



REPUBLIKA HRVATSKA
POŽEŠKO-SLAVONSKA ŽUPANIJA



DJEČJI VRTIĆ BAMBI KAPTOL
Češka 8, Kaptol
OIB: 72423402820

KLASA: 601-05/26-01/10

URBROJ: 2177-5-1-26-9

Kaptol, 23. rujna 2026.

Na temelju članka 15., stavka 8. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju ("Narodne novine" br. 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23, 145/23, 145/24, 146/25, 22/26) i članka 38. Statuta Dječjeg vrtića „Bambi“ Kaptol (KLASA: 601-11/24-01/02 URBROJ: 2177-5-1-24-1, od dana 29.1.2024.), na prijedlog ravnateljice, Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Bambi“ Kaptol na 30. sjednici održanoj 23. rujna 2026. godine donosi

KURIKUL DJEČJEG VRTIĆA „BAMBI“ KAPTOL ZA RAZDOBLJE OD 2026./2027. DO 2031./2032.



RAVNATELJICA:

Veronika Sloboda Čolić, mag. praesc. educ.

SADRŽAJ:

1. UVOD	3
2. KURIKUL	3
3. SVRHA, VRIJEDNOST I CILJEVI RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA PREMA NACIONALNOM KURIKULU	7
4. NAČELA KURIKULA	8
5. POLAZIŠTA KURIKULA	9
6. PROGRAMI	10
7. OSIGURAVANJE KVALITETE	14
8. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH RADNIKA VRTIĆA	14

1. UVOD

Dječji vrtić „Bambi“ Kaptol je ustanova za rani odgoj i obrazovanje koja provodi programe njege, odgoja i obrazovanja djece od navršene prve godine djetetovog života do polaska u osnovnu školu. Dječji vrtić djeluje na području Općine Kaptol, a s radom je započeo u pedagoškoj godini 2020./2021. Ustanova u svom sastavu ima matični objekt na adresi Češka 8, 34334 Kaptol koji ima tri odgojno-obrazovne skupine i područni objekt na adresi Alilovci 48 koji broji dvije odgojno-obrazovne skupine. Središnji cilj naše ustanove je cjeloviti rast i razvoj djeteta, osiguravanje njegove dobrobiti te stvaranje uvjeta za pravilan razvoj svih djetetovih potencijala. Svojim djelovanjem svakodnevno pružamo podršku obitelji, težimo poboljšanju suradničkih odnosa s roditeljima te doprinosimo razvoju ljudskih kompetencija kao i razvoju društvene zajednice u kojoj djelujemo.

2. KURIKUL

Kurikul se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija .

Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevanju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala.

Kurikul ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece.

Holistička, tj. integrirana priroda kurikula podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta.

Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikula usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti.

Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja.

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovite programe i program predškole.

Pri izradi kurikula stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje.

Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice.

Specifični ciljevi i zadaće kurikula za sudionike i okruženje

Za dijete:

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih,

komunikacijskih i sl.)

- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje,

rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)

- istraživanje i razvijanje kompetencija
- samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i

odlučivanja)

- usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore

- stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)

- osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima

- sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta.

Za dijete kao aktivnog građanina zajednice:

- u vrtiću osiguravati demokratično življenje i pluralizam
- omogućavati djetetu aktivno sudjelovanje i suodlučivanje o temama koje su od bitnog značaja za opću kvalitetu življenja u socijalnom okruženju
- uvažavati osobnost svakog djeteta
- omogućavati ostvarenje prava zajamčenih Konvencijom o pravima djeteta
- uspostavljati i održavati kvalitetni odnosi s djecom
- poticati djecu na sudjelovanje u donošenju odluka koje se odnose na njihov odgoj i učenje
- djecu osposobljavati za demokratski dijalog s ostalim sudionicima procesa
- osiguravati slobodu i poticati razvoj odgovornosti svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu
- djecu osposobljavati za samoprocjenu i samodisciplinu
- djecu poticati na aktivno sudjelovanje u raspravama tj. slobodno iznošenje različitih stajališta
- osnaživanje inicijativa djece i njihove poduzetnosti
- djecu poticati na osmišljavanje, iniciranje i organiziranje vlastitih aktivnosti i (su)upravljanje razvojem tih aktivnosti

Za roditelje:

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja

Za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

Za ozračje:

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

Za stručni tim i odgojitelje:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti

Za ostale zaposlenike:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića.

