

**Dječji vrtić „Bambi“ Kaptol
Ulica Češka 8
34334 Kaptol**

Na temelju članka 15. stavak 9. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19 i 57/22) i članka 42. Statuta Dječjeg vrtića „Bambi“ Kaptol“, Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Bambi“ Kaptol“ na 28. sjednici održanoj 27. rujna 2022. godine, na prijedlog ravnateljice donijelo je

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „BAMBI“ KAPTOL
OD 2022./2023. DO 2026./2027.
PEDAGOŠKE GODINE**

SADRŽAJ

1. POJAM KURIKULUMA

- 1.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikulumuma
- 1.2. Struktura predškolskoga kurikulumuma
- 1.3. Područja kompetencijskih dimenzija

2. NAŠA VIZIJA KURIKULUMA

3. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA

- 3.1. Načela kurikulumuma dječjeg vrtića „Bambi“ Kaptol
- 3.2. Svrha, vrijednosti i ciljevi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u dječjem vrtiću „Bambi“ Kaptol prema Nacionalnom kurikulumumu

4. PROGRAMI

- 4.1. Redoviti programi
- 4.2. Program predškole
- 4.3. Program ranog učenja engleskog jezika

5. ZADATCI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

- 5.1. Razvijanje ekološke svijesti kod djece
- 5.2. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, posjetima i izletima
- 5.3. Očuvanje kulturne baštine

6. SURADNJA S RODITELJIMA

1. Pojam kurikuluma

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija .

Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevanju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala.

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece.

Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta.

Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti.

Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja.

Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost.

Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima.

Konstruiranje znanja je socijalni proces.

1.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti

njegova obiteljskoga života.

Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja, a samim time i kurikuluma ovoga vrtića, osigurati takve uvjete koji jamče cjeloviti razvoj svih individualnih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravati jednake mogućnosti svoj djeci. U vrtiću ćemo stvarati poticajne materijalne, socijalne i kadrovske uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.), što je intencija i kurikuluma ovoga vrtića.

Na taj način potičemo razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom, te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja želimo stvarati osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju.

Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja.

Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtjeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja u skladu s potrebama i individualnim razvojnim mogućnostima djeteta.

1.2. Struktura predškolskoga kurikuluma vrtića

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma vrtića podijeljena je na tri velika podpodručja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom podpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa.

Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.3. Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja

Usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje.

Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti

Stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način.

Sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okružju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo) poticanja na djelovanje, (samo) organiziranja i (samo) vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi

Prihvatanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

2. Naša vizija kurikuluma vrtića

Za dijete:

- sigurnost svakog djeteta,
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta,
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.),
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih,
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima),
- istraživanje i razvijanje kompetencija,
- samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja),
- usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore,
- stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema),
- osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima,
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom),
- življenje i učenje prava djeteta,
- dobrobit i radost svakog djeteta.

Za dijete kao aktivnog građanina zajednice:

- u vrtiću osiguravati demokratsko življenje i pluralizam,
- omogućavati djetetu aktivno sudjelovanje i suodlučivanje o temama koje su od bitnog značaja za opću kvalitetu življenja u socijalnom okruženju,
- uvažavati osobnost svakog djeteta,
- omogućavati ostvarenje prava zajamčenih Konvencijom o pravima djeteta,
- uspostavljati i održavati kvalitetni odnosi s djecom,
- poticati djecu na sudjelovanje u donošenju odluka koje se odnose na njihov odgoj i učenje,
- djecu osposobljavati za demokratski dijalog s ostalim sudionicima procesa,

- osiguravati slobodu i poticati razvoj odgovornosti svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu,
- djecu osposobljavati za samoprocjenu i samodisciplinu,
- djecu poticati na aktivno sudjelovanje u raspravama tj. slobodno iznošenje različitih stajališta,
- osnaživanje inicijativa djece i njihove poduzetnosti,
- djecu poticati na osmišljavanje, iniciranje i organiziranje vlastitih aktivnosti (su)upravljanje razvojem tih aktivnosti.

Za roditelje:

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge,
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj,
- zadovoljstvo roditelja.

Za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost,
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja,
- održavanje estetike,
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba,
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu.

Za ozračje:

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja,
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika,
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

Za stručni tim i odgojitelje:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima,
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa,
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
 - razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu,
 - razvijanje refleksivne prakse,
 - proklamiranje humanih vrijednosti.

