja mogu, ja znam, uspio sam, vrijedan sam, dobar sam prijatelj kada, poticanje unutarnjeg zadovoljstva zbog postignuća i uspjeha, razvoj

samostalnosti i neovisnosti u zadovoljavanju potreba, odlazak u školsku dvoranu- natjecateljske igre i slobodna igra. Građanska kompetencija: razvoj pozitivnih stavova prema okolini, odnos prema prirodi, biljkama, životinjama, djelovanje prema drugima, odnos prema stvarima- knjigama, slikovnicama, njegovanje obiteljske i kulturne tradicije, razvoj sposobnost za druženje, dogovaranje i surađivanje- zajedničko planiranje i dogovaranje, poštovanje dogovora i pravila, rješavanje sukoba nenasilnom komunikacijom, organiziranje društvenih zbivanja, upoznavanje s prometom, kulturna baština i običaji, razvoj spoznaje o ekološkim problemima, razvoj osobne odgovornosti za očuvanje prirodnih resursa.

Spoznajni razvoj obuhvatit će cjeline: učiti kako učiti (stjecanje iskustva istraživanjem odnosa i veza među predmetima i pojavama, uočavanje veza i odnosa među stvarima i pojavama, odnosi među predmetima, razumijevanje vremenskih odnosa, oblici, veličine, materijali, proučavanje svojstva materijala, strukture, cjeline, dijelovi, prirodne pojave, kiša, snijeg, svjetlost, zvuk, zrak, magnetizam, voda i agregatna stanja, razvijati zanimanje za neposredni kontakt s prirodom radi aktivnog promatranja, doživljavanja, istraživanja i učenja o prirodi i u prirodi- prirodne, razvoj prostorne percepcije, pokreti u prostoru, kretanje, orijentacija; gore-dolje, između, lijevo-desno, uočavanje promjena, blizu –daleko, raspoznavanje zvukova u prirodi, okolini ,prometu, tišina-buka, ritam, intonacija, zvukovi od aparata, strojeva; mirisi jela, materijala, voća, povrća, mirisi u prirodi , ugodno- neugodno; raznovrsno okusi voća i povrća, slatko, slano, kiselo, ljuto, ukusno-neukusno te zvuk (izvor zvuka, po intenzitetu i visini).

Govor, komunikacija i izražavanje poticat ćemo kroz kompetencije likovnog izražavanja: kako slikati kistom, komušinom, slikati na mokrom i suhom papiru, mozaici od kolaža sjemenki, različitih upotrebljivih materijala, olovka, tempera, karton, glina, snijeg, prirodni materijali neoblikovani, građevni, otpadni materijali- baratanje njima, igra, zatim kroz kompetencije pismenosti: bogaćenje rječnika, razumijevanje i korištenje novih riječi za predmete, pojave radnje, živa bića, upotreba jednostavnih i složenijih rečenica, prepričavanje, izražavanje svojih potreba, želja i osjećaja, iskustava, doživljaja, upotrebom uljudnih izraza, dijaloškim čitanjem slikovnica, analizom i sintezom glasova, prepoznavanjem prvog i posljednjeg glasa u riječi, upotrebom dijaloškog govora s odraslima i djecom, prepričavanjem priča i događaja te slušanjem i sudjelovanjem u grupnom razgovoru.

Kompetencije glazbenog izražavanja razvijat će se kroz prepoznavanje melodije, teksta, održavanje ritma, tempa, dinamikom tiho – glasno, tempom; umjereni, brzi, ton visina jačina,

sviranjem na dječjim glazbalima, izrada instrumenata, glazbeni centar, razvojem vještine pjevanja, razvojem dječjeg stvaralaštva poticanjem slobodnog izražavanja (izmišljanje pjesmica, brojalica, plesa), osmišljavanjem poticaja za aktivnost u kojima su integrirani glazbeni elementi (ritam, tempo) s pokretom - instrumentalna glazba kao poticaj za pokret i likovni izričaj djece, igre osluškivanja, prepoznavanja i stvaranje glazbe uz pokret, doživljavanjem glazbe slušanjem, prepoznavanjem i oponašanjem glasom i pokretom te provođenjem pokretnih i ritmičkih igara, brojalica, scensko -glazbenih igara (pantomima).

Kompetencija kulturne svijesti usvajati će se razvojem ekološke svijesti, usvajanjem pozitivnih ekoloških stavova, odgovornim odnosom prema biljkama, životinjama i okolišu koji nas okružuje, te podizanjem ekološke svijesti na višu razinu, pravilnim razvrstavanjem otpada, provođenjem eko akcija u vrtiću i izvan njega, eko patrola- štedimo u vrtiću i kući, ponovnom uporabom i recikliranjem, promatranjem i brigom o biljkama i životinjama, brigom o našem eko vrtu, radovima u vrtu, poznavanjem voća i povrća, zdrava hrana, zalijevanje, plijevljenje.