Misija

Naša misija temelji se na poticanju cjelovitog razvoja svakog djeteta kroz razvoj njegovih sposobnosti, vještina, kreativnosti i samostalnosti u sigurnom i poticajnom okruženju. Kroz igru, istraživanje i suradnju nastojimo razvijati kompetencije djece, poštujući njihove individualne potrebe, interese i mogućnosti.

Vizija

Težimo stvaranju okruženja u kojem se njeguje kreativnost, zajedništvo i međusobno poštovanje, uz aktivnu suradnju s roditeljima i zajednicom.

3. SVRHA, VRIJEDNOST I CILJEVI RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA PREMA NACIONALNOM KURIKULU

Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja, a samim time i kurikula ovoga vrtića, osigurati uvjete koji jamče cjeloviti razvoj svih individualnih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravati jednake mogućnosti svoj djeci. U vrtiću ćemo stvarati poticajno okruženje za kvalitetan život djeteta.

Na taj način potičemo razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja želimo stvarati osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju.

Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja.

Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju bitni ciljevi odgoja i obrazovanja u skladu s potrebama i individualnim razvojnim mogućnostima djeteta.

Temeljne vrijednosti:

- **ZNANJE** – cilj je osigurati radost otkrivanja i učenja koje se najviše oslanja na igru i druge djetetu zanimljive aktivnosti. Vrtić djetetu omogućava da samo sebe percipira kao kompetentnog i uspješnog pojedinca te razvija različite strategije učenja. U takvim uvjetima dijete stječe kompetenciju „učenja učenja“, kao temelj ostvarivanja koncepta cjeloživotnog učenja.
- **IDENTITET** – osnažujemo dijete da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju. Prihvaćamo individualne posebnosti svakog djeteta.
- **HUMANIZAM I TOLERANCIJA** - u vrtiću djecu potičemo prepoznati i prihvatiti svoje i tuđe potrebe, poštovati različitosti i graditi skrbne odnose s drugima te zajedno organizirati aktivnosti koje mogu moralno, materijalno i duhovno podizati kvalitetu života cjelokupne grupe tj. zajednice.

- **ODGOVORNOST** - djeci omogućavamo slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera, prostora i načina oblikovanja aktivnosti te ih potičemo da uče preuzimati odgovornost za svoje izbore. Razvoj odgovornosti kod djeteta potičemo samoprocjenom vlastitog djelovanja, mišljenja i učenja.
- **AUTONOMIJA I KREATIVNOST** – u oblikovanju vlastitih aktivnosti, potičemo inicijativnost i samoorganizaciju djeteta. Potičemo dijete na donošenje odluka, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja.

Ciljevi:

- Osigurati dobrobit za dijete - osiguravanje dobrobiti za dijete je proces kojim se integrira zdravo i uspješno individualno funkcioniranje te pozitivni socijalni odnosi u kvalitetnom okruženju vrtića. Planiranje odgojno – obrazovnog rada psihološki je, pedagoški i didaktički utemeljeno, a uključuje osobnu, emocionalnu i tjelesnu dobrobit, obrazovnu dobrobit i socijalnu dobrobit.
- Cjeloviti razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija - postizanje cilja cjelovitog odgoja i učenja djeteta te razvoj njegovih kompetencija, temeljimo na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja u vrtiću.