Za ostale zaposlenike:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića.

3. Kurikulum dječjeg vrtića

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovite programe i program predškole.

Pri izradi kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti.

Kurikulum Dječjeg vrtića „Bambi“ Kaptol polazi od sljedećih dokumenata:

- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
- Konvencija o pravima djeteta (2001.)
- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće i obvezno srednjoškolsko obrazovanje (2012.)
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.)
- Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije RH (2012.)
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.)
- Modeli i preporuke za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 za pedagošku godinu 2022./2023., Ministarstva znanosti i obrazovanja

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su:

- podizanje stručnih kompetencija odgojitelja,
- kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić,
- prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su:

- organizacijsko vođenje ustanove,
- kultura ustanove,
- kurikulum i odgojno-obrazovni proces.

Načela kurikuluma Dječjeg vrtića „Bambi“ Kaptol:

- fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću,
- partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom,
- osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju,
- otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unaprjeđivanje prakse.

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

1. Formiranje i osnaživanje timskog rada ;
2. Poboljšanje komunikacije i kvalitete odnosa;
3. Razvijati kulturu dijaloga među svim djelatnicima ;
4. Povećati planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece .

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima.

3.1. Načela kurikuluma dječjeg vrtića „Bambi“ Kaptol

Načela kurikuluma bitne su sastavnice kojima se osigurava unutarnja usklađenost Dječjeg vrtića „Bambi“ Kaptol a to su:

1. Fleksibilnost odgojno – obrazovnog procesa u vrtiću

Svi stručni radnici vrtića angažirani su i odgovorni za visoku razinu kvalitete ustanove. Primjenom ovog načela, razvoj ustanove ide u smjeru kvalitetne zajednice koja uči. Fleksibilno strukturiran odgojno – obrazovni proces omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima,

potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi, kao i uvjetima i kulturi sredine u kojoj ustanove djeluje. Vrtić ostvaruje ovo načelo na način da omogućava poštivanje prava svakog pojedinca u ustanovi te osigurava zadovoljavanje specifičnih potreba, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja djece.

2. Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

Roditelje, tj. skrbnike djece, prihvaćamo i poštujemo kao ravnopravne članove vrtića – partnere, koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim posebnostima te svojom vlastitom kulturom i time pridonose kvaliteti ustanove u cjelini.

Otvorena, podržavajuća i ravnopravna komunikacija roditelja, odgojitelja i ostalog osoblja u ustanovi, ima za cilj primjereno odgovoriti na individualne razvojne potrebe djeteta i osigurati potporu njegovu cjelovitom razvoju. U vrtiću, roditelji, skrbnici i članovi obitelji uključeni su u zajedničko donošenje odluka vezanih uz razvoj, učenje i život djece u skupini.

Početnom analizom stanja, dobivamo informacije od roditelja o njihovim mogućnostima, potrebama i motivaciji za sudjelovanjem u odgojno – obrazovnom procesu. Podržavamo jasnu, dvosmjernu, otvorenu i podržavajuću komunikaciju.

Kroz različite oblike suradnje pružamo mogućnost da obitelji mogu učiti jedni od drugih i međusobno se podržavati. Zajedno sa stručnim radnicima, roditelji donose odluke, planiraju i vrednuju cjelokupan kontekst, te analiziraju osobne uloge u odrastanju, odgoju i obrazovanju vlastite djece.

Roditelji se upoznaju s mjerama kojih se moraju pridržavati, putem oglasnih ploča, mrežne stranice vrtića i razgovorom s odgojiteljima, kojih se moraju pridržavati na razini ustanove.

3. Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju iznimno je važna zadaća, jer stvara polazište i osigurava uvjete za zadovoljavanje jednog od temeljnih prava djeteta – pravo na odgoj i obrazovanje.

Kontinuitet u vrtiću uspostavlja se kroz:

- Kvalitetnu suradnju (partnerstvo) u sklopu i među različitim razinama odgojno – obrazovnog sustava – suradnja vrtića i škole – svi sudionici su usmjereni na dijete i njegovu dobrobit, vode računa o psihofizičkim osobinama djece, njihovim potrebama i mogućnostima, u cilju cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja djece.

- Kvalitetnu suradnju svih podsustava s obiteljima djece i lokalne zajednice – unaprjeđivanje uvjeta za kvalitetan odgojno – obrazovni kontinuitet koji omogućavaju kompetentni stručnjaci svih stručnih profila, koji stalno podižu razinu svoje osobne i profesionalne kompetencije (cjeloživotno učenje).