Digitalna kompetencija razvijati će se prepoznavanjem i imenovanjem osnovnih pojmova za razvoj informacijsko-komunikacijske kompetentnosti (računalno, printer, fotoaparat, mobitel).

Program predškole provodit će se tijekom cijele pedagoške godine kroz rješavanje radnih listova dva puta tjedno (Pandina školica, Pandina vježbenica, Loptica). Program predškole pohađaju djeca rođena od 1. travnja 2019. do 31. ožujka 2020. uključena u cjelodnevni program vrtića.

Važni datumi koje planiramo obilježiti ove godine su: Prvi dan jeseni, Dječji tjedan (Prvi puni tjedan u listopadu), Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje – priprema programa za svečanost, Međunarodni dan pješačenja (obilježiti šetnjom), Svjetski dan kravate, Dan jabuka (u sklopu Dana zahvalnosti za plodove zemlje), Svi sveti, Dan sjećanja na Vukovar, početak Adventa, Sv. Nikola, Sv. Lucija, Prvi dan zime, Božić (prigodna rukotvorina), Valentinovo, Maškare, Dan ružičastih majica (posljednja srijeda u veljači), Sv. Josip (Zaštitnik očeva)- DAN OČEVA-prigodna rukotvorina, Prvi dan proljeća, Dan šuma i Svjetski dan osoba s Down sindromom , Svjetski dan voda, Uskrs – prigodna rukotvorina, DAN PLANETA ZEMLJE – izlet u PP Papuk, Dan vatrogasaca- posjet DVD-a, olimpijada dječjih vrtića, Majčin dan – prigodna rukotvorina, posjet Osnovnoj školi, Svjetski dan zaštite okoliša (akcija čišćenja ulice vrtića), Prvi dan ljeta.

Projekt će se realizirati tijekom pedagoške godine 2025./2026. Djeca su inicijatori projekta stoga tema ne može biti unaprijed određena. Sadržaj ili tema određuju se dogovaranjem djece i odgojitelja, interes djece je najvažniji kriterij odabira teme. Rad djece na projektu može započeti na nekoliko načina: projekt započinje kad dijete ili grupa djece pokaže interes za neku pojavu ili problem, tako da odgajatelj prateći interese djece odabere određenu temu, a tema se može odabrati i u dogovoru djece i roditelja prema njihovim interesima. Projekt će se odvijati u tri ciklusa: - prva etapa: planiranje i započinjanje projekta - druga etapa: razvoj projekta - treća etapa: refleksija s evaluacijom. Projekt će sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika.

I ove pedagoške godine se planiramo uključiti u međunarodni projekt Naša mala knjižnica kojemu je cilj poticanje čitanja među djecom. Uz čitanje priča djeci će biti ponuđene različite aktivnosti prilagođene temi i uzrastu.

Stručno usavršavanje odgojitelja obuhvatit će čitanje stručne literature, stručno usavršavanje izvan vrtića- seminari i stručni skupovi (Agencija za odgoj i obrazovanje...), radionice, online predavanja, stručno usavršavanje prema vlastitom interesu, radni sastanci odnosno timovi organizirani jednom mjesečno po sat vremena te kroz odgojiteljska vijeća.

Bitne zadaće u suradnji s roditeljima su uključivanje roditelja u rad skupine sudjelovanjem u aktivnostima i planiranim posjetima, pružanje potpore i razvijanje povjerenja u odnosima roditelj-odgojitelj. Planirani oblici suradnje su radionice s roditeljima povodom božićnih blagdana, pripreme za advent u dvorištu vrtića i organizirano druženje djece, druženje roditelja i odgojitelja na kraju pedagoške godine te roditeljski sastanci (rujan – Predstavljanje godišnjeg plana i programa, prosinac – Božićna radionica s roditeljima i djecom, veljača – stručna tema, lipanj – Projekt, evaluacija ostvarenog plana i programa).

Individualni razgovori s roditeljima odvijat će se na tjednoj razini (utorak 12,30-13,00, četvrtak 10,00-10,30 ili prema dogovoru), informiranje putem - kutića za roditelje, izložbi dječjih radova, uključiti roditelje u rad odgojne skupine i događaje (priredbe, posjete, donošenje materijala), objava fotografija djece na Facebook stranici vrtića (potpisana privola od strane roditelja).

Planirani izleti i posjete za ovu pedagošku godinu su: posjet lokalnom Vatrogasnom domu, posjet Gradske knjižnice i čitaonice u Kaptolu i Požegi, posjet povijesnom artefaktu Kaptola- Stari grad, predstave u Gradskom kazalištu u Požegi, posjet PP Papuk, svakodnevne šetnje okolicom, posjet interpretacijskom centru u Pleternici, posjet osnovnoj školi u Kaptolu, posjet

trgovini, posjet farme, posjet uzgajivaču pčela, blagoslov hrane povodom Dana kruha- posjet župnika. Posjeta u Glazbenu školu Požega, Gradski muzej Požega, Kuća Panonskog mora i posjet Adrenalinskom parku Duboka.