4. NAČELA KURIKULA

Rad i djelovanje dječjeg vrtića temelje se na suvremenim humanističko-razvojnim postavkama i načelima Nacionalnog kurikula za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Ova načela usmjeravaju cjelokupni odgojno-obrazovni proces:

- **Načelo fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa:** Organizacija rada, prostorno-materijalno okruženje i vrijeme prilagođavaju se individualnim potrebama, trenutnim interesima i razvojnim mogućnostima djece. Odgojno-obrazovni planovi nisu strogo definirani, već se kontinuirano razvijaju i prilagođavaju u neposrednoj praksi.
- **Načelo partnerstva s obitelji i lokalnom zajednicom:** Obitelj se uvažava kao primarno odgojno okruženje djeteta. Vrtić nastoji razvijati model otvorene komunikacije, uzajamnog poštovanja i ravnopravnog partnerstva s roditeljima u donošenju odluka važnih za odgoj i obrazovanje djece. Institucionalni kontekst aktivno povezujemo s društvenim i kulturnim čimbenicima lokalne zajednice.

- **Načelo kontinuiteta u odgoju i obrazovanju:** Kontinuitet u odgoju i obrazovanju uspostavlja se kroz kvalitetnu suradnju u sklopu i među različitim razinama odgojno – obrazovnog sustava - suradnja vrtića i škole. Svi sudionici usmjereni su na dijete i njegovu dobrobit, vode računa o psihofizičkim osobinama djece, njihovim potrebama i mogućnostima, a sve u cilju cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja djece - kvalitetnu suradnju svih podsustava s obiteljima djece i lokalne zajednice. Unapređenje uvjeta za kvalitetan odgojno - obrazovni kontinuitet koji omogućavaju kompetentni stručnjaci svih stručnih profila, koji stalno podižu razinu svoje osobne i profesionalne kompetencije.
- **Načelo otvorenosti za stalno učenje i unapređivanje prakse:** Vrtić funkcionira kao refleksivna zajednica u kojoj se potiče profesionalni razvoj svih djelatnika. Kroz sustavno samovrednovanje i kontinuirano stručno usavršavanje, odgojna se praksa kritički preispituje i usklađuje s najnovijim znanstvenim spoznajama na području ranog odgoja.

5. POLAZIŠTA KURIKULA

Koncepcija, vizija i organizacija rada u našoj ustanovi izravno se naslanjaju na ključne akte i strateške dokumente koji definiraju status djeteta i standarde ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (RPOO):

- **Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.):** Osigurava povijesni i stručni temelj hrvatske predškolske pedagogije, zadržavajući humanistički pristup djetetu i prepoznavanje institucionalnog odgoja kao kvalitetne nadopune obiteljskom domu.
- **Konvencija o pravima djeteta:** Temeljni međunarodni dokument koji redefinira ulogu djeteta u društvu, pozicionirajući ga kao punopravnog građanina i aktivnog nositelja specifičnih prava (pravo na izražavanje mišljenja, donošenje odluka, igru i zaštitu).
- **Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.):** Jamči vertikalnu usklađenost predškolskog odgoja s ostatkom obrazovnog sustava te definira sustav temeljnih vrijednosti i osam ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje.
- **Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.):** Postavljaju rani i predškolski odgoj kao prioritetni početni dio cjelokupnog obrazovnog vertikalnog sustava, s naglaskom na potrebu povećanja obuhvata djece.

- **Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.):** Uvodi kulturu kontinuiranog unutarnjeg praćenja i procjene kvalitete rada ustanove s ciljem neprekidnog unaprjeđenja odgojno-obrazovne prakse.

6. PROGRAMI

Redoviti programi

Redoviti program se provodi u svim skupinama našeg Vrtića kao cjelodnevni program.