Cilj kvalitetne suradnje dječjeg vrtića sa svim podsustavima, jest njegova spremnost i pripremljenost za primjereno uključivanje djeteta i postizanje kontinuiteta njegova razvoja, odgoja i učenja.

4. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unaprjeđivanje prakse

Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unaprjeđivanje prakse jedna je od bitnih zadaća dječjeg vrtića „Bambi“ Kaptol a provodi se kroz:

- Kontinuirano istraživanje i unaprjeđivanje kvalitete odgojno – obrazovnog procesa od samih praktičara – odgojitelja u vrtiću.
- Osposobljavanje praktičara – odgojitelja vrtića za istraživanje i aktivno promišljanje vlastite odgojno – obrazovne prakse (na razini inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja), u smjeru razvoja refleksivne prakse i refleksivnog profesionalizma.
- Povezivanje svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa koji su spremni učiti, istraživati i mijenjati odgojno – obrazovnu praksu te dijeliti iskustvo s drugima u zajednici koja uči.

3.2. Svrha, vrijednosti i ciljevi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u dječjem vrtiću „Bambi“ Kaptol prema nacionalnom kurikulumu

Temeljna uloga predškolskog odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno, kvaliteti njegova obiteljskog života. Svrha predškolskog odgoja i obrazovanja je osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta, te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci.

„Vrijednosti predstavljaju stalni orijentir za ostvarivanje odgojno – obrazovnih ciljeva i temelj odgojno – obrazovnog sustava od rane predškolske dobi djeteta do završetka njegova školovanja. One usmjeravaju djelovanje ka osiguravanju individualne i društvene dobrobiti, u

skladu s time kakvu se djecu i kakvo društvo želi razviti.“ (prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2014.)

1. Znanje

- Omogućujemo djetetu razumijevanje i kritičko promišljanje svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u kasnijim etapama obrazovanja.
- Dijete znanje stječe aktivno, oslanjajući se na soj urođeni istraživački i otkrivački potencijal.
- Djetetu omogućujemo radost otkrivanja i učenja kroz igru i druge zanimljive aktivnosti.

2. Humanizam i tolerancija

- Potičemo razvoj senzibiliteta djece za potrebe drugih, prihvaćanje drugih i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti s njima.
- Odgojno – obrazovni pristup temelji se na suosjećanju, prihvaćanju i međusobnom pružanju potpore, kao i osposobljavanju djeteta za razumijevanje svojih prava, obveza i odgovornosti. Te prava, obveza i odgovornosti drugih.
- S ciljem inkluzivnog odgoja i obrazovanja, poštujemo i prihvaćamo različitosti djece.

3. Identitet

- Kroz aktivnosti izgrađujemo osobni, kulturni i nacionalni identitet djeteta.
- Osnažujemo dijete da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, razvija pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju.
- Prihvaćamo individualne posebnosti svakoga djeteta.

4. Odgovornost

- Potičemo djecu na odgovornost prema prirodi, prema sebi samima i prema drugima.
- Djeci omogućujemo slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera, prostora i načina oblikovanja aktivnosti, te ih potičemo da uče preuzimati odgovornost za svoje izbore.
- Razvoj odgovornosti kod djeteta potičemo samoprocjenom vlastitog djelovanja, mišljenja i učenja.

5. Autonomija

- Kod djece potičemo razvoj samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja.
- U oblikovanju vlastitih aktivnosti, potičemo inicijativnost i samoorganizaciju djeteta.
- Potičemo dijete na donošenje odluka, ostvarivanje vlastitih prava, te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja.

6. Kreativnost

- Potičemo i razvijamo prirodnu kreativnost djeteta različitim oblicima izražavanja i stvaranja.
- Potičemo razvoj divergentnog mišljenja djeteta u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji.

Dva glavna cilja su nam:

1. Osigurati dobrobit za dijete

Osiguravanje dobrobiti za dijete je proces kojim se integrira zdravo i uspješno individualno funkcioniranje, te pozitivni socijalni odnosi u kvalitetnom okruženju vrtića. Planiranje odgojno – obrazovnog rada psihološki je, pedagoški i didaktički utemeljeno, a uključuje osobnu, emocionalnu i tjelesnu dobrobit, obrazovnu dobrobit i socijalnu dobrobit.

2. Cjeloviti razvoj, odgoj i učenje djeteta, te razvoj kompetencija

Postizanje cilja cjelovitog odgoja i učenja djeteta, te razvoj njegovih kompetencija, temeljimo na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja u vrtiću.

4. Programi

4.1. Redoviti program

Program i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu,
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad,
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje,
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta,
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove),
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada s djecom predškolske dobi.

Bitne odrednice na unapređivanju programa koje odgojitelji unose u organizacijska rješenja vrtića su:

- planiranje prostora i aktivnosti utemeljenih procjenjivanju i praćenju razvoja djeteta,
- formiranju i dopunjavanju i poticajno oblikovanje tzv. centara aktivnosti (kutića) kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora aktivnosti (npr. centar za obiteljske i dramske igre, za aktivnost građenja i konstruiranja, početnog čitanja i pisanja, likovne aktivnosti itd.),
- unapređivati različite oblike suradnje s roditeljima i njihovo uključivanje u odgojno-obrazovni proces,
- živjeti i učiti prava djeteta, demokratskih vrijednosti i pluralizma.

Ciljevi redovitog programa

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta,
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale te stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje), zainteresiran, nedirektivni stav odgojitelja,
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju.

Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u vrtiću provode se za djecu od prve godine života do polaska u osnovnu školu.

U dječjem vrtiću programi se provode od 06.00 do 16.00 sati, a prema ugovornim obvezama dijete u vrtiću ne bi smjelo boraviti duže od 10 sati.

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum u ovome vrtiću podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje koje potiče dijete na igru, istraživanja stjecanje znanja, vještina i navika.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja,
- individualizirani pristup,
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti,
- dokumentiranje procesa učenja djece i njihovih postignuća,
- refleksije sa djecom i stručnjacima,
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja,

- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

4.2. Program predškole

Ciljevi programa

Osigurati okružje u kojem će djeca najviše moguće razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja, što ga u školi očekuju.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima školske godine 2023./2024.

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama.

Posebna se pozornost pridaje poticajnoj organizaciji socio - pedagoškog konteksta u kojem treba osmisliti, ponuditi izbor različitih aktivnosti i igara.

Rad s djecom predškolske dobi :

- za provođenje ovoga programa Osnivač će osigurati sredstva kao i za ostale programe u dječjem vrtiću, a roditelji su oslobođeni sudjelovanja u cijeni programa predškole,
- za svu djecu uključenu u obvezni program predškole osiguravaju se sredstva u državnom proračunu,
- u provedbi programa predškole 10% od ukupnog broja sati osigurat ćemo za provođenje aktivnosti izvan ustanove i to za: posjete dječjim kazališnim predstavama i značajnim institucijama, kulturne priredbe za roditelje i lokalnu zajednicu, zdravstvene i sportske programe, poludnevni izleti (ako bude dozvoljavala epidemiološka situacija) i slično,
- redovito ćemo provoditi programa predškole u trajanju od 250 sati, prema programu rada predškole,

- provođenje programa predškole s djecom koja su upisana u redoviti program vrtića,
- provođenje programa predškole s djecom koja nisu upisana u redoviti program vrtića,
- uključivanje djece s posebnim potrebama i djece romske nacionalne manjine u program predškole dvije godine prije polaska u osnovnu školu,
- planiranje materijala i aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima (practicirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja), te međudjelovanje sa sadržajima učenja i potiču razvoj kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu (predmatematičkih i predčitalačkih vještina, motoričkih sposobnosti, komunikacijskih vještina, samostalnost i sl.).

Očekivani rezultati

- savladani razvojni zadaci bitni za polazak u školu,
- provedena samo evaluacija odgojitelja, pedagoga, psihologa, i evaluacija predškolaca,
- djeca su pripremljena za polazak u školu, usvojila su potrebne kompetencije,
- djeca su kroz program vježbanja s motoričke sposobnosti, razvila sportski duh i usvojila važnost vježbanja,
- djeca imaju individualnu mogućnost odabira sadržaja i aktivnosti.

4.3. Program ranog učenja engleskog jezika

Cilj programa je omogućiti djetetu da na spontan i prirodan način razvija motivaciju za učenje engleskoga jezika u poznatom i poticajnom okruženju. Razvijaju se sposobnosti i razumijevanje uputa, ali i razumijevanje izvornih snimljenih materijala, pjesmica, brojalica. Djeca usvajaju pravilan ritam i intonaciju vježbama ponavljanja jezičnih uzoraka u skupini i pojedinačno, u recitiranju, pjevanju i slično.