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada s djecom predškolske dobi

Bitne odrednice na unapređivanju programa koje odgojitelji unose u organizacijska rješenja vrtića su:

- planiranje prostora i aktivnosti utemeljenih procjenjivanju i praćenju razvoja djeteta
- formiranju i dopunjavanju i poticajno oblikovanje tzv. centara aktivnosti kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora aktivnosti (npr. centar za obiteljske i dramske igre, za aktivnost građenja i konstruiranja, početnog čitanja i pisanja, likovne aktivnosti itd.).
- unapređivati različite oblike suradnje s roditeljima i njihovo uključivanje u odgojno-obrazovni proces
- živjeti i učiti prava djeteta, demokratskih vrijednosti i pluralizma

Ciljevi redovitih programa

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz :

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale te stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje) zainteresiran
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju

Namjena i vremenik programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u vrtiću provode se za djecu od prve godine života do polaska u osnovnu školu. Pedagoška godina započinje 1. rujna tekuće godine i završava 31. kolovoza sljedeće godine. Vrtić radi od ponedjeljka do petka od 06.00 do 16.00 sati. Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u jasličku skupinu od 1. do 3. godine života i vrtićke skupine od 3. do 7. godine života.

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum u ovome vrtiću podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje koje potiče dijete na igru, istraživanja stjecanje znanja, vještina i navika.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece i njihovih postignuća
- refleksije sa djecom i stručnjacima
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od

najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

Program predškole

Program predškole izrađen je sukladno temeljnim dokumentima predškolskog odgoja u Republici Hrvatskoj:

- Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju
- Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole
- Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i obrazovanja
- Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te ostalim pravnim i stručnim dokumentima.

Cilj programa:

- osigurati okruženje u kojemu će dijete prije polaska u školu razviti svoje potencijale te kroz zadovoljavanje djetetovih interesa steći znanja, vještine i navike koje će mu pružiti temelje za svladavanje školskog programa

Strategija djelovanja:

- program se provodi integrirano za djecu polaznike redovnog programa te kao program predškole za ostalu djecu koja nisu polaznici redovitog programa u trajanju od 250 sati
- kroz rad prate se djetetove potrebe, interesi, reakcije i ponašanje, razvojna obilježja
- promišljati o organizacijskim, materijalnim i socijalnim uvjetima za kvalitetno ostvarivanje procesa u cjelini potičući razvoj ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje
- poticanje na samoinicirano učenje i osposobljavanje za upravljanje vlastitim procesom učenja
- razvijanje matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti i poticanje na svrhovito korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije
- poticanje na kontekstualno uočavanje odnosa među predmetima i pojavama
- razvijanje sposobnosti djece za komunikaciju u multikulturalnoj sredini, poticanje na poštivanje i njegovanje vlastite kulture
- osiguravanje uvjeta za inkluziju djece

Očekivani rezultati:

- zajedničko djelovanje vrtića i obitelji u provedbi ciljeva i zadaća programa predškole

- pripremljenost djeteta za polazak u školu, osnovna razina usvojenosti ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje

Obilježja programa:

- zadovoljavanje primarnih dječjih potreba u suradnji s roditeljima
- nastojanje da dijete dobije osjećaj sigurnosti i prihvaćenosti
- pružanje svakom djetetu prigode i mogućnosti za stvaranje pozitivne slike o sebi i o svojim mogućnostima
- praćenjem razvoja djeteta moguće je uočiti teškoće u razvoju, usklađivati s njima postupke te potražiti odgovarajuću stručnu pomoć

Predškola omogućuje:

- raznovrsne razvojne poticaje
- povoljno ozračje za razvoj svih djetetovih potencijala
- prepoznavanje i prevenciju razvojnih poremećaja

Kraći program ranog učenja engleskog jezika s djecom predškolske dobi

Cilj programa:

- omogućiti djetetu da na spontan i prirodan način razvija motivaciju za učenje engleskoga jezika u poznatom i poticajnom okruženju
- razvijaju se sposobnosti i razumijevanje uputa, ali i razumijevanje izvornih snimljenih materijala, pjesmica, brojalica
- djeca usvajaju pravilan ritam i intonaciju vježbama ponavljanja jezičnih uzoraka u skupini i pojedinačno, u recitiranju, pjevanju i slično

Zadaci programa:

- razvijati kod djeteta senzibilitet za engleski jezik
- poticati interes za postupnim slušanjem, razumijevanjem i usvajanjem engleskog vokabulara
- usvajanje dobro primjerenih pjesmica i brojalica kroz igru kao temeljnu aktivnost predškolskog djeteta
- stvarati uvjete u kojima će dijete imati priliku slušati, čuti i govoriti engleski jezik
- njegovati ispravan izgovor, ritam i intonaciju

- razvijati samopouzdanje djeteta i osjećaj uspješnosti u spontanom izražavanju
- poticati djetetov cjelokupni razvoj uz primjenjivanje metoda učenja engleskoga jezika

Namjena i vremenik programa

Program je namijenjen djeci polaznicima redovitog desetosatnog programa od navršene treće godine života do polaska u osnovnu školu. Program provodi odgojiteljica s dodatnom izobrazbom engleskog jezika (B“ stupanj engleskog jezika). Program se provodi prema iskazanom interesu roditelja od listopada do lipnja i to dva puta tjedno po 30 minuta za svaku skupinu.

7. OSIGURAVANJE KVALITETE

Jedno od temeljnih obilježja kvalitete je njezin stalni rast, stoga je obveza svih čimbenika odgojno - obrazovnog procesa stalno promišljati, raspravljati i evaluirati kvalitetu odgojno-obrazovne prakse te djelovati u smjeru njezina stalnog unaprjeđenja. Razlikuje se unutarnji i vanjski sustav vrednovanja. Unutarnji sustav vrednovanja koja je za ustanovu iznimno značajan, podrazumijeva vrednovanje od strane dionika koji su direktno ili indirektno uključeni u odgojno-obrazovni proces (odgojitelji i drugi stručni djelatnici u vrtiću, djeca, roditelji). Vanjsko vrednovanje provode čimbenici izvan ustanove (refleksivni prijatelji iz drugih vrtića, NCVVO, instituti, MZO, AZOO, itd.). Kriteriji vrednovanja i samovrednovanja vrtića trebaju ići u pravcu istraživanja i praćenja te stalnog napredovanja postojeće prakse. Kvalitetno vrednovanje i samovrednovanje sredstvo je za utvrđivanje postojećeg stanja, detektiranja problema, određivanje prioriteta i pronalaženje rješenja za poticanje pozitivnih promjena. Proces vrednovanja i samovrednovanja provodit ćemo obuhvaćanjem pojedinih segmenata i sustava u cjelini. Vrednovanje unutar ustanove vršit ćemo od strane odgojitelja, stručnih suradnika, na sastancima stručnog tima, mjesečnim dogovorima s odgojiteljima. Odgojitelji će voditi pedagošku dokumentaciju, izrađivati izvješća o radu i ispunjavati upitnike osobne evaluacije, temeljem kojih će se raditi zajedničke analize. Vrednovanje odgojno - obrazovnog rada provest će se od strane roditelja na kraju pedagoške godine. Rezultati će predstavljati polazište za promišljanje i unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada.

8. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH RADNIKA VRTIĆA

Svim djelatnicima nastojat će se osigurati kontinuirano stručno usavršavanje i profesionalno učenje i razvoj. U skladu s mogućnostima poticati ćemo stjecanje novih znanja iz ranog i

predškolskog odgoja i obrazovanja, putem aktiva, stručnih skupova u organizaciji Ministarstva znanosti obrazovanja i sporta, Agencije za odgoj i obrazovanje ili drugih nadležnih institucija. Temeljem praćenja potreba svih odgojno-obrazovnih djelatnika u vrtiću se organiziraju usavršavanja koja provode stručni suradnici vrtića ili vanjski stručni suradnici kako bi se edukacija ciljano provodila u pravcu podizanja kvalitete rada i u skladu s potrebama koje izražavaju odgojitelji. Unutar vrtića djelujemo na povezivanje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa koji su spremni učiti, istraživati i mijenjati odgojnu - obrazovnu praksu i dijeliti svoja iskustva s drugima u zajednice koje uče. Pored toga nastojat ćemo biti i dio šire profesionalne zajednice i aktivno sudjelovati te vršiti razmjenu iskustva i procjenu vlastitih postignuća.



PREDSEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA:

Ljubica Novak, univ. mag. iur.