Cilj programa podrazumijeva:

- razvijanje pozitivnog odnos prema stranom jeziku i kulturi
- razumijevanje stranog jezika i kulture uz uočavanje sličnosti i razlika

Osnovni obrazovni ciljevi učenja engleskog jezika jesu stjecanje osnovnih jezičnih vještina, navika i znanja, te komunikacijskih kompetencija podrazumijevaju:

- sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka,
- svladavanje osnova fonološkog sustava, ritma i intonacije,
- prepoznavanje i prepisivanje poznatih riječi uz odgovarajuće slike.

Pri učenju engleskog jezika u ranoj dobi naglasak će biti na usmenom izrazu koji je povezan sa stvarnim situacijama, igrom, dramatizacijom, pjesmom i pokretom uz poticanje maštovitosti i kreativnosti djeteta.

Zadaće programa:

- razvijati kod djeteta senzibilitet za engleski jezik,
- poticati djetetovu samoaktivnost i interes za postupnim slušanjem, razumijevanjem i usvajanjem engleskog vokabulara,
- uvažavanje djetetove potrebe za iskustvenim učenjem,
- usvajanje dobro primjerenih pjesmica i brojalica kroz igru kao temeljnu aktivnost predškolskog djeteta,
- stvarati uvjete u kojima će dijete imati priliku slušati, čuti i govoriti engleski jezik,
- njegovati ispravan izgovor, ritam i intonaciju,
- razvijati samopouzdanje djeteta i osjećaj uspješnosti u spontanom izražavanju,
- poticati djetetov cjelokupni razvoj uz primjenjivanje metoda učenja engleskoga jezika.

5. Zadaci odgojno - obrazovnog rada na nivou ustanove

1. Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog i socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama; u suradnji s lokalnom zajednicom

2. Stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli;

3. Osposobljavanje i osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima;

4. Nastavak projektne metoda rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece u vrtićkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata: Ekologija, Različitosti nas obogaćuju

Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života:

- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja,
- svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru i dvorani,
- šetnje i promatranja vrtićkog okruženja u skladu s razvojnim potrebama djeteta.

Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada

odgojitelja :

- razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta,
- timska planiranja/refleksije u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata,
- zapisi dostupni djeci npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece,
- prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentiranje individualnih i zajedničkih postignuća.

5.1. Razvijanje ekološke svijesti kod djece

1. razvrstavanje i recikliranje otpada s ciljem očuvanja okoliša
2. poticanje zdrave prehrane i sadnja vlastitog vrta u Vrtiću

Očekivani rezultati

- provedeni i dobro dokumentirani eko projekti u pojedinim skupinama,
- sve skupine provode eko aktivnosti i dokumentiraju ih,
- obilježavanje eko datuma,
- sudjelovanje u eko akcijama lokalne zajednice.

5.2. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima

RUJAN

- prvi dan pedagoške godine
- tijekom mjeseca uključiti praktične aktivnosti izrade zimnice, kompota, džemova, vegete (plodovi iz vrta ili u suradnji s roditeljima)
- 16.-22. 9. Europski tjedan kretanja (svakodnevne tjelesne aktivnosti i pokretne igre)
- 23.09. Prvi dan jeseni

LISTOPAD

- 01. 10. - Međunarodni dan starijih osoba
- listopad - DJEČJI TJEDAN
- Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje
- 12.10. Međunarodni dan bijelog štapa
- 15.10. Međunarodni dan pješačenja (obilježiti šetnjom)
- 18.10. Svjetski dan kravate
- 20.10. Dan jabuka (u sklopu Dana zahvalnosti za plodove zemlje)

STUDENI

- 15.10.-15.11. Mjesec hrvatske knjige
- 01.11. Svi sveti
- 16.11.-4.12 Radionice s roditeljima (Drugi roditeljski sastanak)
- 29.11. Početak adventa

PROSINAC

- 06.12. Sv. Nikola
- 13.12. Sv. Lucija
- Međunarodni dan borbe protiv plastičnih vrećica
- BOŽIĆNI KONCERT
- 21.12. Prvi dan zime
- 25.12. BOŽIĆ

SIJEČANJ

- 21.01. Međunarodni dan zagrljaja

VELJAČA

- Maškare
- 14.02. Valentinovo (nedjelja)
- Dan ružičastih majica (posljednja srijeda u veljači)

OŽUJAK

- 3.3. Svjetski dan divljih vrsta (sveukupna raznolikost biljnih i životinjskih vrsta)
- 19.03. Sv. Josip (Zaštitnik očeva)- DAN OČEVA
- 21.03. Prvi dan proljeća, Dan šuma i Svjetski dan osoba s Down sindromom (izlet na ribnjak)
- 22.03. Svjetski dan voda (izlet)
- Sat za planetu Zemlju (20:30- 21:30 ugašena svjetla, zadnja subota u mjesecu-obavijest roditeljima)

TRAVANJ

- 09.04. USKRS
- Priprema meda od maslačka (bere se u rano proljeće, u travnju i svibnju)
- 22.04. DAN PLANETA ZEMLJE
- 27. 04. Dan žaba

SVIBANJ

- 03.05. Svjetski Dan Sunca
- OLIMPIJADA DJEČJIH VRTIĆA
- Majčin dan
- 22.05. Svjetski dan biološke raznolikosti i Dan zaštite prirode u Hrvatskoj
- ZAVRŠNA PRIREDBA (PROJEKTI DAN)
- 29.05. Svjetski dan sporta (Tjelesne aktivnosti i pokretne igre)

LIPANJ

- 05.06. Svjetski dan zaštite okoliša (akcija čišćenja ulice vrtića s djecom provesti u petak)
- 21.06. Prvi dan ljeta

- 24. 06. Svjetski dan roda
- 30.06. Svjetski dan kitova i dupina

SRPANJ

- 16.07. Svjetski dan zmija

KOLOVOZ

- 05.08. Dan dupina

Projekti:

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikulumu. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika. S obzirom da je interes djece nemoguće planirati unaprijed (za tekuću pedagošku godinu), navedeni su samo projekti koji će se provoditi.

5.3. Očuvanje kulturne baštine

- poznavanje glavnih karakteristika, običaja i povijesti kraja
- sudjelovanje u običajima

Očekivani rezultat

- prezentiran rad široj društvenoj zajednici (medijska popraćenost, prezentacije projekata i stvaralaštva djece),
- upoznavanje djece s običajima našega kraja, te povijesti života na ovom području (kako su živjele naše bake, prabake ...).

Naša vizija je vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju. To od nas traži kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o njezinu unapređivanju te konkretnim aktivnostima i naporima na njezinu mijenjanju u vlastitim uvjetima.

6. Suradnja s roditeljima

Ciljevi i zadaci u suradnji s roditeljima su težnje u osnaživanju ove predškolske ustanove u pružanju što kvalitetnije podrške roditeljima u interesu djece koja se ostvaruje kroz: uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces, roditeljske sastanke, individualne razgovore tijekom cijele godine s roditeljima, radionice s roditeljima, zajedničko planiranje i evaluacija cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa.

Ciljevi radionica:

Glavni cilj radionica je stvoriti poticajno i pozitivno okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu; bolje upoznaju sebe kao roditelja te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu.

Način realizacije:

Radionice su u trajanju od dva sata, a teme radionica su:

1. Dani kruha
2. Božićne radionice

Realizacija radionica ostvaruje se prema dogovorima odgojitelja i ravnatelja, uz uvjet povoljnih epidemioloških mjera u vrijeme predviđeno za održavanje istih.

Na radionicama roditelji s voditeljicama i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo, upoznaju bolje sebe kao roditelja, uviđaju načine na koje se odnose prema svom djetetu te doznaju i za druge moguće načine.

Također se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja).

Uz to, preispituju se vrijednosti u podlozi vlastitog roditeljstva, uči o potrebama djece i roditelja i načinima njihovog zadovoljavanja, vježbaju komunikacijske vještine i odgovara na druga pitanja za koja roditelji izraze interes.

Predavanjima i vježbama stječu se znanja i vještine koje roditeljima koriste u odnosu s djetetom.

Razgovorom se izmjenjuju iskustva o rješavanju problema s djetetom.

Druženjem se postaje sigurniji, samopouzdaniji, zadovoljniji.

KLASA: 601-02/22-01/01

URBROJ: 2177-5-1-22-01

Kaptol, 27. rujna 2022.

PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA:

Ljubica Novak, dipl. iur.

RAVNATELJICA:

Ivona Pečur